

УДК 159.9:316.77-057.875

## МЕТОДИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Т.И. Магомедова

*Дагестанский государственный университет*

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные составляющие модульно-компетентностного подхода к обучению в современном вузе. Методическая стратегия формирования образовательного процесса на основе обозначенного подхода предполагает переход от традиционных дидактических к специфическим принципам обучения, изменение целей обучения, внедрение модульных программ, а также пересмотр организации содержания обучения и оценки знаний обучающихся.

**Ключевые слова:** методическая стратегия; модульно-компетентностный подход; образовательный процесс; вуз; цель обучения; содержание обучения; модульная программа; рейтинговая оценка.

В русле современной методической стратегии российского вузовского образования, нацеленной на создание модульно-компетентностной структуры образовательного процесса, основные составляющие организации обучения, цель и технология обучения, трансформируются и приобретают определенную специфику, отличную от традиционной дидактики.

Цель обучения в вузе сегодня рассматривается в виде совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированных у обучающегося. В качестве технологии достижения обозначенной цели обучения в вузе внедрено модульно-рейтинговое построение образовательного процесса.

В рамках вузовского образования *компетенция* рассматривается в виде совокупности знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способности к выполнению определенной деятельности на основе полученных знаний, умений и навыков. В то же время *компетентность* определяется в виде актуального, формируемого личностного качества, основывающегося на знаниях, интеллектуально- и личностно-обусловленного социальными и профессиональными характеристиками обучающегося. В совокупности компетенция и компетентность представляют собой интегративные характеристики, основанные на результатах развития личности в образовательном процессе [4].

Специфические особенности, принципиально отличающие модульно-рейтинговую технологию от иных обучающих технологий, заключаются в следующем:

1. Содержание обучения формируется в виде автономных блоков (модулей), содержащих последовательное изложение теоретического

материала, методическое руководство по его усвоению и систему оценки и контроля усвоения знаний, позволяющую корректировать процесс обучения.

2. Высокий уровень самоорганизации (самообучение, самоуправление, самоконтроль) учебно-познавательной деятельности обучающегося.

3. Высокая степень гибкости и вариативности обучения и адаптации учебного процесса к социальным потребностям, условиям образовательного процесса и индивидуальным особенностям, возможностям и запросам обучающегося.

Такая методическая специфика модульного обучения дает возможности, во-первых, гибкого построения содержания в виде блоков (модулей), во-вторых, интеграции различных видов и форм обучения и выбора наиболее подходящих из них для определенной аудитории обучающихся, в-третьих, самостоятельного освоения индивидуальной учебной программы.

В целом специфика модульно-компетентностного подхода к обучению заключается не только в переходе от традиционных дидактических к специфическим принципам обучения, но и изменение целей обучения, а также пересмотр организации содержания обучения.

Контекст модульно-рейтинговой образовательной технологии формирует *дидактические цели* в двух направлениях: уровневом и функциональном.

Цель модульного обучения имеет многоуровневую структуру в виде:

- 1 уровень: *комплексная дидактическая цель*, реализуемая модульной программой в целом, отражает специфику содержания учебной дисциплины;
- 2 уровень: *интегрирующая дидактическая цель*, реализуемая конкретным обучающим модулем, отражает специфику содержания отдельного модуля дисциплины;
- 3 уровень: *частная дидактическая цель*, реализуемая отдельным учебным элементом модуля, отражает специфику содержания отдельной темы дисциплины [6; 4].

Функциональная таксономия целей модульного обучения предполагает деление их на *познавательные (гносеологические)* и *операционные (функциональные)*, что дает дидактическую основу для проектирования соответствующих модульных образовательных программ.

Модульные программы *познавательного типа* нацелены на формирование системы фундаментальных знаний обучающихся, а значит информационный материал модулей, из которых состоит программа, структурируется вокруг базовых понятий учебной дисциплины, то есть по гносеологическому признаку.

Модульные программы *операционного типа* нацелены на конкретную профессиональную подготовку специалистов, а значит информационный материал модулей, из которых состоит программа, структурируется вокруг функций, способов, приемов познавательной и (или) профессиональной деятельности, то есть по функциональному признаку.

