

## **Вклад В.Н. Мясищева в отечественную девиантологию**

Лимонченко Роман Андреевич

*Новосибирский государственный педагогический университет, Россия*

e-mail: [romaleg@mail.ru](mailto:romaleg@mail.ru)

Научный руководитель: Белобрыкина Ольга Альфонсовна

**Аннотация.** В статье представлен анализ научных работ В.Н. Мясищева, посвященных проблеме подростковой девиантности. Рассмотрены «слаборазвитый» и «нарушенный» виды психологических отношений как факторы возникновения девиантного поведения в подростковом возрасте.

**Ключевые слова:** девиантология, теория отношений, девиантное поведение, подростки.

## **V.N. Myasishchev's contribution to Russian deviantology**

Limonchenko Roman Andreevich

*Novosibirsk State Pedagogical University, Russia*

e-mail: [romaleg@mail.ru](mailto:romaleg@mail.ru)

Scientific Advisor: Belobrykina Olga Alfonsasovna

**Abstract.** The article presents analysis of V.N. Myasishchev's scientific works which are devoted to description of adolescent deviance problem. The "undeveloped" and "disturbed" types of psychological relations are described as factors of genesis of deviant behavior in adolescence.

**Keywords:** deviantology, theory of relations, deviant behavior, adolescents.

Девиантное поведение подростков в современном обществе представляет собой социальное явление, требующее мультидисциплинарного подхода к его рассмотрению. В настоящее время исследованием возрастающего числа подростковых правонарушений, суицидов, употребления наркотических средств и других форм девиантности с разных позиций занимается широкий

круг специалистов. Однако, в истории отечественной науки имеется уникальный опыт анализа проблемы девиантности в контексте реализации междисциплинарного подхода. В частности, в начале и середине XX века русский учёный Владимир Николаевич Мясищев (1893-1973) рассматривал подростковую девиантность в единстве социальной, медицинской, психологической и педагогической позиций. Данный подход исследователя реализован в теории отношений.

Согласно определению В.Н. Мясищева, *психологические отношения личности* – это целостная система индивидуальных связей человека с различными сторонами объективной действительности. Избирательность как свойство отношения свойственна для *предотношений* ребенка (по современным данным, до 3 лет, когда возможность осознавать себя как «отдельного человека» [9, С. 217.] еще не сформирована), а избирательность и сознательность – для высших форм отношений (отношений «развитого вида» [13, С. 210] – интересов, оценок, убеждений и др.). Формирование таких высших форм отношений как принципов поведения, убеждений и идеалов характерно для подросткового периода [13], в котором, согласно мнению Л.С.Выготского, происходит переход к мышлению в понятиях: «Без мышления в понятиях нет понимания отношений, лежащих за явлениями. Целый мир глубоких связей, лежащих за внешней видимостью явлений, мир сложных взаимозависимостей и отношений внутри каждой сферы действительности и между отдельными её сферами раскрывается только перед тем, кто подходит к нему с ключом понятия» [3, С. 58.]. Отношения к себе и окружающим людям в единстве с отношением к нормам морали представляют собой *социальные эмоции* [2; 13].

На развитие отношений, как полагал исследователь, влияет вся система условий, в которых воспитывается ребенок. Предпосылки девиантного поведения подростков формируются в неблагоприятных семейных условиях развития личности, при этом, «чем ранее возникли неблагоприятные условия, чем более устойчивы они были, тем глубже запущенность и вытекающие из нее аномалии» [10, С. 47].

В.Н.Мясищев предлагал отграничивать *педагогически-запущенных подростков* от *подростков с невротическим развитием*. Первую группу, по мысли ученого, характеризует недоразвитость высших психических функций, асоциальная направленность, злоупотребление вредными привычками, изолированность от школьного коллектива, сдержанность и рациональность в выгодных ситуациях, нормальное функционирование нервной системы. У второй группы подростков, напротив, недоразвитие и асоциальная

направленность не отмечают, для них характерны аффективные вспышки и иррациональность в критических ситуациях, быстрая утомляемость, нарушенный сон и аппетит, повышенное давление.

