

УДК 378.147:802/809

## ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

С.М. Азизова

*Дагестанский государственный университет*

**Аннотация.** Приобщить студента вуза к самостоятельной работе в процессе осуществления образовательной деятельности возможно только в том случае, если будут актуализированы различные технологии умственного труда. При этом функции преподавателя трансформируются: в качестве основной выступает управленческая. В рамках обучения студентов-юристов иностранным языкам технологии умственного труда в самостоятельной работе условно разделены на 2 модуля: первичный и продвинутой. В образовательной деятельности вуза самостоятельная работа студентов непосредственно связана с использованием широкого спектра интернет-ресурсов.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа в вузе, технологии умственного труда, студенты юридического профиля, иностранный язык, интернет-ресурсы.

Решение проблем личностного и профессионального развития студентов вуза сегодня требует поиска информации не только об образовательно-профессиональных интересах студента, но и потенциале его самообучения, умении его учиться, самостоятельно добывать знания, усваивать умения и навыки, необходимые для максимальной социально-экономической адаптации будущего специалиста в условиях рыночной экономики.

Успешная реализация образовательных стандартов современного вуза напрямую зависит от совершенствования содержания, технологий внедрения и мониторинга *самостоятельной работы студентов*.

Организация познавательной деятельности в высшей школе включает самостоятельную работу как одну из основных форм. Следовательно, методическое обеспечение самостоятельной работы студентов – это первичная задача преподавателя в процессе разработки учебно-методических материалов. Необходимо научить студентов учиться самостоятельно, утвердить внутреннюю потребность к познанию, сформировать навыки умственного труда с самого начала обучения в вузе, нацелить на самореализацию и самоконтроль познавательной деятельности.

В связи с этим особо *«актуальной проблемой становится поиск инновационных моделей и технологий обучения, отличающихся вариативностью методик, целью которых является развитие профессионально компетентной, творческой личности, применяющей полученные знания и приобретенные в процессе обучения умения и навыки в действии»* [6, с. 18].

Исходя из нашего педагогического опыта, наибольшей продуктивностью процесса обеспечения самостоятельной работы студентов вуза при обучении иностранным языкам обладают *технологии умственного труда*.

Технологии умственного труда студента – это система рациональных приемов, умений и навыков умственной (познавательной) деятельности, выработанных человечеством в процессе его исторического развития. Овладеть технологиями умственного труда – это значит усвоить то лучшее в организации умственной деятельности, что выработано и проверено опытом поколений [7].

Известно, что качество руководства образовательной деятельностью студентов со стороны преподавателя определяет по сути педагогическую эффективность всего процесса образования. При внедрении в процесс самостоятельной работы студентов технологий умственного труда функции преподавателя трансформируются: в качестве основной выступает управленческая функция, которая заключается в постановке перед студентами определенных учебно-практических задач, требующих систематического контроля и корректировки. Студенты должны самостоятельно получить результаты своей работы и сделать необходимые выводы, преподаватель должен оценить их труд, указать на недочеты, определить пути корректировки дальнейших перспектив. Предварительно преподаватель выстраивает системные задания, ставит задачу для каждого вида учебной самостоятельной работы, обучает студентов рациональным технологиям и приемам умственного труда, консультирует студентов перед выполнением заданий, координирует ход самостоятельной работы в аудитории и вне ее, оказывает помощь студентам в преодолении возникающих трудностей и исправлении допускаемых ошибок, подводит итоги, анализирует и оценивает результаты каждого вида работы.

При обучении иностранным языкам в вузе значимость внедрения технологий умственного труда в самостоятельную работу студентов очевидна. Многолетние наблюдения за учебной аудиторией студентов юридического профиля, изучающих английский язык, позволяют нам констатировать, что в подавляющем большинстве обучающиеся не знакомы с технологиями быстрого чтения, быстрого и точного восприятия, осмысления, запоминания и переработки учебного материала на иностранном языке; они не способны к самопроверке качества усвоения информации, в целом не владеют рациональными приемами самоорганизации умственной самостоятельной работы. Первокурсники нередко оказываются в ситуации, когда их навыки самостоятельной работы в изучении иностранных языков, полученные в школе, не соответствуют предъявляемым требованиям в университете.

В целях технологизации самостоятельной работы студентов-юристов при изучении иностранных языков мы условно разделили технологии умственного труда на 2 модуля: первичный и продвинутой.

Первичный модуль включает базовые технологии умственной деятельности: чтение разнообразной литературы на иностранном языке (публицистической, художественной, научной), письмо, конспектирование (законспектировать материал по учебнику) [2, с. 14], заучивание, воспроизведение, пользование персональным компьютером, аудио-видео

техникой и т.д., что важно и потому, что необходимые материалы «легко доступны в электронных средствах» [3, с. 26].

