

Психологическая проблема агрессивного поведения и методы коррекции в старшем подростковом возрасте

Хитрова Надежда Александровна

Московский гуманитарный университет, Россия

e-mail: hitrova-nadezhda@mail.ru

Аннотация: Данная статья посвящена психологической проблеме агрессивного поведения старших подростков. Обобщены научные подходы к изучению агрессии в подростковом возрасте. Отмечено, что актуальность профилактики агрессии в подростковой среде обусловлена ее способностью к развитию и трансформации в устойчивые личностные качества, что приводит к снижению возможностей полноценной социализации и реализации личностного потенциала.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, агрессивность, профилактика агрессии, коррекция, старший подростковый возраст.

Psychological problem of aggressive behavior and methods of correction in senior adolescence

Khitrova Nadezhda Aleksandrovna

Moscow University for the Humanities, Russia

e-mail: hitrova-nadezhda@mail.ru

Abstract: This article is devoted to the psychological problem of aggressive behavior of older adolescents. The scientific approaches to the study of aggression in adolescence are generalized. It is noted that the urgency of the prevention of aggression in the teenage environment is due to its ability to develop and transform into stable personal qualities, which leads to a decrease in the opportunities for full-fledged socialization and the realization of personal potential.

Keywords: aggression, aggressive behavior, aggressiveness, prevention of aggression, correction, senior teenage age.

Подростковая агрессивность является одной из серьезнейших проблем современности. Среди причин агрессивности подростков можно выделить как социальные, обусловленные социальной напряженностью, психологической неуравновешенностью всего общества, так и психологические, связанные с возрастными психологическими особенностями подростка, характером межличностных взаимоотношений. Кризис социальной системы, рост экологической и экономической нестабильности, изменения в политической ситуации – все это отразилось на сознании, чувствах и поведении подростков.

Н.В. Мартынова раскрывая проблему агрессивности подростков, отмечает: «Проявления физической жестокости, вспышки гнева, преднамеренное разрушение чужой собственности, причинение боли, унижения, часто затеваемые драки – это симптомы, напрямую связанные с одним из самых актуальных и дискуссионных вопросов психологии – феноменом человеческой агрессивности» [3, С. 210].

По мнению Р.Ю. Юсуповой, действительность чаще, чем хотелось бы, заставляет задуматься о причинах жестокости, в частности подростковой агрессии. Различные формы агрессии подростков, в особенности ее немотивированные и иррациональные проявления, приводят в замешательство их близких и знакомых. Важнейшими движущими факторами патологической агрессии являются колебания эмоций и кризис самосознания личности. Родители замечают у своих детей появление депрессивных расстройств, которые отражаются в поведении, а также фик-сируют проявления: сначала в виде отдельных случаев, потом более частых действий. Во многих случаях характер действий объясняется конфликтами в семье, школе, других социальных группах [7, С. 257].

Агрессивное поведение в подростково-молодежном среде негативно отражается на личности: затрудняет качественное обучение, спортивную и трудовую деятельность, деформирует психику, нарушает социальные связи, снижает общий интеллектуальный и духовный уровень подростка.

Проявления агрессивности в подростковом возрасте необходимо предупреждать, ведь у растущего ребенка агрессивность трансформируется в индивидуально-типологическое свойство, у подростка возникает не просто привычка к агрессивному реагированию, а внутренне-личностная потребность реализовывать собственные действия, применяя элементы агрессивности.

Механизм перехода агрессивности на индивидуально-типологический уровень проявления характеризуется тем, что у подростка формируются устойчивые внутренние взгляды и убеждения, которые провоцируют враждебность по отношению к другим. Как следствие, подросток считает

агрессивные проявления в собственной поведении приемлемыми, укрепляет агрессивно окрашенные паттерны поведения.

Исходя из вышесказанного, целесообразно направлять внимание на разработку комплекса мероприятий, которые не только задействуют поведенческие (то есть внешне проявления) аспекты подростковой агрессивности, но и учитывают личностный аспект. Таким образом, программа коррекции агрессивного поведения в подростковом возрасте должна быть направлена на расширение спектра ключевых продуктивных социальных и личностных умений подростков с агрессивными проявлениями в поведении.

Наряду с изучением феномена агрессивности и природы ее возникновения, внимание исследователей привлекали вопросы профилактики и коррекции агрессивных проявлений личности. Подростковая агрессивность неоднократно становилась предметом прикладного изучения. В частности основные аспекты коррекции агрессивных тенденций и профилактики проявлений агрессии в подростковом возрасте всесторонне раскрыта в трудах отечественных и зарубежных авторов (К. Бютнер, Л.В. Зубова, М.А. Исаева, О.В. Кобзева, Ю.Б. Можгинский, А. Налчаджян, А.А. Реан, Т.Г. Румянцева, Ф.С. Сафуанов, Л.М. Семенюк, Е.В. Тарасова, А.А. Ушанова, И.А. Фурманов и др.).

