

УДК 372.881.161.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ

И.Д. Киквидзе

Государственный университет Акакия Церетели

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о необходимости использования психологических знаний в процессе проблемного обучения иностранному языку. Отмечается актуальность данного вопроса в современном учебном процессе, в котором преимущество отдаётся личностно-деятельностной ориентации учащихся. Для преподавателя необходимо изучение психологии, осмысление её общих закономерностей и использование психологических знаний в учебно-воспитательном процессе в целях решения задачи активного подключения в процесс обучения всех психических способностей обучаемого.

Ключевые слова: психологические знания, проблемное обучение, обучение иностранному языку.

Ни одна теория обучения не может обойти вопроса о психической сущности своих объектов. Осознанию данного факта в немалой степени способствует наметившийся в последнее время в лингводидактике поворот в сторону максимального использования в теории и практике обучения языку результатов психических и психологических исследований процессов мышления и речевой деятельности.

Эффективность применения психологических знаний в современной организации обучения, на наш взгляд, возрастает в связи с активным использованием принципа проблемного обучения, при котором преобладают личностно-деятельностные ориентации учащихся. Данный подход в последние десятилетия приобрёл всё большее число сторонников. Причиной этому, очевидно, является озабоченность педагогов, других участников образовательного процесса неуверенностью, беспомощностью многих молодых людей в ситуациях осуществления выбора, самостоятельного принятия решения, необходимости выражения собственного взгляда, позиции.

Стоит отметить, что технология развития продуктивной творческой мыслительной деятельности учащихся появилась под названием *problem solving*, которое в русской педагогике было соотнесено с понятием «проблемное обучение», несмотря на дословный перевод – «решение проблем». Становление проблемного обучения в российской психологии и педагогике XX в. связано с именами С.Л. Рубинштейна, А.М. Матюшкина, В. Оконя, Т.А. Ильина, И.Я. Лернера, А.В. Брушлинского, Г.К. Селевко, М.И. Махмутова и др.

В основе проблемного обучения лежит активизация деятельности обучаемого. Проблемное обучение понимается как совокупность дидактических приёмов, обеспечивающих активизацию мыслительной

деятельности обучаемых в процессе обучения на всех этапах занятия путём проблемной ситуации. Процесс проблемного обучения осуществляется по аналогии с процессом мыслительного акта, возникающего в проблемной ситуации, и включает в себя три фазы: этап осознания проблемы, её решения и конечного умозаключения. *«Мышление, – отмечает А.В. Брушлинский, – берёт свое начало в проблемной ситуации, которая означает, что в ходе своей деятельности человек начинает испытывать какие-то непонятные трудности, препятствующие успешному продвижению вперед... Так возникшая проблемная ситуация переходит в осознаваемую человеком задачу»* [2, с. 35].

При проблемном обучении позиция обучаемого более активна, чем при традиционном; его учебная деятельность более многообразна. Однако это вовсе не означает, что при таком подходе роль преподавателя ослабевает и что от обучающего требуется меньшее мастерство. Напротив, требуются соответствующая профессионально-педагогическая и психологическая подготовка плюс особое дарование, тонкий такт и умение воздействовать на обучаемого, направляя его деятельность в нужное русло. Особый талант и творческий подход к своей деятельности действительно необходимы преподавателю, поскольку, даже овладев психологическими знаниями, характеризующимися отвлечённостью, абстрактностью, преподаватель должен суметь применить их по отношению к конкретной личности обучаемого.