На наш взгляд, целесообразность наполнения программы теми или иными компонентами определяется не только внешними общепринятыми принципами, обозначенными выше, но и внутренними условиями конкретного педагогического процесса, к которым следует отнести:

- 1) принадлежность дисциплины к определенному образовательному циклу (социально-гуманитарный, естественнонаучный и т.д.);
- 2) профессиональная направленность потенциальных потребителей модульной образовательной программы;
- 3) состав компетенций, необходимых для усвоения в профессиональной подготовке будущего специалиста.

К примеру, при построении учебных курсов по социально-гуманитарным дисциплинам вуза целесообразно проектировать и внедрять модульную программу познавательного типа, которая, в отличие от программы операционного типа, создается на основе принципов предметного подхода и фундаментальности в построении содержания обучения: обучающие модули дисциплин нацелены на усвоение фундаментальных понятий, законов, явлений и т.д. [1; 2]. Так, «...тестирование, которое мы обычно организуем при промежуточных и итоговом контроле, нацелено на выявление сильнейшего студента» [1, с. 165], то есть на проверку усвоения знаний.

Комплексная дидактическая цель модульно-компетентностного подхода к образовательному процессу в вузе инициирует пересмотр *содержания обучения* с позиций его структуры и информационной емкости. Так, интегрирующие и частные дидактические цели структурируют содержание учебного материала в виде обучающих модулей, которые включают определенную тематическую долю учебного материала, методический инструментарий для его освоения и контрольно-измерительный материал для диагностики освоенных компетенций.

Мониторинг специфики модульного обучения и его принципов, способов построения модулей и модульных программ, а также закономерностей образовательного процесса в вузе дал возможность выявить общие критерии, на основе которых формируется содержание обучающего модуля.

В теории и практике модульного обучения [6; 3; 4] выделены следующие общие критерии формирования содержания модуля:

1. Содержание обучающего модуля формируется с учетом *внутрипредметных и межпредметных связей*, что обеспечивает его интегрирование в контексте содержания целой учебной дисциплины.

2. Содержание обучающего модуля формируется с ориентацией на трехуровневый подход к его усвоению: *пороговый уровень* соответствует обязательному минимуму, *базовый уровень* соответствует стандарту образования, *продвинутый уровень* включает дополнительные знания, умения и навыки, расширяющие и углубляющие уже усвоенные предыдущие уровни.

3. Содержание обучающего модуля формируется с учетом мыслительной или практической деятельности обучающихся, структура которой предполагает *поэтапное усвоение знаний* путем восприятия, понимания, осмысления, запоминания, применения, обобщения, систематизации.

4. Обучающий модуль формируется с учетом возможностей для *повторения основного содержания* через учебный элемент-резюме, в котором обобщение материала может быть представлено в различной форме (словесной, сравнительных таблиц, графиков, диаграмм, блок-схем, слайдов и т. д.).

В целом, выявление системы логических связей между элементами содержания дидактической единицы (учебной дисциплины, обучающего модуля, темы) и расположение учебного материала в последовательности, вытекающей из этой системы связей, составляют суть процесса проектирования модульной программы.

В рамках модульного обучения наименьшая единица содержания обучения – это определенная тема конкретной дисциплины, отвечающая частной дидактической цели и называемая *учебным элементом модуля*. Обучающий модуль может содержать в среднем от 8 до 16 учебных элементов.

Следующий значимый этап проектирования модульно-рейтинговой технологии связан с формированием методического инструментария для мониторинга образовательного процесса, включающего приемы и формы *контроля, оценки и коррекции результатов обучения*.

Даже при наличии в составе технологии оптимальных с точки зрения педагогики методов и организационных форм обучения, самых современных средств предъявления информации, невозможно сделать учебный процесс управляемым и целенаправленным, если не налажена система контроля за его ходом, своевременная проверка и оценка знаний, умений и навыков студентов и отсутствует обратная связь [5].

Объективность оценки как основной показатель образовательного мониторинга обеспечивается обязательным предоставлением обучающемуся в самом начале изучения модуля сведений о системе рейтингового контроля и критериях оценочной шкалы. Наилучшие результаты, на наш взгляд, дает система комбинированного контроля, включающая метод тестирования в сочетании с традиционными методами контрольного опроса, контрольной работы, контрольного проекта и т.д. При этом виды контроля в процессе модульного обучения строго дифференцированы:

- *входной контроль* в целях определения начального уровня подготовки обучающегося до начала изучения модуля;
- *текущий контроль* в целях определения уровня достижения частной дидактической цели каждого учебного элемента модуля;
- *промежуточный контроль* в целях определения уровня достижения интегрирующей дидактической цели модуля, который выявляет затруднения и отклонения для их последующей коррекции и позволяет перейти к изучению следующего модуля;
- *итоговый контроль* в целях определения уровня достижения комплексной дидактической цели изучения дисциплины, и, следовательно, степень сформированности заявленных компетенций после изучения всех модулей, входящих в модульную программу данной дисциплины.