Актуальность и значимость данных разработок не вызывает сомнений, но феноменология агрессивности тесным образом связана с современными социально-экономическими и культурными тенденциями общественного развития, в связи с этим постоянно трансформируется специфика агрессивных проявлений. Основной задачей в рамках представленной статьи является выделение условий и средств коррекции агрессивности подростков в современных условиях жизнедеятельности подрастающего поколения.

Статистические данные показывают неутешительную динамику роста различных форм агрессивного поведения среди современной молодежи. Особенно многочисленной является категория подростковой агрессии.

Вопрос агрессии и агрессивного поведения в психологической литературе характеризуется сложностью и многогранностью, так как, несмотря на значительное число источников, проводящих анализ данного феномена, в психологии на настоящий момент не было сформулировано как единого и общепринятого определения агрессии и агрессивного поведения, так и определения границ их сущности и проявлений. В основе данной статьи лежит точка зрения И.А. Фурманова, который разделяет понятия «агрессия» и «агрессивность», отмечая, что агрессивность – это готовность человека к реализации агрессивной модели поведения. Агрессия, по мнению автора, представляет собой модель поведения, обеспечивающая адаптацию человека,

один из способов удовлетворения актуальных потребностей в кризисной ситуации развития и жизнедеятельности [6, С. 147].

Агрессивное поведение старших подростков имеет свою специфическую природу и рассматривается как результат социализации, который продолжается под влиянием различных целенаправленных, организованных и стихийных, неорганизованных воздействий на личность подростка. Большую роль среди причин отклонений выполняют социально-психологические, психолого-педагогические и психобиологические детерминанты, знание которых необходимо для эффективной воспитательной профилактической деятельности.

Согласно концепций этиологии агрессии, А.А. Томская выделила несколько факторов агрессивного поведения подростков, а именно: воспитание в официальных институтах социализации; система образования, то есть школа; влияние группы сверстников; специфика подростковой и юношеской субкультуры; влияние средств массовой коммуникации; компьютерные технологии; социальные фрустраторы современности; ситуативные факторы агрессивного поведения [5, С. 163].

Агрессивное поведение подростков, по мнению А.А. Андреева, предстает как способ удовлетворения потребности в общении; самовыражения и самоутверждения; реакция на неблагоприятную ситуацию, сложившуюся в семье, и на жестокое отношение со стороны родителей; достижения значимой цели [1, С. 99]. Механизм формирования мотива агрессивной поведенческой реакции в конфликтной ситуации основывается, собственно, на возникновении конфликтной ситуации и формирование потребности (желания) устранить психическое напряжение. При таких внешних (стимулирующих) обстоятельствах подросток осуществляет выбор варианта конкретного агрессивного действия на другом этапе. На основе определенных внутренних (личностных) свойств подросток формирует намерение осуществить конкретное агрессивное действие в отношении определенного объекта.

Итак, в подростковом возрасте агрессивное поведение представляет собой своеобразный защитный механизм.

Агрессивные и асоциальные действия подростки проявляют по отношению к одноклассникам, так и в отношении взрослых (родителей, педагогов). Усиливается тенденция к демонстративной агрессивности, патологические формы приобретает и жестокость по отношению к окружающим. Усиление агрессивных проявлений в поведении служит существенной неблагоприятной характеристикой подростковой среды, отражая одну из ключевых социальных проблем современного общества, в котором, с одной стороны, растет молодежная преступность, а с другой - наблюдается

повышение количества внутренне-личностных нарушений и психических расстройств подростков [2, С. 101].

Учитывая все вышесказанное, можно констатировать необходимость разработки коррекционных мероприятий с учетом подхода к агрессивности как к индивидуально-типологическому свойству личности. Исходя из этого, коррекции следует подвергать не только поведенческие проявления агрессивности, но и внутриличностные [3, С. 107]. Конечная цель любой формы психокоррекционной или психотерапевтической работы заключается в изменении ситуации в когнитивной, эмоциональной и конативной сферах. Однако стоит отметить, что вероятность и динамика изменений в каждой из них зависит именно от форм работы психолога. Традиционно принято считать, что наиболее эффективной является групповая работа через наличие фактора групповой динамики и группового влияния. В частности, групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем.

Анализ научно-психологических источников показал целесообразность разделения агрессивности на три ключевые составляющие (качественные показатели):

- 1) эмоциональный (переживания гнева, злости, раздражительности, ярости);
- 2) когнитивный (склонность к наличию агрессивных мыслей, установок, мстительности с вынашиванием соответствующих планов и фантазий, восприятия поведения окружающих как враждебную);
- 3) поведенческий (готовность к реализации намеченных агрессивных усилий, направленных на определенную цель, а также непосредственное агрессивное действие).

