

Эмоциональное развитие и становление поведения в детском возрасте: идеи Л.С. Выготского и современная психология

Лимонченко Роман Андреевич

Новосибирский государственный педагогический университет, Россия

e-mail: romaleg@mail.ru

Белобрыкина Ольга Альфонсовна

Новосибирский государственный педагогический университет, Россия

e-mail: olga.belobrykina@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается значение идей Л.С.Выготского для современной психологии развития. Особое внимание уделяется обсуждению вопросов эмоционального развития и становления поведения в детском возрасте. Показана перспективность концептуальных положений ученого в реализации междисциплинарного подхода при разработке вопросов теории и практики превенции девиантных форм развития личности и поведения ребенка.

Ключевые слова: эмоциональное развитие ребенка, переживание, дошкольный период детства, девиантное поведение, подростковый возраст.

Emotional development and formation of behavior at children's age: L.S. Vygotsky's ideas and modern psychology

Limonchenko Roman Andreevich

Novosibirsk state pedagogical university, Russia

e-mail: romaleg@mail.ru

Belobrykina Olga Alfonsasovna

Novosibirsk state pedagogical university, Russia

e-mail: olga.belobrykina@gmail.com

Abstract. In article value of ideas of L.S. Vygotsky for modern psychology of development is considered. The special attention is paid to discussion of questions of emotional development and formation of behavior at children's age. Prospects of conceptual provisions of the scientist in realization of interdisciplinary approach when developing questions of the theory and

practice of prevention of deviant forms of development of the personality and behavior of the child are shown.

Keywords: emotional development of the child, experience, preschool period of the childhood, deviant behavior, teenage age.

В канун 120-летия со дня рождения Льва Семеновича Выготского, признанного в мировом научном сообществе выдающегося отечественного психолога, создателя культурно-исторической концепции развития, ставшей в настоящее время не просто классической, а фундаментальной для системы гуманитарных и социальных отраслей знаний, вполне закономерно осмысление его научного наследия по проблемам теории, методологии и практики психологии детства применительно к современным социокультурным условиям.

Л.С. Выготский не ограничивался исследованием отдельных психических процессов, а стремился найти объективные, методологически обоснованные механизмы становления и развития психики человека, показать важность социальной среды. В первую очередь, это касалось развития эмоциональной сферы ребенка [11; 13; 17]. Примечательно, что вопрос генезиса человеческих эмоций вообще представлялся наиболее проблемным для психологии конца XIX – начала XX века [8], а, по словам самого Льва Семеновича, являлся самым «печальным исключением в ряде других глав», так как типичным объектом исследования выступали низшие эмоции, присущие человеку и животным, имеющие яркое внешнее выражение. Поэтому в «Учении об эмоциях» Л.С. Выготский подверг острой критике теорию У. Джемса, в рамках которой утверждалось, что эмоции – это инстинкты, осознание телесного возбуждения, вызванное восприятием внешнего факта. В качестве контраргументов ученый использовал преимущественно данные клинических исследований. Формулируя свои выводы, он пояснял, что социальные эмоции, как и другие высшие функции, характерные только для человека, формируются и развиваются только в социальной среде [7].

Идея социальной обусловленности эмоционального мира человека прослеживается и в прочитанной Л.С. Выготским в 1933 г. в Ленинградском педагогическом институте лекции, посвященной кризису 7 лет [6]. Он уверенно настаивал на том, что личность и среду ребенка необходимо изучать в их единстве. По мысли ученого единицей исследования личности и среды в их неразрывной целостности является переживание, имеющее биосоциальную ориентировку и которое «надо понимать как внутреннее отношение ребенка как

человека к тому или иному моменту действительности» [6, с. 382]. Конкретные переживания выражаются через эмоции, поэтому именно переживание выступает маркером того, что в данный возрастной период является важным для ребенка. При переходах от одного возрастного периода к другому (в кризисной фазе), по мнению Л.С. Выготского, происходит перестройка внутреннего переживания, определяющая дальнейшее детское поведение. Именно в кризис 7 лет у ребенка впервые возникает смысловое переживание и острая борьба переживаний, появляются новые отношения к себе, связанные с обобщением переживания.