Невроз, как пояснял В.Н. Мясищев, детерминируется *нарушением отношений*, приводящим к расстройству психических функций, то есть внутриличностным конфликтом, который разрешить конструктивными способами личность не может [11; 12]. Расстройства эмоциональной сферы проявляются в повышенной агрессивности, тревожности, преобладающей центрированности на собственных переживаниях. Поиск путей разрешения конфликта, снятия психического напряжения негативно влияет на интеллектуальную деятельность: «Из болезненного отношения к действительности, повышенной требовательности, вытекает повышенная аффективность; с повышением аффективности нарушаются и интеллектуальные процессы. Диспропорция интеллектуальных и аффективно-волевых свойств личности сказывается нарушением всей деятельности и поведения, и из этих нарушений вытекает ряд трудностей, столкновений с окружающими, в свою очередь, обостряющих аффективность, перевозбуждающих и истощающих нервную систему» [11, С. 11]. По сути, В.Н.Мясищев предлагал выявлять условия, предрасполагающие к формированию мотивации девиантного поведения подростков, среди которых преобладающими являются либо *слабая развитость социальных эмоций к началу подросткового возраста*, либо *нарушения в протекании социальных эмоций в подростковом возрасте*. Очевидно, педагогически-запущенный подросток, у которого искажена потребность в интимно-личностном общении, не сформированы навыки этого общения и разрешения межличностных проблем, обладает высоким риском невротизации: «Ребенок становится психоневротиком, не находя выхода из той противоречивой конфликтной ситуации, в которую он попал. Аффективное напряжение не находит удовлетворительного выхода и влечет за собой болезненную реакцию» [11, С. 17].

В настоящее время исследователи в качестве одной из причин возникновения девиантного поведения в подростковом возрасте также обозначают *нарушенное развитие социальных эмоций*, которое, однако, по их мнению, чаще всего проявляется у подростков с задержкой психического развития или с легкой умственной отсталостью [4; 5; 14]. Очевидно, что выявление причин и условий необходимо для эффективной организации комплексного сопровождения подростков с девиантным поведением. Хотя, как отмечал В.Н. Мясищев, «чистые случаи» педагогической запущенности или невротического развития подростков с девиантным поведением [11, С. 17], а,

учитывая современные исследования, и интеллектуальных нарушений, диагностируются крайне редко. Так, например, подросток с делинквентным поведением, в зависимости от того, какой специалист, какими методами, и по каким критериям диагностирует его личность, одновременно может иметь диагнозы: социальный – «педагогическая запущенность» (при диагностике социальным педагогом), медицинский – «несоциализированное расстройство поведения» (при диагностике клиническим психологом, психиатром), дефектологический – «ЗПР психогенного происхождения» (при диагностике дефектологом; если подростку менее 15 лет). Не смотря на возможную вариативность в сочетании перечисленных диагнозов, главный, который допустимо диагностировать у подростков с девиантным поведением, по нашему предположению (основанному на эмпирическом исследовании [1] и анализе литературы [6; 8; 11; 14]), является психологический, а именно – низкая эмпатичность и выраженность алекситимических тенденций. Поэтому задача педагога-психолога в системе сопровождения подростков данной категории – нормализация эмоциональной сферы за счет амплификации её высших форм посредством психолого-педагогических методов, в частности, формирующего эксперимента [7]. При этом, целесообразно осуществлять сопровождение не только самого подростка, а также его микросоциального окружения (семьи, школьного коллектива, а, по возможности, и референтную для него группу). В целом, анализ работ В.Н. Мясищева свидетельствует, что его идеи актуальны в настоящее время и их осмысление необходимо для современной девиантологической науки и практики.

### **Список литературы:**

1. Белобрыкина О.А., Лимонченко Р.А. Дескриптивные характеристики социальных эмоций у подростков с отклоняющимся поведением // Смальта. 2016. № 1. С. 15-21.
2. Бреслав Г.М. Психология эмоций. М.: Смысл, 2004. 544 с.
3. Выготский Л.С. Развитие мышления подростка и образование понятий //Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б.Элькониной. М.: Педагогика, 1984. 432 с. С. 40-110.
4. Защирина О.В. Эмоциональный компонент невербальной коммуникации // Психология мотивации: прошлое, настоящее, будущее материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию доктора психологических наук, почетного профессора НГПУ В. Г.

- Леонтьева /Под науч. ред. О.А. Белобрыкиной, Н.Я. Большуновой. Новосибирск: НГПУ, 2015. С. 156-164
5. Защиринская О.В. Невербальная коммуникация лиц с умственной отсталостью: теоретический абрис проблемы с позиции когнитивно-поведенческого подхода // Наука. Мысль. 2016. № 6-2. С. 80-87.
  6. Кошенова М.И. Дефицитарность социального интеллекта как предиктор делинквентного поведения подростков // Социально-психологическая оценка рисков современной реальности: очевидное и вероятное: монография /А.Л.Журавлев [и др.]; под науч. ред. О.А. Белобрыкиной. Новосибирск: НГПУ, 2017. С. 89-102.
  7. Лимонченко Р.А. Психологическое обоснование использования метода формирующего эксперимента при сопровождении подростков группы риска в условиях образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 39. С. 1621-1625. URL: <http://e-koncept.ru/2017/970651.htm>.
  8. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: учебное пособие. М.: МЕДпресс-информ, 2008. 432 с.
  9. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: ИЦ «Академия», 2006. С. 170-219.
  10. Мясищев В.Н. Личность и труд аномалийного ребенка // Личность и неврозы. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1960. С. 32-51.
  11. Мясищев В.Н. Личность ребенка невротика // Дети психоневротики и учебно-воспитательная работа с ними / под ред. В.Н. Мясищева, Н.И. Озерецкого. М.-Л.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1934. С. 5-19.
  12. Мясищев В.Н. Личность ребенка-невротика // Личность и неврозы. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1960. С. 52-67.
  13. Мясищев В.Н. Проблема отношения человека и её место в психологии // Личность и неврозы. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1960. С. 209-230.
  14. Психология девиантности. Дети. Общество. Закон: монография / под ред. А.А. Реана. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. 479 с.

