

Психолого-педагогическое измерение понятия «воля»

Тимощук Алексей Станиславович

Владимирский юридический институт ФСИН России, Россия

e-mail: human@vui.vladinfo.ru

Аннотация. Ценностно-смысловое образование личности без волевой компоненты подобно созданию красивого самолета неспособного летать. Волевые качества постоянно востребованы в повседневной жизни сложного и рискогенного общества. Без воли невозможно достичь результатов, выдерживать профессиональные нагрузки и стрессовые ситуации. Воспитание волевых качеств является частью всесторонней подготовки современного человека. Особое внимание в нравственно-волевой подготовке уделяется спорту и физической культуре.

Ключевые слова: воля, воспитание воли, педагогика воли, психология воли

Psychological-pedagogical dimension of concept of "will"

Timoschuk Aleksey Stanislavovich

Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Russia

e-mail: human@vui.vladinfo.ru

Abstract. The value-meaning formation of a personality without a volitional component is like creating a beautiful airplane unable to fly. Volitional qualities are constantly in demand in the daily life of a complex and risky society. Without the will it is impossible to achieve results, to withstand professional loads and stressful situations. Education of volitional qualities is part of the comprehensive training of a modern person. Particular attention is paid to moral and volitional training in sports and physical culture.

Keywords: will, education of will, pedagogy of will, psychology of will

Воля представляет телеологическую, динамическую, многоаспектную структуру сознания. Наряду с разумом, чувствами, желаниями, интуицией и иными компонентами внутреннего мира, воля формирует идентичность

личности, при этом осуществляя специфическую функцию побуждения к деятельности, саморегуляции, стремления к достижению цели.

В психофизиологической структуре «я» воля играет амбивалентную роль «доводчика» желаний или, напротив, их контролера. В актах воли человек реализует свои устремления, либо, наоборот, противостоит натиску вожделений. Такое поведение характеризуется как конфликтное, связанное с отказом от «хочу» в пользу «надо» и представляет большой интерес для психофизиологии. Борьба мотивов, ценностей, установок составляет нерв общественно-личной жизни, а способностям человека преодолевать ограничения, трудности и препятствия на пути к поставленной цели придается значение в деловой жизни, спорте, армии, политике. Существенно, что волевое воспитание не имеет срока давности и сегодня помещается в систему непрерывного развития личности. С волей ассоциированы такие свойства личности как упорство, целеустремленность, настойчивость, самоконтроль, упрямство, принципиальность, бескомпромиссность, суровость, самоотказ, аскетизм, стойкость, максимализм.

Волевые состояния можно расположить в диапазоне от слабой мотивации через сильную и до психического переживания «я должен это сделать». Волевой акт – это зрелый динамический феномен, которому предшествовала значительная скрытая работа в виде хотения, мотивов, обдумывания, принятия решения, осуществления. При этом волеизъявление может сопровождаться длительным чувственным самоограничением, отказом от удовольствий.

Самомобилизация с целью преодоления препятствий и трудностей – это сложный феномен, где задействованы не только интеллектуальные и моральные силы, особую роль играют физические системы, такие как дыхательная, кровеносная, мышечная, эндокринная, пищеварительная. Синтез всех антропологических комплексов создает особый синергетический продукт, который внешне воспринимается как энергетика воли.

Существует мнение об особом мудром безволии русской нации, подобной сырому тесту (Лесков Н.С. «Железная воля», Гончаров И.А. «Обломов»). Вместе с тем, нельзя сказать, что внутренний стержень воли отсутствует в национальном характере русского народа. Русские люди с железной волей – это протопоп Аввакум, А.В. Суворов, К.Э. Циолковский, А.С. Макаренко, защитники Брестской крепости. В православной аскетике волевой человек – это осознавший главенство духа над чувствами, ставящий духовные идеалы выше личных желаний. Волевой акт в православии державен и не может быть направлен на зло.

