Проектирование психолого-педагогической программы гендерной социализации дошкольников в условиях ДОУ

Бондаренко Светлана Владимировна
Самарский государственный социально-педагогический университет, Россия
e-mail: gucci554@rambler.ru

Родштейн Мария Николаевна
Самарский государственный социально-педагогический университет, Россия
e-mail: rodshtein@inbox.ru

Аннотация. В статье описывается актуальная проблема: гендерная социализация детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Многие исследователи показали актуальность проблемы гендерной идентификации в условиях кризиса семьи в России.

Предметом обсуждения является осознание необходимости введения специализированных программ по гендерной социализации дошкольников. В статье анализируются основные подходы к реализации человеческого потенциала вне зависимости от принадлежности к полу. Раскрыта сущность концепций гендерной идентичности, предложенных различными авторами. Сформулированы основополагающие принципы гендерного воспитания, которые определяют совокупность содержания и требований к организации образовательного процесса. Авторами показана необходимость смены образовательной методологии, направленной на развитие здоровой личности, необходимость изменения целей и задач дошкольного воспитания дошкольников, в соответствии с особенностями, присущими их полу. В статье рассмотрены различные методы и условия, способствующие успешной гендерной социализации, а следовательно, и к формированию адекватной гендерной идентичности у детей дошкольного возраста. Анализ существующего положения позволил выявить приоритетные направления в подборе диагностических инстументов, способствующих выявлению степени сформированности гендерной идентичности детей дошкольного возраста, а так же выбору методик для успешной работы участников психолого-педагогического процесса по заданной проблеме исследования. Автор показал необходимость подготовки специалистов, которые работают с детьми в ДОУ, в вопросах гендерного воспитания мальчиков и девочек.

Ключевые слова: психолого-педагогическая программа, личность, пол, гендер, гендерная социализация, гендерная идентичность, воспитание.

Design of psychological and educational program of gender socialization of preschool children in the conditions of preschool educational institutions

Bondarenko Svetlana Vladimirovna
Samara State Socio-Pedagogical University, Russia
e-mail: gucci554@rambler.ru

Rodshtein Maria Nikolaevna
Samara State Socio-Pedagogical University, Russia
e-mail: rodshtein@inbox.ru

Abstract. The article describes the actual problem: gender socialization of preschool children in the conditions of preschool educational institution. Many researchers have shown the relevance of the problem of gender identity in family crisis in Russia.
This study examines the need for a specialized gender socialization of preschool programs. The article analyzes basic approaches to the realization of human potential, regardless of the gender. This work describes the gender identity concepts which were proposed by various authors. The writing establishes the fundamentals of gender education which in turn define the requirements for the organization of educational process. The authors demonstrated the need of change of educational methodology, aimed at the development of a healthy personality and necessity of change of the goals and objectives of preschool education of preschool children, in accordance with the features pertaining to their sex. The article discusses different methods and conditions that contribute to the success of gender socialization, and, consequently, to the formation of an adequate gender identity in preschool children. The situation analysis revealed the priorities of diagnostic tools selection which help to identify the extent of gender identity formation in children of preschool age, as well as the techniques for successful participation in psychology-pedagogical process on a given problem. The author has shown the need in training for professionals who work with preschool children, in matters of gender education for boys and girls.
Keywords: psycho-educational program, personality, sex, gender, gender socialization, gender identity, upbringing.

Социальная стратегия государства, направленная на создание условий для устойчивого развития России на основе использования и совершенствования человеческого потенциала, предполагает включение компонента гендерной социализации во все области общественной жизни (в образование, экономику, политику, культуру). По определению ООН, гендерные отношения являются наиглавнейшей проблемой нашего века. В педагогике роль гендерных

исследований получила также законодательную основу в указаниях Комиссии по вопросам положения женщин в Российской Федерации при правительстве РФ от 22 января 2003 года и приказе Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2003 г. «Об освещении гендерных вопросов в системе образования», в которых были даны рекомендации по изучению основ гедерных знаний в образовательной системе.

По данным Л.В. Штылева, И.С. Клецина, Е.А. Конышева, Т.А. Репина на текущий момент ведутся исследования по проблемам гендерной социализации современной семьи, делаются попытки разработки концепций гендерного образования детей дошкольного возраста.