### **References:**

1. Belobrykina O.A., Limonchenko R.A. Deskriptivnye harakteristiki social'nyh jemocij u podrostkov s otklonjajushhimsja povedeniem // Smal'ta. 2016. № 1. S. 15-21.

2. Breslav G.M. Psihologija jemocij. M.: Smysl, 2004. 544 s.
3. Vygotskij L.S. Razvitie myshlenija podrostka i obrazovanie ponjatij //Sobranie sochinenij: v 6-ti t. T. 4. Detskaja psihologija / Pod red. D.B.Jel'konina. M.: Pedagogika, 1984. 432 s. S. 40-110.
4. Zashhirinskaja O.V. Jemocional'nyj komponent neverbal'noj kommunikacii // Psihologija motivacii: proshloe, nastojashhee, budushhee materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvjashhennoj 85-letiju doktora psihologicheskikh nauk, pochetnogo professora NGPU V. G. Leont'eva /Pod nauch. red. O.A. Belobrykinoj, N.Ja. Bol'shunovoj. Novosibirsk: NGPU, 2015. S. 156-164
5. Zashhirinskaja O.V. Neverbal'naja kommunikacija lic s umstvennoj otstalost'ju: teoreticheskij abris problemy s pozicii kognitivno-povedencheskogo podhoda // Nauka. Mysl'. 2016. № 6-2. S. 80-87.
6. Koshenova M.I. Deficitarnost' social'nogo intellekta kak prediktor delinkventnogo povedenija podrostkov // Social'no-psihologicheskaja ocenka riskov sovremennoj real'nosti: ochevidnoe i verojatnoe: monografija /A.L.Zhuravlev [i dr.]; pod nauch. red. O.A. Belobrykinoj. Novosibirsk: NGPU, 2017. S. 89-102.
7. Limonchenko R.A. Psihologicheskoe obosnovanie ispol'zovanija metoda formirujushhego jeksperimenta pri soprovozhdenii podrostkov gruppy riska v uslovijah obrazovatel'nogo uchrezhdenija // Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Koncept». 2017. T. 39. S. 1621-1625. URL: <http://e-koncept.ru/2017/970651.htm>.
8. Mendeleevich V.D. Klinicheskaja i medicinskaja psihologija: uchebnoe posobie. M.: MEDpress-inform, 2008. 432 s.
9. Muhina V.S. Vozrastnaja psihologija. Fenomenologija razvitija: uchebnik dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij. M.: IC «Akademija», 2006. S. 170-219.
10. Mjasishhev V.N. Lichnost' i trud anomalijnogo rebenka // Lichnost' i nevrozy. L.: Izd-vo Leningradskogo universiteta, 1960. S. 32-51.
11. Mjasishhev V.N. Lichnost' rebenka nevrotika // Deti psihonevrotiki i uchebno-vospitatel'naja rabota s nimi / pod red. V.N. Mjasishheva, N.I. Ozereckogo. M.-L.: Gosudarstvennoe uchebno-pedagogicheskoe izdatel'stvo, 1934. S. 5-19.
12. Mjasishhev V.N. Lichnost' rebenka-nevrotika // Lichnost' i nevrozy. L.: Izd-vo Leningradskogo universiteta, 1960. S. 52-67.
13. Mjasishhev V.N. Problema otnoshenija cheloveka i ejo mesto v psihologii // Lichnost' i nevrozy. L.: Izd-vo Leningradskogo universiteta, 1960. S. 209-230.
14. Psihologija deviantnosti. Deti. Obshhestvo. Zakon: monografija / pod red. A.A. Reana. M.: JuNITI-DANA, 2016. 479 s.

***Сведения об авторе:***

**Лимонченко Роман Андреевич** – студент 5 курса факультета психологии по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения», Новосибирский государственный педагогический университет (Новосибирск, Россия).

**Научный руководитель** – Белобрыкина Ольга Альфонсасовна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной психологии и виктимологии НГПУ.