А.В. Белоусов связывает активацию волевых паттернов с реакцией восполнения дефицита мотивации и предлагает классификацию волевого поведения офицера на три типа: ведущий, ведомый, инертный [1].

Т.В. Пивоварова, подводя итог длительным дискуссиям о структуре, генезисе и факторах воли, терминологически ее как регуляцию, обусловленную характером приобретения умения управлять собой в процессе преодолеваемых препятствий; при этом нравственно-волевые новообразования личности охватывают потребностно-мотивационную, интеллектуально-чувственную и поведенческую сферы [2, С. 40].

С.В. Левшин, обращаясь к волевому поведению будущего юриста, описывает его как психофизиологический комплекс по конвергенции и автоматизации таких свернутых личностных характеристик как интерес, ответственность, целеустремленность, устойчивость, привычка, дисциплина, упорство, саморефлексия, саморегуляция, самоконтроль, самокоррекция [3].

Лиминальность воли заключается в том, что она сопровождает практически все процессы индивида, выступая как бы фокусом управления поведением и мышлением, при этом сама содержательно является пустой, в отличие от конкретных нагруженных смыслом состояний сознания (спокойствие, гнев, любовь, ожидание и пр.)

Невозможность возбуждения нейронных центров воли электромагнитными сигналами или иными средствами вынуждает исследователей опираться на общенаучные и частнонаучные методы, главным образом, теоретического уровня: изучение и обобщение документального материала, наблюдение и описание, письменный опрос, моделирование, психолого-педагогический эксперимент [4].

Отдельное внимание следует уделить фактору времени во внутренней нравственной работе. Согласно философии дзен, каждая минута – это бесценное сокровище, поэтому одной из целей стратегического менеджмента «восточных тигров» – это воспитание воли сотрудников. Японская практика управления коллективом, кайдзен, – это постоянное самосовершенствование, которое включает, в том числе, принципы личностного роста: 1) концентрируйся на цели, 2) держи в фокусе свой участок деятельности, не критикуй других, 3) развивай самодисциплину, 4) выполняй каждодневные обязанности осознанно, как медитацию. Другой психологический прием, пришедший к нам из дзен, это «правило пяти минут» или «если не можешь сделать сто шагов, сделай хотя бы шаг». Трудно всегда начать воспитание воли, но можно хотя бы захотеть это сделать, затем следующим шагом – практиковать простые действия, но каждый день, например, физические

упражнения, уборку рабочего места. Искусство деятельности «каждый день по пять минут» позволяет перевести практику воспитания воли в каждодневное усилие: если зашел в Интернет на пять минут, то отключайся через пять минут; давай себе внутренний отчет о проведенном времени, тогда каждый час будет наполнен полноценными 60 минутами.

Существенным недостатком современной государственно-политической системы в России является утрата механизмов воспитания, волевой сферы жизнедеятельности человека. Потребительские ценности, отсутствие идеологии, пресыщение и комфорт, власть техники приводят к постепенному замещению волевой компоненты общественного сознания социальной пассивностью, индивидуализмом и ситуативной моралью.

В социальной памяти еще жив пример революционеров, которые в лишениях и преследованиях формировали свой характер. Целая когорта борцов с социальной несправедливостью оказалась сильнее своих политических оппонентов именно благодаря волевым качествам. В России большевики смогли не только осуществить государственный переворот, но и провести страну через смертельные опасности контрреволюции, социальной модернизации и войны. Один из узников Владимирского централа, несмотря на то, что сам пострадал от правящего режима, восхищался его талантом к творческому преобразованию личности: «Когда мне случилось говорить о системе воспитания коммунистического, я отмечал уже некоторые из самых существенных ее достижений... К ним относились воспитание воли и твердости, правдивости и чувства товарищества, смелости и стойкости, жизнерадостности и идейности... Воспитание способности вносить во всякий труд творческое начало останется одним из краеугольных камней педагогики... жажда знаний есть стимул, всемерно и тщательно развиваемый. Коммунистическая педагогика... имела в виду развитие также еще трех свойств природы, трех отличительных свойств огромной важности: подчинения личного общему, духа интернационализма и устремления к будущему.... Тезис интернационализма – это грандиозная сила, и в основе ее лежит абсолютная правда... Такой человек мыслит перспективно. Он мечтает и верит в солнце грядущего, он вдохновляется благом будущих поколений, он чужд себялюбивой замкнутости» [5].