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение (ДОУ), как социальный институт, продолжает воспроизводить стандарты традиционной культуры в отношении женственности и мужественности, однако использует для этого устаревшие средства и методы, что требует на современном этапе корректировки и поиска новых подходов. Это связано с отсутствием дидактического материала, пособий, методических рекомендаций как для дошкольного возраста, так и для усовершенствования проф.деятельности родителей и педагогов в вопросах гендерной социализации детей дошкольного возраста.

Вопросы гендерной социализации в рамках младшей и дошкольной возрастной группы не так давно стали объектом изучения. Тем не менее, такой аспект социализации имеет непосредственное отношение к гармоничному развитию личности, успешно адаптирующейся к окружающему миру.

Социализация подразумевает процесс вхождения в социум путем восприятия и принятия, установленных в нем норм и правил. «Гендер» в переводе с английского означает «социальный пол», в отличие от пола биологического, он ориентируется на поведенческие и психологические установки, связанные с ролью мужчины и женщины. Гендер формируется как стуктура идентичности индивида, но он проявляется преимущественно в ходе социального взаимодействия. Проявление гендерных характеристик и ролей в межличностных интеракциях рассматривается как гендерное соответствие и несоответствие закрепленным в культуре и в социуме полоролевым стереотипом [8].

Гендер или гендерные отношения – это социальные последствия разделения людей по признакам пола. Таким образом, под термином «гендер» подразумевается социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения, проявляющихся в общении и взаимодействии. В 1955 г. сексолог Дж. Мани [9]

использовал понятия гендера, гендерной идентичности, гендерной роли для описания внутреннего состояния личности с точки зрения ощущения себя мужчиной или женщиной. Свою трактовку понятия «гендер» проводит Н.И. Абубакирова [2] с помощью лингвистического анализа, определяя «гендер» через некое социальное отношение. По ее мнению, «гендер» это социокультурное происхождение различий мужчин и женщин. В.Д. Шапиро определяет гендер как осознанное значение пола, социокультурная манифестация факта пребывания мужчиной или женщиной, освоенные характеристики, ожидания и модели поведения.

Классическая парадигма, представленная Д.В. Воронцовым (2002) трактует гендер в качестве сводной биосоциальной характеристики, в которой анатомо-физиологические различия между людьми приобретают качество социальных отношений. Гендер выступает здесь в виде «культурной маски» биологического пола, как социальная «надстройка» пола [5].

Соотношение понятий пола и гендера в традиционном ключе предстает в следующем виде: биологический пол – это данность, а гендер – это достигаемый социальный статус, который связан с исполнением определенных социальных ролей. В процессе социализации пол становится гендером – личностным атрибутом, который рано фиксируется (приблизительно в пятилетнем возрасте) и затем остается неизменным и неотчуждаемым. Дальнейшее гендерное развитие личности, согласно этой методологической парадигме, заключается только в обогащении содержания ролевого репертуара, в его воспроизводстве и укреплении [5].

Привязка полоролевой концепции гендера к биологическому диморфизму человека в конечном итоге ведет к асоциальному пониманию гендера и постоянному поиску биологических коррелятов для социально-психологических данных, причем биологические факторы рассматриваются как причина наблюдаемых различий и основа для их интерпретации.

Модернистский подход к изучению гендерных аспектов личности характеризуется двойственной трактовкой пола как, с одной стороны, биологического, а с другой – социокультурного феномена. Здесь гендер сводится к субъективным представлениям о том, чем является для человека его объективно существующий биологический пол. В рамках этого подхода принято думать, что люди произвольно конструируют социальный образ биологического пола, используя обусловленные природой телесные характеристики. Гендер оказывается «культурной схемой» (или «линзой»), упорядочивающей и типизирующей любое связанное с половой принадлежностью знание личности о себе.

Американской исследовательницей С.Л. Бем было введено понятие «гендерная схема». В соответствии с ее концепцией человек самостоятельно моделирует собственное поведение, произвольно комбинируя качества и способы межличностного взаимодействия, зафиксированные в имеющихся культурных (гендерных) схемах. Одни люди демонстрируют выраженную «гендерную схематичность», потому что во всем полагаются на типичные образцы соответствующих качеств и модели поведения. Другие уделяют меньше внимания точному воспроизведению готовых образцов, усваивая то, что им кажется более подходящим, из разных гендерных схем.