Продвинутый модуль включает творческие технологии умственной деятельности, направленные на развитие аналитико-конструктивных умений студентов. Опираясь на базовые технологии умственной работы, студент вступает в процесс самосовершенствования и саморазвития путем усвоения творческих технологий: он учится выполнять творческие самостоятельные задания, создавать отчеты и доклады на иностранном языке, аннотировать, реферировать, делать письменный обзор иностранной литературы по специальности, анализировать нормативные акты на языке оригинала, создавать творческие проекты, широко использовать интернет-ресурсы и т.д.

Технологии умственной работы в образовательной деятельности вуза сегодня непосредственно связаны с использованием Интернета. В обучении иностранному языку ресурсы Интернета имеют исключительное значение, так как они обеспечивают возможность реального общения на изучаемом языке, предоставляют доступ к аутентичным материалам и огромному числу учебных ресурсов [5, с. 28].

Интернет – это путь к неограниченному количеству текстовых, звуковых и видеоматериалов на изучаемом языке (электронные газеты и журналы, каталоги библиотек, архивы, правовые сайты, транскрипты некоторых телевизионных программ, веб-страницы известных правовых деятелей и т.д.). Весьма полезными для развития языковых навыков восприятия устной иностранной речи студентами является возможность просмотра телевидения. Студентов, изучающих иностранный язык, сегодня необходимо сориентировать и во множестве онлайн словарей (переводных, толковых, энциклопедических, специальных).

Таким образом, актуализация технологий умственного труда в самостоятельной работе студентов, изучающих иностранные языки, позволяет сделать обучение в высшей школе существенно более дифференцированным и индивидуальным, обеспечивает экономию времени и сил преподавателей, способствует последовательному профессиональному росту личности студента от ступени к ступени.

## Литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
2. Ваджибов М.Д. О традициях и новациях в преподавании русского языка и культуры речи в национальном вузе // Дидактическая филология. 2016. №1. С. 13-25.
3. Ваджибов М.Д. Современные технологии обучения риторике дагестанской студенческой аудитории // Наука. Мысль. 2015. № 11. С. 25-29.
4. Вербицкий А. и др. Самостоятельная работа студентов: проблемы и опыт // Высшее образование в России. 1995. №5.
5. Дулебова И. Интернет-технологии и обучение русскому языку как иностранному в вузах Словацкой Республики // Дидактическая филология. -

2016. №1. С. 26-33.

6. *Магомедова Т.И.* Формирование русскоязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов юридического профиля в условиях полиязычия: автореф. дисс... д-ра пед. наук. – Махачкала, 2009.

7. *Рамазанов М.Б., Азизова С.М., Багатова З.Б.* Технология умственной работы студента: Методические материалы. – Махачкала: ДГУ, 2003.

### References

1. *Bespal'ko V.P.* Slagaemye pedagogicheskoy tehnologii. M., 1989.

2. *Vadzhibov M.D.* O tradicijah i novacijah v prepodavanii russkogo jazyka i kul'tury rechi v nacional'nom vuze // Didakticheskaja filologija. 2016. №1. S. 13-25.

3. *Vadzhibov M.D.* Sovremennye tehnologii obucheniya ritorike dagestanskoj studencheskoj auditorii // Nauka. Mysl'. 2015. № 11. S. 25-29.

4. *Verbickij A. i dr.* Samostojatel'naja rabota studentov: problemy i opyt // Vysshee obrazovanie v Rossii. 1995. №5.

5. *Dulebova I.* Internet-tehnologii i obuchenie russkomu jazyku kak inostrannomu v vuzah Slovackoj Respubliki // Didakticheskaja filologija. - 2016. №1. S. 26-33.

6. *Magomedova T.I.* Formirovanie russkojazyčnoj professional'noj kommunikativnoj kompetencii studentov juridicheskogo profilja v uslovijah polijazyčhija: avtoref. diss... d-ra ped. nauk. – Mahachkala, 2009.

7. *Ramazanov M.B., Azizova S.M., Bagatova Z.B.* Tehnologija umstvennoj raboty studenta: Metodicheskie materialy. – Mahachkala: DGU, 2003.

## TECHNOLOGIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHING

**S.M. Azizova**

*Dagestan State University*

**Abstract.** To introduce the student to the University to work independently in the process of implementation of the educational activity is possible only if the various technologies have intellectuals. So the teacher's function transforms: a managing function is the main in this process. While teaching foreign languages law students, technology intellectuals in independent work can be conditionally divided into 2 modules: primary and advanced. In educational activities of the University students' self-study is directly linked to the use of the wide range of online resources.

**Keywords:** independent work in high school, technology of brainwork, law-students, a foreign language, Internet resources.

### Сведения об авторе

*Азизова Самера Магомедганиевна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка для гуманитарных факультетов, Дагестанский государственный университет (Махачкала, Россия).

### Рецензент

*Касымова Рашида Таукеловна*, доктор педагогических наук, профессор кафедры русской филологии и мировой литературы, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (Алматы, Казахстан), член редакционной коллегии журнала «Дидактическая филология».