

## Вопросы истории и методологии психологии

### **Елена Антипова (1892—1974) и Александр Нечаев (1870—1948): русские педологи начала XX в.**

Масоликова Наталья Юрьевна

*Дом русского зарубежья имени Александра Солженицына, Россия*

e-mail: [nmasolikova@gmail.com](mailto:nmasolikova@gmail.com)

Сорокина Марина Юрьевна

*Дом русского зарубежья имени Александра Солженицына, Россия*

e-mail: [msorokina61@gmail.com](mailto:msorokina61@gmail.com)

**Аннотация.** Настоящая статья представляет собой сокращенный вариант доклада на всероссийской конференции «История отечественной и мировой психологической мысли: судьбы ученых, динамика идей, содержание концепций» (VI Московские встречи по истории психологии, 30 июня – 02 июля 2016). Она рассматривает персональные, социальные и институциональные связи русско-бразильского психолога Е.В. Антиповой (1892—1974) с одним из ее учителей и коллег А.П. Нечаевым (1870—1948).

**Ключевые слова:** Е.В. Антипова, А.П. Нечаев, социальная история психологии, история российской психологии, педология, тестология, транснациональные научные проекты

### **Helena Antipoff (1892—1974) and Alexander Nechayev (1870—1948): Russian Pedologists of the beginning of the XXth century**

Masolikova Natalia Yurievna

*Solzenitcyn Russia Abroad House, Russia*

e-mail: [nmasolikova@gmail.com](mailto:nmasolikova@gmail.com)

Sorokina Marina Yurievna

*Solzenitsyn Russia Abroad House, Russia*

e-mail: [msorokina61@gmail.com](mailto:msorokina61@gmail.com)

**Abstract.** This article is an abridged version of the report at the All-Russian Conference "History of domestic and world psychological thought: fate of scientists, dynamics of ideas, content of concepts » (VI Moscow meetings on history of psychology, June 30 - July 2, 2016). The article deals with the personal, social and institutional links of the Russian-Brazilian psychologist Helena Antipoff (1892-1974) with one of her teachers and peers A.P. Nechaev (1870-1948).

**Keywords:** Helena Antipoff, A.P. Nechayev, social history of psychology, history of Russian psychology, pedology, testology, transnational scientific projects

Современный российский историко-психологический дискурс почти во всех своих базовых точках продолжает опираться на фактологический историко-научный каркас, сформированный еще в советское время. Однако в его рамках оказались по разным причинам «забыты» и / или элиминированы целый ряд научных направлений, школ и персоналий. Тень забвения до сих пор лежит, например, на деятельности многих женщин-ученых, эмигрантов и репрессированных, имена и научные труды которых даже сегодня с большим трудом пробиваются в научный оборот.

Научная, научно-организационная и общественная деятельность психолога Елены Владимировны Антиповой (1892—1974), покинувшей советскую Россию в 1924 г. и многие работы работавшей в Швейцарии и Бразилии, напротив, широко привлекает внимание историков науки разных стран (см.: [8], [9], [10]). В 1929 г. Е.В. Антипова приехала в Бразилию по контракту с правительством штата Минас-Жерайс для участия в образовательной реформе, но кардинально видоизменила поставленные перед ней задачи селекции и отбора одаренных и талантливых детей и пошла дальше, создав уникальную систему компенсаторного обучения.

С юности Антипова была убеждена, что образование является важнейшим инструментом развития личности. За полвека работы в Бразилии она стала основателем множества образовательных институций самого различного уровня — от кафедр психологии в университетах штатов Минас-Жерайс и Рио-да-Жанейро до сети сельских учебных учреждений для детей с особыми потребностями. Уже несколько десятилетий в Бразилии успешно действуют образовательный Фонд Елены Антиповой (Foundation Helena

Antipoff, FNA), Центр истории психологии и документации им. Елены Антиповой при Федеральном университете Минас-Жерайс, на португальском языке издано 5 томов ее научных работ и материалов общественных инициатив (библиографию работ Е.В. Антиповой см.: [9]). Подвижническая деятельность русского психолога по интеграции «исключительных» и «нестандартных» получили высокое государственное признание в Бразилии — она удостоена звания почетного гражданина одного из самых крупных штатов страны Минас-Жерайс, ордена Южного Креста, медали «За заслуги в области образования» (см.: [5, с. 14-16]).