В научной литературе не раз высказывалось мнение по поводу тесной связи между педагогикой и психологией, важной роли психологических знаний в педагогической практике. В кратком описании педагогической стратегии, предложенном Уильямом Джемсом в публичной лекции по психологии (прочитанной в 1892 году «для кембриджских учителей и учительниц»), в качестве доминантного психологического компонента учебной деятельности обучаемого предстаёт интерес. Педагогическую стратегию учёный образно сравнивает с военной наукой: *«На войне прежде всего надо поставить неприятеля в такое положение, из которого он в силу естественных препятствий не в состоянии выйти; затем надо напасть на него с превосходными силами в такой момент, когда он этого не ожидает, и, наконец, возможно, меньше развёртывая собственные войска, надо сломить его сопротивление и взять в плен остатки его войска. Точно так же и при обучении вы должны просто вызвать в ученике такой интерес к тому, что вы намерены ему сообщить, чтобы никакой другой предмет не мог проникнуть в его сознание; затем представьте излагаемый предмет в такой выразительной форме, чтобы он навсегда запечатлелся в уме человека; наконец вселите в ребёнка томительное желание узнать, что дальше вытекает из этого предмета»* [1, с. 9].

При использовании проблемного обучения роль психологических знаний, на наш взгляд, возрастает в силу того, что преподаватель стоит перед задачей активного подключения в процесс обучения всех психических способностей обучаемого. Для преподавателя необходимо изучение психологии, осмысление

её общих закономерностей и использование психологических знаний в учебно-воспитательном процессе.

По мнению Е.А. Климова, «...подготовленность в области психологии – это прежде всего ясные представления о специфической психической реальности, сопровождаемые положительным аффективным тоном, связанные с ненасыщаемым интересом к ней и готовностью напрямую контактировать с ней в межличностном общении» [3]. У психологически подготовленного педагога должно быть прежде всего «обострённое чувство одушевлённости» сторонних людей, а не просто вербальное, концептуальное знание соответствующего рода.

Знания в области психологии необходимы педагогу для того, чтобы он смог эффективно овладеть различными стратегиями обучения, знать особенности возрастного, гендерного, личностного развития обучаемого и суметь подойти к каждому учащемуся найти индивидуальный подход, максимально соответствующий его натуре и способностям. Индивидуализация обучения иностранному языку ускоряет процесс овладения иностранным языком, способствует повышению качества результатов всего курса обучения, обеспечивает правильный и обоснованный выбор приёмов и способов облегчения и прочности усвоения учебного материала.

В результате успешного овладения психологическими основами процесса обучения преподаватель заранее определяет, какие методы и приёмы могут оказаться оптимальными в каждом конкретном случае. Это избавит его от многих ошибок при решении сложных профессиональных задач, возникающих в процессе проблемного обучения. Преподавателю необходимо знать, какие психические механизмы задействованы в процессе обучения, какова роль и значение каждого из них на каждом конкретном этапе обучения.

В отличие от традиционной педагогики, опирающейся в основном на память, из всех психических способностей и функций, обеспечивающих реализацию процесса обучения (восприятие, память, мышление, внимание, потребность, интерес, воля), при проблемном подходе основной акцент переносится на развитие мышления. *«Реализация принципа проблемного обучения должна обеспечить активизацию творческих возможностей студентов, развитие мышления, формирование у обучаемых потребностей осознать пути и средства решения тех или иных проблем. При проблемном подходе к обучению знания в значительной своей части не передаются студентам в готовом виде, а приобретаются ими в процессе самостоятельной познавательной деятельности»* [6, с. 100].

Процесс обучения при проблемном подходе должен быть максимально приближён к реальной жизненной ситуации: обучаемому должна быть предоставлена возможность совершать коммуникацию на изучаемом иностранном языке. Безусловно, очень сложно обеспечить данное условие вне естественной языковой среды. Поэтому необходимо активно стимулировать потенциальные возможности и создавать ситуации, приближённые к естественным, которые будут провоцировать общение на изучаемом языке.

При обучении иностранному языку студентов с использованием проблемного подхода наиболее важным представляется продуманный отбор тематических блоков, текстовых материалов, располагающих к коммуникации, стимулирующих активную речемыслительную деятельность. Такой подход может осуществляться в процессе развития всех видов речевой деятельности (устной речи, чтения, письма). На каждом этапе можно применять систему упражнений, основанных на использовании проблемной ситуации. При выполнении этих упражнений большую роль играет зрительная и слуховая наглядность, которая позволяет разнообразить варианты проблемных ситуаций.