Положение о возникновении осмысленности переживаний и интеллектуализации эмоций к концу дошкольного возраста и влияние социума на этот процесс исследовалось учениками Л.С. Выготского. Так, А.В. Запорожец (с сотрудниками) экспериментально показал, что в данный возрастной период развиваются социальные эмоции и эмоциональное воображение, представляющее собой своеобразный сплав аффекта и интеллекта, характерный для высших эмоций [9; 14]. Именно эмоции, как показали исследования А.В. Запорожца, выступают центральной функцией дошкольного возраста, а не память, как это полагал Л.С. Выготский.

Е.Е. Кравцова, обращаясь к изучению генезиса обобщения переживания и интеллектуализации аффекта у детей дошкольного возраста, обозначенных Л.С. Выготским в качестве основных новообразований кризиса семи лет, выявила, что они «не совпадают друг с другом и обозначают разные реальности» [12, с. 74]. В частности, она отмечает, что «обобщение переживания венчает собой развитие воображения и является как бы итогом включения воображения в развитие эмоциональной сферы дошкольника. <...> Он предвосхищает ситуацию, у него есть обобщение переживания, но сама ситуация для него еще несет аффективный смысл. Кризис же семи лет освобождает ребенка от диктата наличной ситуации. Общение, лежащее в основе деятельности, становится произвольным и обеспечивает условия психологического развития в младшем школьном возрасте» [12, с. 76]. Только у младшего школьника появляется способность переосмысления ситуации и ребенок научается интеллектуализировать свой аффект.

Как видим, вопросы психологии эмоций, рассмотрению которых в трудах Л.С. Выготского отведено значительное место, актуальны и в настоящее время, причем их разработка сегодня активно осуществляется в прикладном значении [1; 10; 12; 17]. Особо следует отметить значимость работ ученого по психологии подросткового возраста. Не секрет, что для современной реальности проблема роста в детской и молодежной среде девиантных форм

поведения имеет едва ли не первостепенное значение [10; 11; 13; 16]. Вопросы развития и воспитания трудного подростка, анализ причин возникновения отклоняющихся форм поведения в подростковом возрасте так же рассматривались Л.С. Выготским с позиции взаимоотношения средового влияния и переживаний ребенка. «Любой анализ трудного ребенка показывает, что существенна не сама по себе ситуация ..., а то, как ребенок переживает эту ситуацию» [6, с. 383]. Исследователь полагал, что причины отклоняющегося поведения и «моральной дефективности следует искать не в ребенке, а вне его – в социально-экономических и культурно-педагогических условиях, в которых рос и развивался ребенок» [4, с. 150]. Примечательно, что к категории девиантных, «трудновоспитуемых» детей, Л.С. Выготский относил «функциональные случаи уклонения от нормы в поведении и развитии. Природа таких случаев большей частью заключается в психологическом конфликте между ребенком и средой или между отдельными сторонами и слоями личности ребенка. Поэтому изучение трудновоспитуемых детей всегда должно исходить из исследования основного конфликта» [5, с. 178].

Анализируя роль эмоциональной компоненты в возникновении многообразия форм отклоняющегося поведения, Л.С. Выготский обращает особое внимание специалистов на значимость адекватной интерпретации внешней симптоматики. Он отмечает: «Часто оказывается, что мы имели дело с детьми, у которых особо повышенная чувствительность, а наблюдавшееся понижение чувствительности есть не что иное, как защитная реакция, самооборона, биологический защитный панцирь против болезненных воздействий среды» [4, с. 152]. Именно на такой подход ориентированы современные психологи в работе с девиантными подростками (например, А.Л. Венгер (2000); Д.И. Фельдштейн (2008); Л.Б. Шнейдер (2016) и др.), реализуя в своей работе обозначенный Л.С. Выготским принцип целостности, предполагающий изучение «ребенка, не отрывая его от среды, в которой он растет и развивается» [4, с. 151].