Международный научный коллоквиум «Образование для всех и ученые-эмигранты: наследие русского психолога Елены Антиповой (1892—1974) в области науки, образования и прав человека в Латинской Америке, Европе и России», состоявшийся в июне 2012 г. в Доме русского зарубежья им. Александра Солженицына в Москве, впервые в России широко представила незаурядную личность и огромный вклад Антиповой в развитие глобального психолого-педагогического и образовательного пространств (см.: [2], [3]). Состоявшаяся в августе того же года в Бразилии, в г. Белу Оризонте, XXX международная конференция, посвященная научному наследию Е.В. Антиповой, позволила авторам настоящей статьи познакомиться с ее бразильской библиотекой и архивом, которые хранят обширную информацию о жизни и деятельности ученого.

В личной библиотеке Е.В. Антиповой оказалось всего несколько книг на русском языке, и среди них — «Современная экспериментальная психология в ее отношении к вопросам школьного обучения» А.П. Нечаева в петроградском издании 1917 года. На титульном листе полустершаяся дарственная надпись чернилами: «Многоуважаемой Елене Владимировне Антиповой на добрую память от автора». И дата — «9 / IX 19<...>» со срезанным при подготовке переплета годом.

Этот инскрипт стал первым документальным свидетельством непосредственных личных контактов одного из самых известных и влиятельных в свое время в мире русских психологов, лидера российской экспериментальной психологии и педологии Александра Петровича Нечаева (1870—1948) и Е.В. Антиповой. Вопрос о том, что связывало «мэтра» и студентку, выходит далеко за пределы личных взаимоотношений двух выдающихся психологов разных поколений и формирует более обширную повестку дня о путях развития научных школ в российском психологическом сообществе до 1917 г. и способах распространения их влияния в мировой научной мысли и практике.

Как известно, с именем А.П. Нечаева связаны буквально все институциональные инициативы в области педологии в дореволюционной России (см.: [1]; [5]), а сам он служил важным связующим звеном между зарубежными и российскими психологами. Именно поэтому в мае 1912 г. после открытия в Женеве Института Ж.-Ж. Руссо Нечаев был назван первым и бесспорным кандидатом от России в состав его международного попечительского комитета .

Вероятно, личное знакомство А.П. Нечаева и Е.В. Антиповой как раз и произошло в Институте Руссо, где Елена Владимировна училась в это время. Знаменательно, что ее первая печатная работа, опубликованная в октябре 1913 г. в «Бюллетене» Института Руссо, была посвящена научной деятельности А.П. Нечаева ([7], [11]). В этой статье молодая русская сотрудница института отмечала, что имя Нечаева особенно значимо для нее лично, т.к. его деятельность была посвящена тому психолого-педагогическому направлению, которому и «мы, члены Института Ж.-Ж. Руссо, надеемся отдать пока еще юные наши силы» ([7, р. 9]).

Впрочем, можно предположить, что Нечаев и Антипова были знакомы еще по Петербургу. Лаборатория экспериментальной педагогической психологии А.П. Нечаева относилась к тому же ведомству, что и Владимирское военное училище, начальником которого был отец Е.В. Антиповой полковник В.В. Антипов (см.: [4, с. 86—97]). Лаборатория и училище располагались совсем неподалеку, а чины Главного управления военно-учебных заведений нередко жили в соседних домах и регулярно встречались на общих мероприятиях.

