

Становление и формирование психологической школы в Воронежском государственном педагогическом университете

Кузнецова Виолетта Владимировна

Воронежский государственный педагогический университет, Россия

e-mail: violetta20071@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена становлению и развитию психологии в педагогическом вузе г.Воронежа.

Ключевые слова: психология, становление, развитие, Воронеж.

Formation and development of psychological school in Voronezh State Pedagogical University

Kuznetsova Violetta Vladimirovna

Voronezh State Pedagogical University, Russia

e-mail: violetta20071@yandex.ru

Abstract: The article is devoted to formation and development of psychology in the Voronezh State Pedagogical University.

Keywords: psychology, formation, development, Voronezh

Исторические сложилось, что на территории Воронежской губернии в конце XIX века существовало несколько учебных заведений, которые готовили, в основном педагогов для школ. К ним относятся Педагогические курсы для учителей народных училищ при Воронежской губернской гимназии, Воронежское епархиальное училище, Воронежская учительская семинария. В начале века XX ситуация несколько меняется. В 1912 году был утвержден одобренный Государственным Советом и Государственной Думой закон об открытии в Воронеже сельскохозяйственного института. В 1913 году в городе открывается Учительский институт. Это были первые ласточки высшей школы,

которые появились в губернии. С началом первой мировой войны в городе велись разговоры о переводе в Воронеж нескольких университетов, которые оказались на оккупированных немцами территориях. Однако, это были лишь слухи ничем не подтвержденные. Но в 1918 году ситуация несколько изменилась. В связи с тем, что из-за оккупации Эстонии, была приостановлена работа в Юрьевском (Дерптском) университете. Многие преподаватели, сотрудники и студенты были вынуждены покинуть Эстонию и эвакуироваться в Воронеж. В ноябре 1918 года был создан Воронежский государственный университет. Изначально работа велась на юридическом, медицинском, физико-математическом и историко-филологическом факультетах. В 1931 году, согласно Постановления СНК РСФСР № 752 от 13 июля, из состава существующих университетов выделялись педагогические факультеты, которые в дальнейшем реорганизовывались в педагогические институты. Так в Воронеже появляется педагогический институт. Ровесницей вуза является и кафедра педологии, возникшая с первый дней существования института. Новую кафедру возглавил Павел Леонидович Загоровский известный ученый, профессор, выпускник МГУ, аспирант Института психологии, который в своих работах основной акцент делал на возрастную психологию, в т.ч. на развитие личности в подростковом и юношеском возрасте. П.Л.Загоровский является автором таких работ, как «К вопросу об изучении детских коллективов и поведения детей в коллективе» (1926), «О так называемой негативной фазе в подростничестве» (1928), «Второе школьное детство и особенности его социального поведения» (1928), «Основные направления в современной психологии юности» (1929), «Особенности поведения первого школьного детства» (1930), «Тесты характера» (1930) и др. Вместе с Павлом Леонидовичем на кафедре работали, вели активную исследовательскую и педагогическую деятельность профессор В.А.Яковлев, доцент И.М.Быковская, М.М.Масленникова и др. [1; С. 34]

В 1936 году в свет выходит постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» и начинаются гонения на педологическую науку, поэтому по всей стране кафедры педологии закрываются. Такая же ситуация произошла и в ВГПИ. Кафедра педологии была реорганизована, и в вузе появилось новое структурное подразделение – кафедра психологии, которую до 1952 года и возглавлял П.Л.Загоровский. В годы Великой отечественной войны, находясь в эвакуации в г.Уржуме Кировской области, и вуз, и кафедра продолжали функционировать и осуществлять подготовку педагогических кадров.

В 1952 году кафедру психологии возглавляет Павел Александрович Просецкий, выпускник Первомайского педагогического техникума, географического факультета Воронежского пединститута, участник Великой отечественной войны. П.А. Просецкий после демобилизации поступил на Высшие педагогические курсы при МГПИ им.В.И.Ленина, а затем в аспирантуру кафедры психологии. В 1949 им была успешно защищена кандидатская диссертация по психологии. В этом же году П.А.Просецкий начинает свою деятельность на кафедре психологии педагогического института в Воронеже. С первых дней работы в вузе в качестве старшего преподавателя, затем доцента им ведется активная научная работа. После избрания П.А. Просецкого заведующим кафедры психологии в вузе создается достаточно сильная кафедра под его руководством, в состав которой вошли и молодые, но достаточно перспективные преподаватели – С.К.Морозов, В.П. Колпачев и др. В пятидесятые годы определяется и круг научных интересов кафедры под руководством Павла Алексеевича –это прежде всего темы, связанные с воспитание подрастающего поколения и молодежи, психология коллектива. Данная тема была отражена в работах Просецкого П.А. – «О диспутах по вопросам воспитания молодежи», «Каким должен быть настоящий друг», «Единые требования к поведению учащихся», «Психология коллектива в трудах В.М.Бехтерева». В 60-е годы выходит в свет монография «Социально-психологические проблемы учебно-воспитательного коллектива», а также несколько десятков научных и научно-методических работ. Итогом многолетней научной работы является защита в 1971 году докторской диссертации «Психологические основы формирования коллектива (на материале средней школы и вуза)». Спустя год, в 1972 году Павел Алексеевич переезжает в Москву и возглавляет кафедру психологии МГППИ им. В.И. Ленина.