На наш взгляд, научное творчество Л.С.Выготского трудно переоценить, так как оно представляет собой несомненное достояние мировой психологической науки. Блистательная плеяда соратников, талантливых учеников и последователей Л.С.Выготского, начиная с А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, Л.С. Славиной, Л.В. Занкова, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперина, и в лице наших современников (А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко, Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов, Б.Д. Эльконин и многие другие) реализует ключевые идеи его научной школы, обогащая

традиции «вершинной» психологии и ее жизнеспособность и востребованность в новых социокультурных условиях.

Важно отметить, что еще в работе «Психика, сознание, бессознательное», рассуждая о кризисе психологии, Л.С. Выготский отмечал, что одна из его главных причин – это противоречие между психическим и физическим, когда они либо полностью отождествляются, либо рассматриваются в отрыве друг от друга. Для устранения этой методологической ошибки Лев Семенович предложил новую, «диалектическую» психологию, которая рассматривает психофизиологическое единство актов поведения с нескольких сторон одновременно: и со стороны работы головного мозга, и со стороны психических процессов, и со стороны бессознательного. Это единство ученый называет «психологическими процессами, в отличие от психических и по аналогии с тем, что называется физиологическими процессами» [3, с. 138]. Ценностно то, что данный подход не отрицает исторически накопленного опыта исследования психики представителями разных направлений, а скорее показывает их взаимодополняемость. Ведь именно благодаря воззрениям Л.С. Выготского, в настоящее время стало возможным совместное, теоретически обоснованное применение в психологической практике методов психоаналитической, бихевиоральной, гештальт, гуманистической и других концепций. Причем наибольшая эффективность решения проблем развития личности в детском возрасте в современных условиях как раз и обусловлена междисциплинарным подходом (например, при разработке вопросов теории и практики превенции девиантных форм развития личности и поведения ребенка; в реализации психолого-педагогических методов сопровождения детей группы риска; при организации исследований социально-психологических детерминант поведенческих нарушений в детском возрасте и др.), инициатором которого был Лев Семенович.

Не подлежит сомнению факт того, что полное осмысление масштабности и глубины работ Л.С. Выготского еще далеко от своего завершения – на то он и «Моцарт» психологии. Научная школа, основанная Л.С. Выготским (правда, сам он её основоположником себя никогда не считал), продолжает существовать и успешно развиваться в новых поколениях ученых. Многие его идеи и как психолога, и как педагога, и как дефектолога, и как педолога, не утратили своей актуальности, привлекательности и перспективности. В настоящее время ждут своего часа талантливые гипотезы Льва Семеновича, которые ему, по ряду причин, не удалось проверить прижизненно.

Список литературы:

1. Валитова И.Е. Особенности оценки родителями и педагогами уровня развития детей дошкольного возраста //Наука. Мысль. 2016. № 1-2. С.22-30.
2. Венгер А.Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков. Москва-Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2000. 179 с.
3. Выготский Л.С. Психика, сознание и бессознательное //Собр. соч.: В 6 т. Т. 1.: Вопросы теории и истории психологии /под ред. А.Р.Лурия, М.Г.Ярошевского. М.: Педагогика, 1982. С. 132-148.
4. Выготский Л.С. Moral insanity // Собр. соч.: В 6-ти т. Т. 5: Основы дефектологии /под ред. Т.А.Власовой. М.: Педагогика, 1983. С. 150-152.
5. Выготский Л.С. Развитие трудного ребенка и его изучение //Собр. соч.: В 6-ти т. Т. 5: Основы дефектологии / под ред. Т.А.Власовой. М.: Педагогика, 1983. С. 175-180.
6. Выготский Л.С. Кризис семи лет //Собр. соч.: В 6 т. Т. 4: Детская психология /под ред. Д.Б.Эльконина. М.: Педагогика, 1984. С. 376-385.
7. Выготский Л.С. Учение об эмоциях // Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 6: Научное наследство / Под ред. М.Г.Ярошевского. М.: Педагогика, 1984. С. 91-318.
8. Грот Н.Я. Психология чувствований в ее истории и главных основах (Репринт с издания 1880 г.). М.: Книга по требованию, 2011. 572 с.
9. Запорожец А.В. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка //Избранные психологические труды: В 2-х т. Т.1.: Психическое развитие ребенка /под ред. В.В.Давыдова, В.П.Зинченко. М.: Педагогика, 1986. С. 260-275.
10. Кошенова М.И. Семейный кризис в современной России как фактор асоциализации личности // Актуальные проблемы социализации личности в современных условиях: материалы научно-практической конференции /под ред. М. И. Кошеновой, В. М. Физикова. Омск: Наука, 2004. С. 60-66.
11. Кошенова М.И. О проблеме профилактики социально-психологической дезадаптации современных старшеклассников //Психолого-педагогические проблемы в целостном образовательном процессе: сборник научных статей / под ред. Л.Н.Антиловой, М.А.Ларионовой. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2011. Вып. 3. С. 148-154.
12. Кравцова Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста // Вопросы психологии. 1996, № 6. С. 64-76.