Возвращаясь к датировке инскрипта, отметим, что надпись скорее всего датируется сентябрем 1917 г. Е.В. Антипова вернулась в Петроград весной 1917 г., а в 1919-1920 г. жила и работала в Вятке. В свою очередь А.П. Нечаев еще при власти Временного правительства в августе 1917 г. был избран директором Самарского педагогического института и вернулся в Москву только в конце 1921 г. Видимо, книга была подарена А.П. Нечаевым буквально накануне его отъезда в Самару и Октябрьской революции. Работая в эмиграции, Е.В. Антипова постоянно ссылалась на этот и другие труды А.П. Нечаева и использовала разработанные им тесты. Возможно, поэтому в зарубежной литературе считается, что именно он дал рекомендательное письмо Елене Владимировне к европейским коллегам при ее отъезде из СССР в 1924 г. ([9, р. 161]), хотя сохранившиеся архивные документы это не подтверждают .

Более того, в личных архивах Е.В. Антиповой и А.П. Нечаева нет никаких следов их переписки – и была ли она? Впрочем, далеко не всегда

принадлежность к научной школе определяется личным ученичеством. Антипова интересовалась самыми современными для своего времени подходами к изучению ребенка, совмещая экспериментальную и практическую работу, общественную деятельность и научный поиск. Несомненно, самый тип личности ученого-экспериментатора и генератора новых идей, богатый опыт А.П. Нечаева как организатора науки и преподавателя, его общественный темперамент, страстность и последовательность в отстаивании своих взглядов и подходов, заостренность на практическую реализацию разработанных принципов и методик имели важное значение для его молодой коллеги и были весьма близки ей. В то же время их научные взгляды, схождения и пересечения требуют отдельного дополнительного изучения.

### **Заключение**

Нечаевский педологический проект внес очень заметный, но до сих пор недооцененный, вклад в становление и развитие мировой науки о ребенке. Круг учеников А.П. Нечаева может быть расширен за счет отнесения к ним выдающегося русско-бразильского психолога Е.В. Антипова. О ранних научных контактах А.П. Нечаева и Е.В. Антиповой до настоящего времени не было известно ничего. Между тем, их выявление наглядно демонстрирует значительную перспективность дальнейших исследований в области изучения становления научных школ в российской психологической науке до 1917 г. Они также существенно расширяют и видоизменяют представления о практиках распространения влияния достижений дореволюционного российского психологического сообщества на развитие мировой научной мысли и практики.

Статья подготовлена в рамках гранта РГНФ № 15-06-10221, которому авторы выражают признательность за поддержку.

### **Список литературы:**

1. Аншакова В.В. Вклад А.П. Нечаева в становление и развитие возрастной и педагогической психологии. Астрахань: Изд-во Астраханского госпедуниверситета, 2002.
2. Масоликова Н.Ю., Сорокина М.Ю. Международный научный colloquium «Образование для всех и ученые-эмигранты: наследие русско-бразильского психолога Елены Антиповой (1892–1974) в области науки, образования и прав человека в Латинской Америке, Европе и России» // Ежегодник Дома русского зарубежья им. Александра Солженицына.

2012. М.: Дом русского зарубежья им. Александра Солженицына, 2013. С. 634—640.
3. Масоликова Н.Ю., Сорокина М.Ю. Русская наследница Песталоцци: Елена Антипова (1892—1974) и ее учителя // Ежегодник Дома русского зарубежья им. Александра Солженицына. 2014—2015. М.: Дом русского зарубежья им. Александра Солженицына, 2015. С. 31—60.
  4. Образование для всех и ученые-эмигранты: наследие русско-бразильского психолога Елены Антиповой (1892-1974) в области науки, образования и прав человека в Латинской Америке, Европе и России / Сост. Н.Ю. Масоликова, М.Ю. Сорокина. М.: Известия, 2014.
  5. Романов А.А. А.П. Нечаев: у истоков экспериментальной педагогики. М.: Издательство РОУ, 1996.
  6. Российское научное зарубежье: Материалы для биобиблиографического словаря. Пилотный вып. 2: Психологические науки. XIX — первая половина XX в. / Авт.-сост. Н.Ю. Масоликова, М.Ю. Сорокина. М.: Дом русского зарубежья им. Александра Солженицына, 2010.
  7. Antipoff H. Nos amis: M. Alexandre Netchajeff // L'Intermediare des Educateurs. 1913/1914. N 11. P. 9—13.
  8. Campos R.H.F. Helena Antipoff. Recife, 2010.
  9. Campos R.H.F. Helena Antipoff: psicóloga e educadora – uma biografia intelectual. Rio da Janeiro, 2012.
  10. Campos R.H.F. Helena Antipoff: A Quest for Democracy and Human Rights with the Help of Psychological Science // Pickren W., Dewsbury D., Wertheimer M. (Eds.) Portraits of Pioneers in Developmental Psychology. New York, 2012. P. 51-66.
  11. Leopoldoff I. A Psychology For Pedagogy: Intelligence Testing in USSR in the 1920s // History of Psychology. 2014. Vol 17(3). P. 187—205.