Во взрослый период жизни, когда гендерный статус стабилен, люди привычным образом проявляют гендер в каждой конкретной ситуации. В реальности и в повседневных практиках гендерные стереотипы влияют на все аспекты нашей жизни: от микро– до макроуровня.

На начальном этапе развития, К. Уэст и Д. Зиммерман [10] считали, что будучи социальным статусом, гендер фундаментален, институционализирован и постоянен, и члены социальных групп должны постоянно (осознают они это или нет) «созидать гендер», чтобы поддерживать свой статус. Однако, современные исследования показывают, что тут всегда существует потенциал изменений. Таким образом, можно сделать вывод, что разведение биологической и социальной составляющих в изучении вопросов, связанных с полом, и дало толчок формированию особого направления в современном гуманитарном знании – гендерным исследованиям.

Гендерные исследования в современной науке сфокусировались на связи между социально-половыми (гендерными) ролями каждого индивида и существующей в любом обществе иерархии и дискриминации по признаку пола. Данная тема стала объектом исследования отдельного направления в науке - гендерной психологии. Основная задача гендерной психологии - анализ процесса формирования гендерной идентичности личности. В ходе этого процесса раскрываются особенности и тонкости перехода от девочки к женщине и от мальчика к мужчине. Ведь еще в работе основоположника гендерного подхода Столлера ясно, что не биологический пол, а социокультурные нормы определяют, в конечном счете, психологические качества, модели поведения, виды деятельности, профессии женщин и мужчин. Быть в обществе мужчиной или женщиной означает не просто обладать теми или иными анатомическими особенностями - это означает выполнять те или иные предписанные нам гендерные роли. Поэтому важной составляющей гендера является гендерная социализация: становление личности в полоролевой системе. Гендерная социализация происходит в ходе обобщения и

структурирования знаний о поло-ролевой структуре общества, формируя социальное представление о мужской и женской ипостасях. Основные аспекты социализации: присвоение (усвоение социального опыта, воздействие среды на человека) и опредмечивание (воспроизведение полученного социального опыта, воздействие человека на среду) [3].

Первой ступенью образовательной системы в России является дошкольное образование. В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного образования сегодня особенно актуален выбор современной российской педагогикой пути гуманизации воспитания и образования, борьбы за возвращение в воспитательную и образовательную деятельность истинного понимания мужественности и женственности.

В исследованиях Т.В. Бендас, О.А. Ворониной, С.В. Глебова и др. подчеркивается, что при формировании личности необходимо учитывать специфику пола, познавательной деятельности, эмоциональной сферы и типов социального поведения мальчиков и девочек [9]. Мальчики должны быть мужественными, смелыми, решительными, ответственными, устойчивыми в эмоциональном плане, по-рыцарски относиться к представительницам женского пола. Девочки в свою очередь должны быть заботливыми, нежными, скромными, терпимыми, уметь мирно разрешить конфликт. В период интенсивного физического роста и развития психических процессов дети должны четко осознавать свою половую принадлежность.

А.Д. Глафирова, считает важной составной частью социализации роль мужчины и женщины [6]. Ребенок наблюдает за поведением мужчины и женщины, что помогает ему усваивать непосредственные социальные роли. Социум, в котором развиваются дети, где они получают знания, умения и навыки, дают им установку на определенную социальную роль.

У детей уже в дошкольном детстве складываются определенные представления о смене физического облика человека, его половых и социальных ролей в связи с возрастом. Это знание основывается на присвоении общественного опыта и развитии самосознания. Можно утверждать, что как и любой познавательный процесс, половозрастная идентификация опирается на способности индивида к абстрактному мышлению, необходимому для различения внешности и поведения другого человека, концептуального описания других людей и самоописания, основанных на устойчивых представлениях. Таким образом, формирование идентичности у детей зависит как от интеллектуального уровня, так и от личностных особенностей [4].

