

Размышления о педологии в наследии шотландского психолога В.Б. Друммонда

Жарова Дарья Викторовна

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Россия

e-mail: zharodar@yandex.ru

Колышкина Елизавета Васильевна

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Россия

e-mail: laiza_zi@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению психолого-педагогического наследия шотландского психолога и врача Вильяма Блэкли Друммонда. Кратко представлено состояние педологического движения Великобритании конца XIX – начала XX столетия. Рассмотрены идеи В.Б. Друммонда о значении педологии, необходимости комплексной подготовки учителей и исследователей детского развития.

Ключевые слова: история психологии, наука, педология, ребенок, изучение, развитие, воспитание.

Reflections on Pedology in the heritage of Scottish psychologist by W.B. Drummond

Zharova Darya Victorovna

Nizhny Novgorod state pedagogical University of K. Minin, Russia

e-mail: zharodar@yandex.ru

Kolyshkina Elizaveta Vasilievna

Nizhny Novgorod state pedagogical University of K. Minin, Russia

e-mail: laiza_zi@mail.ru

Abstract. The article is devoted to psychological-pedagogical heritage, the Scottish psychologist and physician William Blackley of Drummond. The paper briefly presents the pedagogical Britain movement of the late XIX – early XX century. Concentrates on the ideas of W.B. Drummond about the importance of Pedology, the need for a comprehensive training of teachers and researchers of child development.

Keywords: history of psychology, science, Pedology, child, learning, development, education.

В конце XIX – начале XX столетия, исследование детства приняло такой размах, что его можно было рассматривать как всеобщее движение [2, с.4]. В 1887 году в Йоркшире был создан «Национальный родительский педагогический союз» («Parents National Educational Union», сокращенно PNEU), главной целью которого было изменение принципов образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей. При поддержке «Parents National Educational Union» издавался журнал «The Parents Review» («Мнение родителей») [3, с.24].

В 1894 году была основана Королевская Британская Педологическая Ассоциация (British Child-Study Association) в Эдинбурге, которая к 1908 году имела филиалы в Лондоне, Бирмингеме, Манчестере и Ливерпуле. С 1899 года Ассоциацией издавался журнал «Paidologist» («Педолог», переименованный в 1908 году в «Изучение ребенка» («Child-Study»), который выходил три раза в год [1, с. 7].

В 1901 году в Лондоне было основано «Общество Детства» («Childhood Society»), целью которого было создание условий для благоприятного физического и умственного развития детей. В 1905 (по другим источникам в 1907) году «Общество Детства» и «Королевская Британская Педологическая Ассоциация» объединились, чтобы сформировать «Общество Детского Исследования» (The Child Study Society), которое прекратило свое существование в январе 1948 года [3, с. 25].

Несмотря на широкую распространенность педологических идей, оставались открытым вопросы о значении педологии и необходимости ее выделения в самостоятельную науку. В обсуждении этих вопросов не остался в стороне и шотландский врач, психолог Вильям Блэкли Друммонд (William Blackley Drummond). Одно из немногих упоминаний о нем можно встретить в книге Hearnshaw L.S. «A Short History of British Psychology, 1840–1940». Автор пишет, что Вильям Блэкли Друммонд (William Blackley Drummond) был помощником врача в Королевской детской больнице в Эдинбурге, врачом

кафедры гигиены, психологом и преподавателем кафедры подготовки учителей в Эдинбургском университете [6, с. 185]. Стоит отметить, что выпускниками университета были крупнейшие британские ученые: Чарльз Дарвин и Дэвид Юм.

В настоящее время известны только две книги В.Б. Друммонда: «Child, his nature and nurture» (1901) («Дитя, его природа и воспитание»), «An introduction to child-study» (1908) («Введение в изучение ребенка»). В 1902 году в Санкт-Петербурге была издана первая его книга «Дитя, его природа и воспитание» [1], а в 1910 году в Москве вышел перевод книги «Введение в изучение ребенка» [2].

В предисловии к своей книге «An introduction to child-study» (первое издание вышло в 1908 году) автор пишет, что данный труд имеет целью дать полное представление об изучении ребенка и может быть полезен не только ученым в области изучения детского развития, но и родителям, «вынужденным изучать детей для себя»: «если в этой книге вы найдете ответы на интересующие вас вопросы, значит, эти страницы были написаны не зря» [5].

При написании данной работы, В.Б. Друммонд опирался на исследования британских ученых (Дж. Селли, Г. Спенсер, Ч. Дарвин, Ф. Гальтон и другие), анализировал труды представителей американской психологической школы (Ст. Холл, Дж. М. Болдуин), рассматривал идеи представителей французской (А. Бине) и немецкой (К. Гроос) науки. В этой связи В.Б. Друммонд пишет, что читатель, знакомый с современной педологической литературой может заметить, что «я в долгу перед теми авторами, чьи идеи использовались в данной книге и хочу воспользоваться возможностью и выразить благодарность за предложенную помощь в написании этой работы» [5].

Изучением ребенка, по мнению В.Б. Друммонда, должна заниматься комплексная наука педология, возникновение которой было вызвано проникновением в психологию и педагогику эволюционных идей и развитием прикладных отраслей психологии и экспериментальной педагогики. В.Б. Друммонд вступает в полемику с теми, кто задается вопросом: «зачем придумывать новую науку для изучения ребенка? Дети уже достаточно изучены». Ответ, по мнению шотландского ученого, заключается в том, что новый метод познания и изучения детства, требует и нового названия этому процессу: «звезды были известны за тысячи лет до того, как появилась наука астрономия. Земля была изучена задолго до появления геологии. Люди всегда изучали погоду, но метеорология является новой среди наук. Несомненно, и дети, стали изучаться с момента появления первого ребенка на земле, но только в наши дни, они стали объектом научного исследования» [5, с. 2].

