

УДК 372.881.1

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПРИЕМ «СОЗДАНИЕ УЧАЩИМИСЯ САЙТА, ПОСВЯЩЕННОГО ИЗУЧАЕМОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Е.В. Малова

Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина

Аннотация. В статье рассматриваются сущность информационной компетенции в контексте компетентностного подхода и методы и приемы ее формирования у учащихся на уроках иностранного языка. Предлагаются описание интегративного приема по созданию учащимися сайта иностранного языка, формы работы с ним, его достоинства и значение в процессе формирования и развития информационной компетенции.

Ключевые слова: информационная компетенция, методы и приемы формирования информационной компетенции, информационные технологии, интегративный прием, медиатека.

Компетентностный подход в обучении предполагает овладение различными знаниями в комплексе. Знания, умения и навыки складываются в набор компетенций, которыми должны овладеть учащиеся. Академик А.В. Хуторской определяет компетенцию как *«совокупность качеств личности, необходимых для качественной деятельности по отношению к определенному кругу предметов и процессов»* [4].

В списке целей российского образования выделяется система ключевых компетенций. А.В. Хуторской дал информационную компетенцию как одну из ключевых образовательных компетенций. Под информационной компетенцией он понимает *«умения по самостоятельному поиску, анализу и отбору необходимой информации, ее организации, преобразованию, сохранению и передаче при помощи реальных объектов (телевизор, компьютер, магнитофон, телефон, факс, принтер, модем) и информационных технологий (аудио-, видеозапись, СМИ, Интернет, электронная почта)»* [5].

С.В. Тришина считает, что информационная компетенция представляет собой *«интегративное качество личности, которое подразумевает процессы отбора, трансформации и генерирования информации, что, в свою очередь, позволяет вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать наиболее выгодные решения в разнообразных сферах деятельности»* [3].

Н.Х. Насырова выделила следующие компоненты рассматриваемой нами компетенции: мотивацию, потребность и интерес к получению знаний, умений и навыков в области технических, программных средств информации; совокупность общественных, естественных и технических знаний, отражающих систему современного информационного общества; знания, составляющие информативную основу поисковой познавательной деятельности, способы и

действия, определяющие операционную основу поисковой познавательной деятельности [2].

На основании этих положений и различных определений информационной компетенции в контексте нашего исследования мы понимаем под информационной компетенцией знания и умения учащегося, которые он может применять на практике по поиску и обработке информации, пользуясь различными источниками, средствами информации и информационными технологиями. Кроме того, информационную компетенцию иногда называют информационной культурой или информационной грамотностью.

Рассмотрев определения и характеристики информационной компетенции, данные различными исследователями, мы пришли к заключению, что по причине развитых информационных технологий информационная грамотность учащихся во многом связана с использованием компьютеров и других электронных устройств, а также сети Интернет. Эта сторона компетенции ярко выражена в вышеприведенном определении Хуторского.

Информационная компетенция формируется с помощью большинства учебных предметов, в том числе на уроках иностранного языка. Иностранный язык как школьный предмет обладает особым развивающим и образовательным потенциалом, благодаря чему он может внести незаменимый вклад в формирование и совершенствование информационной грамотности учащихся. На уроках иностранного языка необходимо знакомиться с огромным количеством информации лингвострановедческого, исторического, эстетического, географического характера. Сегодня учитель использует новые технологии: ресурсы сети Интернет, интерактивную доску, мультимедийные программы обучения ИЯ (иностранному языку), компьютер наравне с работой с литературными источниками и справочниками. Это расширяет кругозор учащихся, мотивирует их и формирует у них навыки работы с информацией [1].

Существуют различные методы и приемы формирования информационной компетенции. К наиболее распространенным из них относят метод проектов, в том числе телекоммуникационные проекты, выпуск печатных и электронных СМИ.

Существует несколько типов уроков, на которых особое место уделяется развитию информационной компетенции с помощью информационно-коммуникационных технологий. Это урок, на котором компьютер используется для демонстрации материала (презентации, аудио- и видеоматериалы); урок с использованием электронных пособий и учебников и компьютерных программ; урок с использованием сети Интернет (учащиеся работают на уроке в режиме онлайн); урок с комбинированным использованием информационно-коммуникационных технологий (урок, на котором учителем могут использоваться, например, и демонстрация презентации, и работа учащихся в Интернете).

Как видно из вышесказанного, в современной российской школе применяется определенное количество методов и приёмов для формирования информационной компетенции. На основании существующих приёмов мы разработали интегративный прием, который заимствует элементы метода

проектов и метода выпуска электронной периодики. Это создание и поддержка сайта изучения иностранного языка.