Уровень сформированности у студентов навыков критического мышления, умений и навыков реализации собственных коммуникативных интенций хорошо проявляется (и развивается) в процессе интерпретации текста, обсуждения отдельных вопросов, проблемных ситуаций, так называемых «отрицательных» дидактических материалов, текстов, построенных на языковой игре. Одной из действенных форм активации речемыслительной деятельности студентов (особенно на продвинутом этапе обучения языку) являются групповые дискуссии в виде аудиторной и внеаудиторной – кружковой, клубной работы.

Таким образом, весь профессиональный и творческий потенциал преподавателя в процессе проблемного обучения языку направлен на формирование у студентов языковой компетенции и развитие мышления, что действительно гораздо важнее простого накопления знаний, пусть даже самых разносторонних. Когда у одного из крупнейших физиков XX столетия Макса фон Лауэ спросили, что такое образование, он, подумав, ответил, что образование – то, что остаётся у вас, когда вы забыли то, чему вас учили.

Литература

1. *Джемс У.* Беседы с учителями о психологии. - Петроград, 1921.
2. *Брушлинский А.В.* Психология мышления и проблемное обучение. - М., 1983.
3. *Климов Е.А.* Какую психологию и как преподавать будущим педагогам? // Вопросы психологии. 1998. № 2.
4. *Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д.* Пути развития методики // Русский язык за рубежом. 1986. № 2.
5. *Махмутов М.И.* Проблемное обучение: основные проблемы теории. - М., 1975.
6. *Ушакова И.А., Юлдашева Г.Ф.* Один из способов оптимизации учебного процесса // Русский язык и литература в общении народов мира: проблемы функционирования и преподавания. - М., 1990.
7. *Чхартишвили М.И.* Психология на службе учителя (на грузинском языке). - Тбилиси, 1964.

References

1. *Dzhems U.* Besedy s uchitelyami o psikhologii. - Petrograd, 1921.
2. *Brushlinskij A.V.* Psikhologiya myshleniya i problemnoe obuchenie. - M., 1983.
3. *Klimov E.A.* Kakuyu psikhologiyu i kak prepodavat' budushhim pedagogam? // *Voprosy psikhologii.* 1998. № 2.
4. *Kostomarov V.G., Mitrofanova O.D.* Puti razvitiya metodiki // *Russkij yazyk za rubezhom.* 1986. № 2.
5. *Makhmutov M.I.* Problemnoe obuchenie: osnovnye problemy teorii. - M., 1975.
6. *Ushakova I.A., Yuldasheva G.F.* Odin iz sposobov optimizatsii ucheb-nogo protsessa // *Russkij yazyk i literatura v obshhenii narodov mira: problemy funktsionirovaniya i prepodavaniya.* - M., 1990.
7. *Chkharitshvili M.I.* Psikhologiya na sluzhbe uchitelya (na gruzinskom yazyke). - Tbilisi, 1964.

THE USE OF PSYCHOLOGICAL KNOWLEDGE IN THE PROCESS OF PROBLEM-BASED TEACHING

I.D. Kikvidze

A. Tsereteli State University

Abstract. The article is devoted to the usage of psychological knowledge in the process of problem-based teaching. From all psychic abilities and functions that implement the learning process, at a problematic approach the main emphasis is placed on thinking development. Attention is paid to the role of a teacher in the learning process in accordance with problem-based learning principles. When training students in a foreign language the most important is the thought-over selection of thematic blocks, the didactic materials disposing to communication, stimulating cogitative activity.

Keywords: psychological knowledge, problem-based teaching, a foreign language learning.

Сведения об авторе

Киквидзе Инга Джимшеровна, доктор филологических наук, профессор, Государственный университет им. Акакия Церетели (Кутаиси, Грузия).

Рецензент

Абдуллаева Арзугуль Айюбовна, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой узбекского и русского языков, Университет мировой экономики и дипломатии при МИД Республики Узбекистан (Ташкент,

Республика Узбекистан), член редакционной коллегии журнала «Дидактическая филология».