Гендерное поведение дошкольников отличается когнитивностью (ребенок относит себя к определенному полу); эмоциональностью (проявляет полоролевые предпочтения, высказывает свои интересы, представляет ценностные ориентации, реагирует на оценку, проявляет эмоции, связанные с формированием черт маскулинности и феминности); поведенческим аспектом – как ребенок усваивает модель поведения типичную для пола.

В дошкольном возрасте гендерная идентичность особенно интенсивно формируется в игровой деятельности. О.А. Подольская и А.В. Клокова [7] отмечают, что дети старшего дошкольного возраста внутренне мотивированы к приобретению ценностей, интересов и моделей поведения, соответствующих их полу. В результате этого дошкольники могут развивать у себя очень жесткие и стереотипные представления о том, «что делают мальчики» и «что делают девочки». Сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте является одним из видов детской деятельности. Именно в ней происходит усвоение детьми правил поведения с учетом полоролевой дифференциаци. Старшие дошкольники выбирают ту сюжетно-ролевую игру, которая помогает им определиться со своей полоролевой ориентировкой. В игре дети знакомятся с такими сторонами действительности, как действие и взаимоотношения взрослых. Свидетельство тому - сюжеты и содержание игр [1]. Импульсивная деятельность, когда ребенок не осознает своей половой принадлежности, постепенно меняется к опосредованной, осознанной деятельности. Мальчики и девочки понимают и принимают социальные роли, связанные с адаптированным к данной ситуации поведением. Дети в сюжетно-ролевых играх могут дать оценку хорошим и плохим поступкам, понимают нравственные нормы добра и зла.

Социальное поведение старших дошкольников отличается возможностью развития способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним, способности самоопределения, самоактуализации.

Несмотря на наиболее поздний период формирования, гендерный аспект зачастую играет наибольшую роль в самоопределении ребенка и создании его социального портрета. Таким образом, в ДОУ ребенок усваивает не только основы взаимодействия с окружающим миром в целом, но и принципам построения отношений с противоположным полом, калька будущего гендерноориентированного поведения. Поэтому становление социальных установок дошкольников нуждается в особенном контроле со стороны педагога-психолога для более корректного восприятия социальных ролей мужчины и женщины, происходящем в группе данного возраста.

Нами была разработана программа, для социализации ребенка в гендерном, этнокультурном аспектах. Это происходит за счет применения специальных методик, подобранных и разработанных с целью воспитания ребенка с учетом социополовых различий в подходах к мальчикам и девочкам. В начале, среди воспитанников ДОУ, проводится диагностика ребенка по нескольким основным параметрам. Среди них определение устойчивости полового образа, гендерных характеристик, стереотипов и установок.

Так же следует провести ознакомление с данными методиками среди педагогов-психологов.

Следующим этапом проводится анкетирование родителей на предмет их осведомленности об особенностях гендерного и этнокультурного подхода к воспитанию. Родителей также необходимо подготовить к применению предлагаемых методик, а затем способствовать их активному участию в проекте программы вместе с детьми путем привлечения к совместным мероприятиям. После этого можно приступать непосредственно к применению методик программы. Их должен проводить квалифицированный педагог-психолог, учитывающий различные возрастные и гендерные особенности воспитанников - участников программы, реализуя индивидуально-дифференцированный подход.

За основу проекта выбрана базовая программа «Здоровьеформирующие технологии в образовательном учреждении», согласно которой вся система получения знаний должна сопровождаться здоровьеформирующими технологиями. Для проекта создаётся интегрированная программа, сочетающая элементы культурного и гендерного подхода.

Диагностические методы проекта:

1. Гендерная идентичность по Назаровой – методика, выявляющая характер и процент идентификации ребенка с представителем своего пола.
2. Карточный тест на устойчивость пола по Белопольской Н.Л.
3. Полутипизированное интервью Кагана в интерпритации Родштейн М.Н.

Большую роль в формировании как этноздоровья, так и гендерного воспитания играют родители. Именно от них зависит, насколько глубоко ценности, заложенные педагогом-психологом, укоренятся в сознании ребенка. Планируемое данной программой сотрудничество родителей и педагогов (лектории, индивидуальные консультации и групповые занятия в формате «вопрос-ответ») усилит главные предполагаемые результаты, ожидаемые на стадии внедрения данной методики в рабочую программу ДОУ.