В 1973 году кафедру психологии возглавляет Иван Федорович Мягков. На тот момент за плечами Мягкова И.Ф. был медицинский институт, аспирантура кафедры психиатрии, защита в 1955 году кандидатской диссертации и работа ассистента, а затем доцента кафедры психологии. Его научные интересы были связаны с изучением нервно-психических расстройств личности и психиатрии. С И.Ф.Мягковым связано и формирование научной психологической школы в Воронежском педагогическом институте. Его исследования легли в основу интеграции по изучению высшей нервной деятельности, психопатологии, психологии и психокоррекции девиантного поведения детей и подростков. Иван Федорович являлся соисполнителем программ союзного значения «Структурно-функциональные основы системной

деятельности и пластичности мозга», «Комплексной программы по изучению недифференцированной умственной отсталости», федеральной программы «Дети Чернобыля». Кроме этого И.Ф.Мягков возглавлял лабораторию, которая занималась изучением проблемы «Психопрофилактики и психокоррекции девиантного поведения и психосоматических нарушений в современной общеобразовательной системе» Южно-Российского региона РАО.

Наряду с Мягковым И.Ф. большой вклад в развитие психологических знаний вносят и другие преподаватели и ученые, работающие на кафедре – Е.А.Корсунский, Н.М.Трофимова, Г.И.Якушева, Ю.В.Юров. В конце восьмидесятых годов на кафедру «вливаются» молодые выпускники московских и ленинградских вузов – Т.Л.Худякова, Т.О. Баль, И.П. Дмитrochenкова, Ю.Н.Иванова, А.А.Теньков, В.А.Комаров, Е.Ю. Самошенко и др. С их приходом жизнь на кафедре меняется, появляются и новые научные направления – социальная психология, психология здоровья.

В 1996 году в Воронежском государственном педагогическом университете создается психолого-педагогический факультет. В результате этого вместо одной кафедры психологии появляется несколько – общей и педагогической, практической психологии. В 2004 году происходит реорганизация кафедры практической психологии, в результате которой на факультете возникает третья кафедра – кафедра коррекционной психологии и педагогики.

В конце XX – начале XXI века на кафедру приходят работать первые выпускники-психологи, получившие диплом в родном вузе – А.Ю.Татаринцева, Ю.В. Клепач, В.Н. Могилева, С.А. Красненкова, И.И. Маркова. С их приходом расширяется круг научных интересов – арт-педагогика и арт-терапия, куклотерапия, песочная терапия, психология управления и бизнеспсихология, подростковая девиация и др.

Новое поколение ученых не только поддержало сохранило традиции кафедры и факультета, но и внесло свой вклад в развитии психологического знания. В качестве достижений хотелось бы отметить, что кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, декан психолого-педагогического факультета Альбина Юрьевна Татаринцева стала победителем XV Национального психологического конкурса «Золотая Психея». Награда была получена в номинации «Проект года в психологической практике» за реализованный проект «Использование методов арт-терапии в детской онкопсихологии» (психокоррекционная программа).

Список литературы:

1. Миссия выполнима: Воронежскому государственному педагогическому университету – 85 лет/ Под. Ред. С.И. Филоненко. Воронеж: Издательско-полиграфический центр ВГПУ, 2016. 560 с.

References:

1. Missija vpolnima: Voronezhskomu gosudarstvennomu pedagogicheskomu universitetu – 85 let/ Pod. Red. S.I. Filonenko. Voronezh: Izdatel'sko-poligraficheskij centr VGPU, 2016. 560 s.

Сведения об авторе:

Кузнецова Виолетта Владимировна, старший преподаватель, Воронежский государственный педагогический университет (Новосибирск, Россия).