Общеизвестно, что советская педагогическая система во многом была демонтирована без адекватной замены. Как указывает в своей статье специалист Сибирского государственного аэрокосмического университета Арутюнян Т.Г., общий показатель годности к военной службе юношей, прибывших на призывные комиссии, ежегодно снижается, а значительная часть

призывников не справляется с физическими и морально-психическими нагрузками, первых месяцев военной службы, не готова к действиям в сложных военно-служебных ситуациях [6].

Близкое мнение высказывает психолог Т.В. Пивоварова, говоря о нестабильности общества и отсутствии четких нравственных ориентиров, что приводит острым проблемам волевого развития подростков: отчужденность, тревожность, духовная опустошенность и примитивизация сознания, жестокость, цинизм, агрессивность [2, С. 13].

Идеология как источник воспитания воли относится к внутренним мотиваторам. Учитывая, что идеологический источник воспитания воли сегодня не актуализируется, зададимся вопросом, какие еще ценностно-смысловые регуляторы могли бы выступить в качестве инструмента волевого воспитания. Ближайшим субститутом идеологии является религия, выступающая для верующих мощным генератором волевой активности. Бесконечные примеры юродствующих и мучеников, аскетов и монашествующих, шахидов и камикадзе убеждают нас в высоком содержании волевой компоненты в религиозном подвижничестве. Вместе с тем, светский характер современной государственности не позволяют обратиться к педагогическим ресурсам религии в общенациональном масштабе. Поэтому в качестве основных волевых детерминант фигурируют работа психолога, а также такой «внешний» инструмент как спорт.

Разделение работы над волей на внешнюю и внутреннюю условно. Русский мыслитель С.Л. Франк справедливо полагал, что внешнее воспитание воли содействует внутренней работе, равно как и нахождение в коллективе волевых людей (т.е. личный пример воспитателя): «всякое воспитание воли начинается с внешнего ее дисциплинирования и поддерживается им: полезно человеку рано вставать, трудиться хотя бы над ничтожным делом, упорядочить свою жизнь, воздерживаться от излишеств; отсюда ряд внешних норм поведения, которые мы должны соблюдать сами и к которым должны приучать других; и работа по такому внешнему упорядочению жизни – своей и чужой – косвенно содействует основной задаче нашей жизни» [7, С. 74].

Физическая активность – мощная детерминанта личности, создающая стабильную мотивацию и программу саморегуляции. Спорт развивает компоненты волевого действия – самообладание, решительность, смелость, энергичность, терпение. В.Д. Сен особо выделил единоборства как целостное единство когнитивного, эмоционального, мотивационного и поведенческого компонентов волевого воспитания; целенаправленный процесс на основе преодоления трудностей, совместной цеховой коммуникации, восприятия

личности тренера как нравственного эталона. Технология формирования характера заключается в собственно спортивной деятельности – привыкание к физическим нагрузкам, выдержка режима тренировок, участие в тренировках и аттестациях, преодоление растерянности, страха боевого контакта, терпение боли, усталости [8].

Коррелирование воли с кинетическими маркерами является также гипотезой А.В. Белоусова, рассмотревшего особенности соматотипа, положение головы и корпуса, мимические паттерны, движения и положения рук, взаимное расположением ступней ног, распределение веса тела на ногах [1]. Очевидно, что механика тела может иметь не только индикаторный характер для волевой регуляции, но и ретрофлексный.