Методика, разработанная в контексте здоровьесбережения с учетом гендерного подхода, направлена на осуществление ряда задач, направленных на формирование здоровой и гармоничной личности. Каждое из направлений работы с дошкольником имеет важное значение в достижении этой цели, поэтому применение здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий, приведенных в нашей методике, обязательно поможет в решении этих непростых задач.

Список литературы:

1. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе // Вопросы психологии, 1987. № 5. С. 70-78.
2. Абубакирова Н.И. Что такое «гендер»//Общественные науки и совместимость. 1996. № 6. С.123-125.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2003. 364 с.
4. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания. Серия: Выпуск 2, Изд2-е испр. М.: Когито-Центр, 1998. 24 с
5. Воронцов Д.В. Современные подходы к понятию «гендер» в социальной психологии. Вестник ОГУ, №8, 2002
6. Глафирова А.Д. К вопросу гендера в ДОУ. М., 2011.
7. Подольская О.А., Клокова А.В. Особенности социального поведения мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре // Психология, социология и педагогика. 2014. № 5 [Электронный ресурс]. URL: http://psychology.snauka.ru/2014/05/3059
8. Словарь гендерных терминов / Под ред. А. А. Денисовой / Региональная общественная организация "Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты". М.: Информация XXI век, 2002. 256 с.
9.Теория и методология гендерных исследований. М.: МЦГИ, 2001. М.: МЦГИ, 2000.
10. Уэст К., Зиммерман Д. Создание гендера (doing gender) // Гендерные тетради. Вып. 1. Спб, 1997. С. 94-124.
11. Фаррел С, Лорбер Д. Принципы гендерного конструирования // Хрестоматия феминистских текстов. СПб.: Изд-во «Дмитрий Буланин», 2000. - С. 187-192.

References:

1. Abramenkova V.V. Polovaja differenciacija i mezhlichnostnye otnoshenija v detskoj gruppe // Voprosy psihologii, 1987. - № 5. - S. 70-78.
2. Abubakirova N.I. Chto takoe «gender»//Obshhestvennye nauki i sovmestimost'. - 1996. - № 6. - S.123-125.
3. Andreeva G.M. Social'naja psihologija: Uchebnik dlja vysshih uchebnyh zavedenij. – M.: Aspekt Press, 2003. – 364 s.
4. Belopol'skaja N.L. Polovozrastnaja identifikacija. Metodika issledovanija detskogo samosoznanija. Serija: Vypusk 2, Izd2-e ispr. M.: Kogito-Centr, 1998.-24 s
5. Voroncov D.V. Sovremennye podhody k ponjatiju «gender» v social'noj psihologii. Vestnik OGU, №8, 2002
6. Glafirova A.D. K voprosu gendera v DOU. M., 2011.
7. Podol'skaja O.A., Klokova A.V. Osobennosti social'nogo povedenija mal'chikov i devochek starshego doshkol'nogo vozrasta v sjuzhetno-rolevoj igre // Psihologija, sociologija i pedagogika. 2014. № 5 [Jelektronnyj resurs]. URL: http://psychology.snauka.ru/2014/05/3059
8. Slovar' gendernyh terminov / Pod red. A. A. Denisovoj / Regional'naja obshhestvennaja organizacija "Vostok-Zapad: Zhenskie Innovacionnye Proekty". M.: Informacija XXI vek, 2002. 256 s.
9.Teorija i metodologija gendernyh issledovanij. M.: MCGI, 2001. M.: MCGI, 2000.
10. Ujest K., Zimmerman D. Sozdanie gendera (doing gender) // Gendernye tetradi. Vyp. 1. Spb, 1997. S. 94-124.
11. Farrel S, Lorber D. Principy gendernogo konstruirovanija // Hrestomatija feministskih tekstov. – SPb.: Izd-vo «Dmitrij Bulanin», 2000. - S. 187-192.

Сведения об авторах:

Бондаренко Светлана Владимировна, студент 3 курса заочной формы обучения программы академической магистратуры, кафедра возрастной и педагогической психологии, Самарский государственный социально-педагогического университет (Россия)

Родштейн Мария Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии, Самарский государственный социально-педагогический университет (Россия)