13. Лимонченко Р.А., Белобрыкина О.А. Особенности проявления социальных эмоций у подростков с поведенческими нарушениями // Международна научна школа «Парадигма». Лято-2015. В 8 т. Т. 4: Психология: сборник научни статии /под ред. А.В.Берлов, Л.Ф.Чупров. Варна: ЦНИИ «Парадигма», 2015. С.185-193.
14. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. Психологические исследования /под ред. А.В.Запорожца, Я.З.Неверович. М.: Педагогика, 1986. 176 с.
15. Фельдштейн Д.И. Трудный подросток: некоторые психологические вопросы формирования личности детей подросткового возраста. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008. 208 с.
16. Шнейдер Л.Б. Психология подростковой девиантности и аддиктивности. Учебно-методическое пособие для студентов, изучающих дисциплину «Психология девиантного и аддиктивного поведения». М.: Изд-во МПСУ, 2016. 300 с.
17. Belobrykina O.A., Vorobyova P.S. Psychological descriptors of emotional competence of modern preschool children // Pedagogics. Psychology: Selected Papers of the International Scientific School «Paradigma» (Summer-2015, Varna, Bulgaria) / Compiling coeditors Dr Dr.Sc., Prof. A.V.Berlov, Dr.h.c.mult., Ph.D. L.F. Chuprov, Dr.Sc., Prof. E.K. Yanakieva. – Yelm, WA, USA: Science Book Publishing House, 2015. Pp. 90-99.

References:

1. Valitova I.E. Osobennosti ocenki roditeljami i pedagogami urovnja razvitija detej doskol'nogo vozrasta //Nauka. Mysl'. 2016. № 1-2. S.22-30.
2. Venger A.L. Na chto zhaluetes'? Vyjavlenie i korrekcija neblagoprijatnyh variantov razvitija lichnosti detej i podrostkov. Moskva-Riga: Pedagogicheskij centr «Jeksperiment», 2000. 179 s.
3. Vygotskij L.S. Psihika, soznanie i bessoznatel'noe //Sobr. soch.: V 6 t. T. 1.: Voprosy teorii i istorii psihologii /pod red. A.R.Lurija, M.G.Jaroshevskogo. M.: Pedagogika, 1982. S. 132-148.
4. Vygotskij L.S. Moral insanity // Sobr. soch.: V 6-ti t. T. 5: Osnovy defektologii /pod red. T.A.Vlasovoj. M.: Pedagogika, 1983. S. 150-152.
5. Vygotskij L.S. Razvitie trudnogo rebenka i ego izuchenie //Sobr. soch.: V 6-ti t. T. 5: Osnovy defektologii / pod red. T.A.Vlasovoj. M.: Pedagogika, 1983. S. 175-180.