В.Б. Друммонд пишет, «меня постоянно спрашивают: Разве педология это наука? Разве нужно учиться изучать детей? Действительно ли нужно изучать анатомию, физиологию и психологию, прежде, чем приступить к изучению ребенка?». Отвечая на эти вопросы, шотландский ученый говорил, что пока мы лишь можем сказать, что педология – это синтез научного знания из различных областей наук, таких как физиология, анатомия, эмбриология, психология и педагогика: «учителя, психологи и врачи, все заинтересованы в изучении детей со своей точки зрения, не пора бы объединить эти знания в единую науку?!». По мнению, В.Б. Друммонда, по-настоящему ценить и по-научному понимать ребенка будет невозможно, если исследователь не обладает минимальным объемом знаний из данных наук, и «я считаю, что это является основой подготовки будущих учителей». В качестве подтверждения своей идеи, В.Б. Друммонд приводит пример: «в течение долгого времени учителя знали, что в каждом классе есть ленивые, глупые и невнимательные дети. Пытаясь устранить эти недостатки, учителя применяли трость в качестве метода воспитания и наказания. Но сейчас, когда на помощь детям пришла наука, мы понимаем неэффективность использования трости в деле воспитания, ученым важно обнаружить и устранить причину лени и невнимательности. Отстающие ученики были исследованы и выявлено, что у значительной части глупых и невнимательных детей были аденоиды, в результате они плохо слышали, что не имело ничего общего с тупостью и невнимательностью. Удаление аденоидов, с помощью небольшой хирургической операции, немедленно повлекло за собой значительные изменения в поведении и успеваемости таких детей» [5, с. 9]. Поэтому, по мнению, В.Б. Друммонда, вопрос о необходимости знаний физиологии, анатомии и психологии в деле подготовки учителей, можно считать решенным.

Ученые обращаются к педологии, часто не потому, что хотят комплексно изучать ребенка, а потому, что надеются обнаружить факты, имеющие отношение к интересующим их областям научного знания, например, филолог, изучает детскую речь, чтобы лучше понять происхождение человеческой речи, антрополог видит в ребенке «живой образец первобытного человека», археолог находит ценный материал в попытках ребенка научиться рисовать, социальные науки изучают вопросы детской смертности, медицина изучает детские болезни и приходит к выводу, что для их лечения недостаточно всего лишь уменьшить взрослую дозу лекарств, очень многие заболевания не встречаются у взрослых, что требует иного подхода к лечению ребенка, но «как мало я видел студентов-медиков, которые бы обладали полными знаниями в лечении детей». Но «нас, как педологов, должен в первую очередь интересовать вопрос о значении науки

для развития самих детей», о совершенствовании методов обучения и воспитания, «и если мы хотим способствовать полноценному развитию ребенка, мы должны изучать детей, чтобы обнаружить все закономерности их психического развития» [5, с. 11].

История психологической мысли знает много имен, но сегодня лишь немногие знают и помнят имена тех, кто стоял у истоков психологической науки. Среди таких фигур – шотландский психолог, врач Вильям Блэкли Друммонд, чьи идеи были популярны на рубеже XIX-XX веков не только в Великобритании, но и в России, а сейчас незаслуженно забыты [4; с. 110].

Список литературы:

1. Друммонд В. Введение в изучение ребенка. М., 1910. 385 с.
2. Друммонд В. Дитя, его природа и воспитание. СПб.: Издательское Т-во «XX век», 1902. 252 с.
3. Жарова Д.В. Социальные предпосылки становления педагогической психологии в Великобритании в конце XIX века // Актуальные вопросы современной психологии: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, март 2011 г.) / Под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. Челябинск: Два комсомольца, 2011. С.23-28.
4. Жарова Д.В. В.Б. Друммонд: забытые имена в психологии // Теоретическая и экспериментальная психология. 2014. Т. 7. № 4. С. 107-110.
5. Drummond W.B. An introduction to child-study. Fourth Impression. New York, Longmans, Green, 1912. P. 348.
6. Hearnshaw L.S. A Short History of British Psychology 1840-1940. New York, 1964. P. 331.

References:

1. Drummond V. Vvedenie v izuchenie rebenka. M., 1910. 385 s.
2. Drummond V. Ditja, ego priroda i vospitanie. SPb.: Izdatel'skoe T-vo «XX vek», 1902. 252 s.
3. Zharova D.V. Social'nye predposylki stanovlenija pedagogicheskoj psihologii v Velikobritanii v konce XIX veka // Aktual'nye voprosy sovremennoj psihologii: materialy mezhdunar. zaoch. nauch. konf. (g. Cheljabinsk, mart

2011 g.) / Pod obshh. red. G.D. Ahmetovoj. Cheljabinsk: Dva komsomol'ca, 2011. S.23-28.

4. Zharova D.V. V.B. Drummond: zabytye imena v psihologii // Teoreticheskaja i jeksperimental'naja psihologija. 2014. T. 7. № 4. S. 107-110.
5. Drummond W.B. An introduction to child-study. Fourth Impression. New York, Longmans, Green, 1912. P. 348.
6. Hearnshaw L.S. A Short History of British Psychology 1840-1940. New York, 1964. P. 331.

Сведения об авторах:

Жарова Дарья Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и организационной психологии, Нижегородский государственный педагогический университет им.К.Минина (Россия).

Кольшкина Елизавета Васильевна, студентка факультета психологии и педагогики, Нижегородский государственный педагогический университет им.К.Минина (Россия).