Существует множество сайтов, посвященных изучению иностранных языков, созданных учителями школ. Это весьма популярная практика. Согласно нашей разработке, учитель предлагает организацию, оформление и ведение подобного сайта самим учащимся. Педагог в этом случае играет роль консультанта. Вместе с учениками он обсуждает название и разделы электронного ресурса, демонстрирует принципы работы, алгоритм поиска и добавления информации на сайт. В сети Интернет существует достаточное количество платформ для создания сайтов (конструкторов сайтов): uCoz, Wix, uKit и многие другие, предоставляющие большие возможности для организации собственного сайта со структурой (деревом) сайта любого объема. Примерный список разделов, предлагаемых ученикам на выбор, может быть следующим: главная страница, полезные ссылки (ссылки на интересные сайты), аудиоматериалы, видеоматериалы, тесты, грамматика, лексика, пресса, новости и т. д. Разделы меню также можно классифицировать по тематическому принципу, по сформированным рабочим группам и классам. Учащиеся получают разнообразные задания, которые могут быть выполнены на уроке либо дома:

- найти ту или иную информацию (например, статью зарубежного издания по теме защиты окружающей среды в Англии, Германии, анимационный фильм по теме «Дружба»);
- составить задание на пройденную тему по грамматике;
- подготовить презентацию по изученной теме;
- добавить презентацию в соответствующий раздел сайта и пр.

Работать учащиеся могут индивидуально, в парах, группах. На уроке демонстрируются и обсуждаются результаты проделанной работы. В дополнение к этому, сайт может быть использован и как платформа для создания, демонстрации и хранения проектов учащихся.

Мы считаем, что данный прием обладает набором неоспоримых достоинств: он позволяет воплотить личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы в обучении (учащийся выступает как активный, творческий субъект учебного процесса), сформировать навыки самостоятельной работы учащихся, осуществить контроль и оценку собственной деятельности и деятельности одноклассников, повысить мотивацию учащихся. Хотя этот прием направлен на формирование и развитие информационной компетенции учащихся, научить ребенка искать, отбирать, трансформировать, анализировать, передавать и хранить информацию, используя при этом современные информационные технологии, - задача важная.

О результате пополнения данного сайта работами учеников и самого учителя можно говорить о создании своего рода медиатеки, которая может быть использована в работе с последующими поколениями учащихся. При этом в качестве методического портфеля учителя медиатека может быть включена в профессиональное портфолио учителя и ученические портфолио.

В заключение отметим, что в современном обществе человеку приходится иметь дело с огромным количеством информации. Поэтому значение информационной компетенции не может быть переоценено. Предложенный нами прием достаточно широко отражает элементы информационной компетенции и включает в себя задачи по ее формированию и развитию.

Литература

1. *Крайнова И.Е.* Формирование информационной культуры на уроках английского языка // Молодой ученый. URL: <http://moluch.ru/archive/98/21900/> (Дата обращения: 22.11.2016).
2. *Насырова Н.Х.* Технология развития информационной компетентности студентов гуманитарных факультетов/ URL: http://old.kpfu.ru/gum_konf/ot1.htm (Дата обращения: 22.11.2016).
3. *Тришина С.В., Хуторской А.В.* Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования/ URL: <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09.htm> (Дата обращения: 03.11.2016).
4. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (Дата обращения: 22.11.2016).
5. *Хуторской А.В.* Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (Дата обращения: 02.11.2016).

References

1. *Krajnova I.E.* Formirovanie informacionnoj kul'tury na urokah anglijskogo yazyka // Molodoj uchenyj. URL: <http://moluch.ru/archive/98/21900/> (Data obrashcheniya: 22.11.2016).
2. *Nasyrova N.H.* Tekhnologiya razvitiya informacionnoj kompetentnosti studentov gumanitarnyh fakul'tetov/ URL: http://old.kpfu.ru/gum_konf/ot1.htm (Data obrashcheniya: 22.11.2016).
3. *Trishina S.V., Hutorskoj A.V.* Informacionnaya kompetentnost' specialista v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya/ URL: <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09.htm> (Data obrashcheniya: 03.11.2016).
4. *Hutorskoj A.V.* Klyuchevye kompetencii i obrazovatel'nye standarty. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (Data obrashcheniya: 22.11.2016).
5. *Hutorskoj A.V.* Tekhnologiya proektirovaniya klyuchevyh i predmetnyh kompetencij. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (Data obrashcheniya: 02.11.2016).

THE INTEGRATIVE METHOD OF «CREATING BY STUDENTS A WEBSITE DEDICATED TO STUDYING FOREIGN LANGUAGES» AS A MEAN OF INFORMATION COMPETENCE' FORMATION

E.V. Malova

Elets State University after I.A. Bunin

Abstract: The article deals with the essence of the information competence in the context of the competence-based approach, as well as the methods and techniques of its formation at foreign language lessons. A description of the integrative technique «creating a website of a foreign language by students», the ways of working with it, its advantages and significance in the formation and development of the information competence has been illustrated.

Keywords: information competencies, methods and techniques of the formation of information competence, informational technologies, an integrative technique, media library.

Сведения об авторе

Малова Елизавета Викторовна, магистрант кафедры романо-германских языков и перевода, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина (Елец, Россия).

Научный руководитель

Бакурова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина (Елец, Россия).

Рецензент

Ашурбекова Татьяна Ивановна, кандидат филологических наук, доцент, декан факультета иностранных языков, Дагестанский государственный университет (Махачкала, Россия), член редакционной коллегии журнала «Дидактическая филология».