6. Vygotskij L.S. Krizis semi let //Sobr. soch.: V 6 t. T. 4: Detskaja psihologija /pod red. D.B.Jel'konina. M.: Pedagogika, 1984. S. 376-385.
7. Vygotskij L.S. Uchenie ob jemocijah // Sobranie sochinenij: V 6-ti t. T. 6: Nauchnoe nasledstvo / Pod red. M.G.Jaroshevskogo. M.: Pedagogika, 1984. S. 91-318.
8. Grot N.Ja. Psihologija chuvstvovanij v ee istorii i glavnyh osnovah (Reprint s izdaniya 1880 g.). M.: Kniga po trebovaniju, 2011. 572 s.
9. Zaporozhec A.V. K voprosu o genezise, funkcii i strukture jemocional'nyh processov u rebenka //Izbrannye psihologicheskie trudy: V 2-h t. T.1.: Psihicheskoe razvitie rebenka /pod red. V.V.Davydova, V.P.Zinchenko. M.: Pedagogika, 1986. S. 260-275.
10. Koshenova M.I. Semejnyj krizis v sovremennoj Rossii kak faktor asocializacii lichnosti // Aktual'nye problemy socializacii lichnosti v sovremennyh uslovijah: materialy nauchno-prakticheskoi konferencii /pod red. M. I. Koshenovoj, V. M. Fizikova. Omsk: Nauka, 2004. S. 60-66.
11. Koshenova M.I. O probleme profilaktiki social'no-psihologicheskoj dezadaptacii sovremennyh starsheklassnikov //Psihologo-pedagogicheskie problemy v celostnom obrazovatel'nom processe: sbornik nauchnyh statej / pod red. L.N.Antilogovoj, M.A.Larionovoj. Omsk: Izd-vo OmGPU, 2011. Vyp. 3. S. 148-154.
12. Kravcova E.E. Psihologicheskie novoobrazovanija doshkol'nogo vozrasta // Voprosy psihologii. 1996, № 6. S. 64-76.
13. Limonchenko R.A., Belobrykina O.A. Osobennosti projavlenija social'nyh jemocij u podrostkov s povedencheskimi narushenijami // Mezhdunarodna nauchna shkola «Paradigma». Ljato-2015. V 8 t. T. 4: Psihologija: sbornik nauchni statii /pod red. A.V.Berlov, L.F.Chuprov. Varna: CNII «Paradigma», 2015. S.185-193.
14. Razvitie social'nyh jemocij u detej doshkol'nogo vozrasta. Psihologicheskie issledovanija /pod red. A.V.Zaporozhca, Ja.Z.Neverovich. M.: Pedagogika, 1986. 176 s.
15. Fel'dshtejn D.I. Trudnyj podrostok: nekotorye psihologicheskie voprosy formirovanija lichnosti detej podrostkovogo vozrasta. – M.: MPSI; Voronezh: MODJeK, 2008. 208 s.
16. Shnejder L.B. Psihologija podrostkovoju deviantnosti i addiktivnosti. Uchebno-metodicheskoe posobie dlja studentov, izuchajushhih disciplinu «Psihologija deviantnogo i addiktivnogo povedenija». M.: Izd-vo MPSU, 2016. 300 s.
17. Belobrykina O.A., Vorobyova P.S. Psychological descriptors of emotional competence of modern preschool children // Pedagogics. Psychology: Selected

Papers of the International Scientific School «Paradigma» (Summer-2015, Varna, Bulgaria) / Compiling coeditors Dr Dr.Sc., Prof. A.V.Berlov, Dr.h.c.mult., Ph.D. L.F. Chuprov, Dr.Sc., Prof. E.K. Yanakieva. – Yelm, WA, USA: Science Book Publishing House, 2015. Rr. 90-99.

Сведения об авторах:

Лимонченко Роман Андреевич, студент 4 курса (направление подготовки «Психология и педагогика девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»), факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет (Россия)

Белобрыкина Ольга Альфонсасовна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры общей психологии и истории психологии, факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет (Россия)