Исключительное место в системе волевого воспитания занимают спортивные турниры как особая педагогическая ситуация адаптации к конкурентной среде, характеризующейся ожиданием, волнением, повышенной психологической и физической нагрузкой, строгостью и формальностью судей. В этих условиях осуществляется перестройка психики под воздействием экстремальных факторов, нравственно-волевая закалка, мобилизация физических и психических сил, когда спортсмен должен не только продемонстрировать элементы боевого мастерства, но и противодействовать своим отрицательным состояниям сознания, затрудняющих выполнение боевых задач (неуверенность, подавленность, апатия, беспокойство, волнение, тревога, страх).

Список литературы:

1. Белоусов А. В. Психодиагностика волевых качеств офицеров при принятии кадровых решений : автореферат дис. ... канд. психол. наук : 19.00.03. М., 2005. 19 с.
2. Пивоварова Т.В. Психолого-педагогические детерминанты формирования нравственных и волевых качеств несовершеннолетних осужденных женского пола : дис. ... канд. психолог. наук : 19.00.06, 19.00.07. Рязань, 2015. 320 с.
3. Левшин С.В. Воспитание внимания и воли как педагогическая задача в подготовке будущих юристов // Известия Российского Государственного Педагогического Университета им. А.И. Герцена. 2008. № 55. С. 390-394.
4. Круглеевский Н.В. Волевые качества и их воспитание у курсантов высших военно-морских училищ : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.00. М., 1967. 15 с.
5. Андреев Д. Роза мира. URL: <http://rozamira.org/rm/htm/rm12-1.htm>

6. Арутюнян Т.Г. Физическое упражнение как средство воспитания воли студента - защитника отечества // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. URL: <http://www.science-education.ru/119-15032>
7. Франк С.Л. Смысл жизни // Франк С.Л. Духовные основы общества. М., 1992. 512 с.
8. Сен В.Д. Нравственно-волевое воспитание подростков средствами восточного единоборства в системе дополнительного образования : на материале занятий кудо : дис. ... канд. пед. н. : 13.00.01. Белгород, 2008. 196 с.

References:

1. Belousov A. V. Psihodiagnostika volevyh kachestv oficerov pri prinjatii kadrovyh reshenij : avtoreferat dis. ... kand. psihol. nauk : 19.00.03. M., 2005. 19 s.
2. Pivovarova T.V. Psihologo-pedagogicheskie determinanty formirovaniya npravstvennyh i volevyh kachestv nesovershennoletnih osuzhdennyh zhenskogo pola : dis. ... kand. psiholog. nauk : 19.00.06, 19.00.07. Rjazan', 2015. 320 s.
3. Levshin S.V. Vospitanie vnimanija i voli kak pedagogicheskaja zadacha v podgotovke budushhih juristov // Izvestija Rossijskogo Gosudarstvennogo Pedagogicheskogo Universiteta im. A.I. Gercena. 2008. № 55. S. 390-394.
4. Krugleevskij N.V. Volevye kachestva i ih vospitanie u kursantov vysshih voennomorskikh uchilishh : avtoreferat dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.00. M., 1967. 15 s.
5. Andreev D. Roza mira. URL: <http://rozamira.org/rm/htm/rm12-1.htm>
6. Arutjunjan T.G. Fizicheskoe uprazhnenie kak sredstvo vospitanija voli studenta - zashhitnika otechestva // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2014. № 5. URL: <http://www.science-education.ru/119-15032>
7. Frank S.L. Smysl zhizni // Frank S.L. Duhovnye osnovy obshhestva. M., 1992. 512 s.
8. Sen V.D. Npravstvenno-volevoe vospitanie podrostkov sredstvami vostochnogo edinoborstva v sisteme dopolnitel'nogo obrazovanija : na materiale zanjatij kudo : dis. ... kand. ped. n. : 13.00.01. Belgorod, 2008. 196 s.

Сведения об авторе:

Тимощук Алексей Станиславович, доктор философских наук, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Владимирский юридический институт ФСИН России (Владимир, Россия).