Поэтому понимание феномена агрессивности как многокомпонентного образования дает возможность всесторонне подойти к коррекционной работе по преодолению агрессивных проявлений в поведении и деятельности подростка. Бесспорным является утверждение, что формы и методы работы должны быть научно обоснованы: учитывать возрастные особенности, типологические свойства, содержание психолого-экономической проблемы, фазу ее обострения [5, С. 163].

По моему мнению, к основным методам для организации коррекционной работы по преодолению и профилактике агрессивного поведения с подростками, относятся: дискуссии и обсуждения, работа в парах, групповые формы работ, психологические игры, работа в малых группах, визуализация, интерактивные игры.

Одной из основных задач коррекционной программы по профилактике агрессивных проявлений поведения подростков, является улучшение взаимоотношений подростка со сверстниками и педагогами с целью

повышения уровня психологического комфорта подростка в школьном коллективе. Актуальной является работа с родителями подростков, направленность которой определяется теми же потребностями в обеспечении психологической защищенности подростка в коллективе и психологического комфорта, то есть таких состояний, которые бы исключали необходимость агрессивных реакций.

Важнейшим компонентом психологической работы является работа по осознанию собственных внутренне-личностных переживаний и связанных с ними эмоциональных реакций. Основными задачами является, во-первых, выработка умения отделять конструктивные эмоции от деструктивных, а во-вторых, стимуляция умения понимать эмоции других людей; как следствие, понимать мотивацию их поведения и деятельности. Такая работа будет способствовать овладению подростками приемами контроля собственных проявлений гнева и агрессии, а также способствовать развитию адекватной самооценки.

Поэтому работу с агрессивными подростками в пределах представленных направлений, по моему мнению нужно целесообразно строить как в индивидуальном порядке (в частности, на первичных этапах работы, направленных на эмоциональное от реагирования ситуаций и ощущений), так и в групповой работе (в особенности на этапах работы по установлению конструктивных взаимоотношений с членами референтных групп) [4, С. 211].

Таким образом, проблема агрессивного поведения и методов его коррекции в старшем подростковом возрасте является одной из центральных психолого-педагогических проблем. Не оставляет сомнения то, что подростковая агрессивность должна подлежать психологической коррекции.

Список литературы:

1. Андреев А.А. Психологические особенности агрессивного поведения подростков // Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016. № 9-2. С. 98-101.
2. Гоношвили М.В. Особенности профилактики агрессивного поведения подростков // В сборнике: Дополнительное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Казань, 2016. С. 101-105.
3. Мартынова Н.В. Агрессия и условия формирования агрессивного поведения современного подростка // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 49. С. 105-112.

4. Мищерякова М.А., Бобченко Т.Г. Психологическая коррекция агрессивного поведения подростков // Образование и наука в современных условиях. 2016. № 3 (8). С. 210-213.
5. Томская А.А. Агрессивное поведение современных подростков // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. 2016. № 4-1 (10). С. 163-164.
6. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения. М.: ВЛАДОС, 2010. 260 с.
7. Юсупова Р.Ю. Психологические особенности агрессивного поведения подростков // В сборнике: Развитие правового сознания в образовательном пространстве. 2016. С. 257-263.

References:

1. Andreev A. Psychological peculiarities of aggressive behavior of adolescents // Modern science: Problems and prospects. 2016. № 9-2. p. 98-101.
2. Gonashvili M. Features of prevention of aggressive behavior of adolescents // In the collection: Additional education: experience, problems, development prospects. Kazan, 2016. p. 101-105.
3. Martynova N. Aggression and conditions for the formation of aggressive behavior of the modern teenager // Proceedings of the SIC Sotsiosfera. 2016. № 49. p. 105-112.
4. Mishcheryakova M., Bobchenko T. Psychological correction of aggressive behavior of adolescents // Education and science in modern conditions. 2016. № 3 (8). p. 210-213.
5. Tomskaya A Aggressive behavior of modern adolescents // Actual directions of scientific research: from theory to practice. 2016. № 4-1 (10). p. 163-164.
6. Furmanov I. Psychology of children with behavioral disorders. М.: VLADOS, 2010. 260 p.
7. Yusupov R. Psychological peculiarities of aggressive behavior of adolescents // In the book: the Development of legal consciousness in educational space. 2016. p. 257-263.

Сведения об авторе:

Хитрова Надежда Александровна, магистрант по направлению психология. Факультет психологии, педагогики и социологии Московского гуманитарного университета (Россия).