### **References:**

1. Anshakova V.V. Vklad A.P. Nechaeva v stanovlenie i razvitie vozrastnoj i pedagogicheskoj psihologii. Astrahan': Izd-vo Astrahanskogo gospeduniversiteta, 2002.
2. Masolikova N.Ju., Sorokina M.Ju. Mezhdunarodnyj nauchnyj kollokvium «Образование длja vseh i uchenye-jemigranty: nasledie russko-brazil'skogo psihologa Eleny Antipovoj (1892–1974) v oblasti nauki, obrazovanija i prav cheloveka v Latinskoj Amerike, Evrope i Rossii» // Ezhegodnik Doma

- russkogo zarubezh'ja im. Aleksandra Solzhenicyna. 2012. M.: Dom russkogo zarubezh'ja im. Aleksandra Solzhenicyna, 2013. S. 634—640.
3. Masolikova N.Ju., Sorokina M.Ju. Russkaja naslednica Pestalocci: Elena Antipova (1892—1974) i ee uchitelja // Ezhegodnik Doma russkogo zarubezh'ja im. Aleksandra Solzhenicyna. 2014—2015. M.: Dom russkogo zarubezh'ja im. Aleksandra Solzhenicyna, 2015. S. 31—60.
  4. Obrazovanie dlja vseh i uchenye-jemigranty: nasledie russko-brazil'skogo psihologa Eleny Antipovoj (1892-1974) v oblasti nauki, obrazovanija i prav cheloveka v Latinskoj Amerike, Evrope i Rossii / Sost. N.Ju. Masolikova, M.Ju. Sorokina. M.: Izvestija, 2014.
  5. Romanov A.A. A.P. Nechaev: u istokov jeksperimental'noj pedagogiki. M.: Izdatel'stvo ROU, 1996.
  6. Rossijskoe nauchnoe zarubezh'e: Materialy dlja biobibliograficheskogo slovarja. Pilotnyj vyp. 2: Psihologicheskie nauki. XIX — pervaja polovina HH v. / Avt.-sost. N.Ju. Masolikova, M.Ju. Sorokina. M.: Dom russkogo zarubezh'ja im. Aleksandra Solzhenicyna, 2010.
  7. Antipoff H. Nos amis: M. Alexandre Netchajeff // L'Intermediare des Educateurs. 1913/1914. N 11. P. 9—13.
  8. Campos R.H.F. Helena Antipoff. Recife, 2010.
  9. Campos R.H.F. Helena Antipoff: psicóloga e educadora – uma biografia intelectual. Rio da Janeiro, 2012.
  10. Campos R.H.F. Helena Antipoff: A Quest for Democracy and Human Rights with the Help of Psychological Science // Pickren W., Dewsbury D., Wertheimer M. (Eds.) Portraits of Pioneers in Developmental Psychology. New York, 2012. P. 51-66.
  11. Leopoldoff I. A Psychology For Pedagogy: Intelligence Testing in USSR in the 1920s // History of Psychology. 2014. Vol 17(3). P. 187—205.

### *Сведения об авторах*

**Масоликова Наталья Юрьевна**, ведущий научный сотрудник отдела истории российского зарубежья, Дом русского зарубежья им. А. Солженицина (Россия)

**Сорокина Марина Юрьевна**, кандидат исторических наук, заведующая отделом истории российского зарубежья, Дом русского зарубежья им. А. Солженицина (Россия)