Для оценивания достигнутых результатов обучения в контексте модульной программы предпочтительно использовать *рейтинговую систему*, нацеленную на стимулирование обучающихся в достижении высокого уровня профессиональной подготовки. Рейтинговая оценка сформированных компетенций одновременно предоставляет возможности для самооценки

обучающегося, а значит, повышает уровень самоорганизации его учебно-познавательной деятельности в вузе.

### Литература

1. *Ваджибов М.Д.* Риторический конкурс как форма обучения бакалавров русскому языку в условиях дагестанского полиязычия // Наука. Мысль. 2016. № 6-1.
2. *Дулбова И.* К концепции преподавания «Лингвострановедение России» в словацком вузе // Культура русской речи в условиях многоязычия: материалы II Международной научно-практической конференции / отв. ред. М.Д. Ваджибов. – Махачкала: ДГУ, 2015.
3. *Загрекова Л.В.* Теория и технологии обучения. – М.: Высшая школа. – 2004.
4. *Магомедова Т.И.* Русскоязычная профессиональная коммуникативная компетенция студентов юридического профиля: модель и технология формирования в условиях полиязычия: монография. – LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH&Co.KG. Deutschland, 2011.
5. *Образцов П.И.* Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса в вузе // Высшее образование в России. – 2001. – № 6.
6. *Юцявичене П.А.* Теоретические основы модульного обучения: дис... д-ра педаг. наук. – Вильнюс, 1990.

### References

1. *Vadzhibov M.D.* Ritoricheskiy konkurs kak forma obuchenija bakalavrov russkomu jazyku v uslovijah dagestanskogo polijazychija // Nauka. Mysl'. 2016. № 6-1.
2. *Dulebova I.* K koncepcii prepodavanija «Lingvostranovedenie Rossii» v slovackom vuze // Kul'tura russkoj rechi v uslovijah mnogojazychija: materialy II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii / отв. red. M.D. Vadzhibov. – Mahachkala: DGU, 2015.
3. *Zagrekova L.V.* Teorija i tehnologii obuchenija. – M.: Vysshaja shkola. – 2004.
4. *Magomedova T.I.* Russkojazychnaja professional'naja kommunikativnaja kompetencija studentov juridicheskogo profilja: model' i tehnologija formirovanija v uslovijah polijazychija: monografija. – LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH&Co.KG. Deutschland, 2011.
5. *Obrazcov P.I.* Informacionno-tehnologicheskoe obespechenie uchebnogo processa v vuze // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2001. – № 6.
6. *Jucjavichene P.A.* Teoreticheskie osnovy modul'nogo obuchenija: dis... d-ra pedagog. nauk. – Vil'njus, 1990.

# METHODOLOGICAL STRATEGY OF MODULAR-COMPETENCY APPROACH TO THE EDUCATIONAL PROCESS IN MODERN HIGH SCHOOL

T.I. Magomedova  
*Dagestan State University*

**Abstract.** This article discusses basic components based on modular and competence approach to teaching in the modern University. Methodological strategy of forming of the educational process based on the designated approach involves switching from traditional teaching to specific principles of learning, change, learning objectives, the introduction of modular programmes, as well as the revision of the organization of the content of training and assessment of students.

**Keywords:** methodical strategy; modular and competence approach; education; University; teaching; learning content; modular program; rating.

## Сведения об авторе

*Магомедова Тамара Ибрагимовна*, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы, Дагестанский государственный университет (Махачкала, Россия), ответственный секретарь редакционной коллегии журнала «Дидактическая филология».

## Рецензент

*Кротенко Ираида Абесаломовна*, доктор филологических наук, профессор, координатор истории русской литературы департамента славистики факультета гуманитарных наук, Государственный университет им. Акакия Церетели (Кутаиси, Грузия), член редакционной коллегии журнала «Дидактическая филология».