

Об обновленной педагогике (педологии) и роли врача в ней¹

Шефтель Павел Наумович

Ростов-на-Дону

Аннотация. Публикуется по: Шефтель П.Н. Об обновленной педагогике (педологии) и роли врача в ней // К новой школе (Ростов-на-Дону). 1923. № 3. С. 17-20.

Ключевые слова: классическое произведение, публикация, Шефтель, педология, советская психология

On renewed pedagogy (pedology) and doctor's role in it

Sheftel Pavel Naumovich

Rostov-on-Don

Abstract. It is published on: Sheftel P.N. On renewed pedagogy (pedology) and doctor's role in it // On the way to new school (Rostov-on-Don). 1923. № 3. P. 17-20.

Keywords: classical work, publication, Sheftel, pedology, Soviet psychology

Сущность воспитания детей – в воспитании самого себя.

Письма Льва Толстого.

Издание Сытина 1913 г.

*Образование должно не отделять гуманитарных наук и естественных наук,
они должны взаимно пополнять друг друга.*

Дж. Дьюи «Введение в философию воспитания».

*Я понял, что вы, глядя на жизнь, науку и школу, не смотрите на каждую из
них, как на что-то отдельное и замкнутое, как на что-то, что каждый из нас
может распоряжаться по произволу, не обращая внимания на их взаимную
органическую связь.*

Из речей Пирогова.

¹ Публикатор – Н.Ю. Стоюхина (подготовка и редактирование текста).

I

За последнее время, в ближайшие к нам десятилетия, можно отметить в общественной жизни повышенный интерес к детям. Не только родители, педагоги, но художники, писатели и ученые принимают участие в изучении детской жизни и собирают богатый материал для новой науки – педологии.

Вопрос о детях, как один из важнейших вопросов нашей деятельности, не может и не должен быть обойденным русскими врачами, в большинстве своем никогда не замыкавшимися в узкие рамки своей специальности, но всегда проявлявшими большой и живой интерес к социально – бытовым условиям страны. Еще в 50 годах прошлого столетия наш знаменитый хирург Пирогов, посвятивший многие годы своей кипучей разнообразной деятельности работе в области обучения и воспитания молодежи, затрагивает в своих общепедагогических статьях вопросы воспитания.

В своих «Вопросы жизни» он высказывает свой взгляд на задачи и цель школы, на сущность воспитания следующим характерным диалогом:

«К чему вы готовите вашего сына? – кто-то спросил меня.

- Быть человеком – ответил я.

- Разве вы не знаете, - сказал спросивший, что людей собственно нет на свете: это одно отвлечение, вовсе ненужное для нашего общества. Нам необходимы негодяи, солдаты, механики моряки, врачи, юристы, а не люди.

Правда это или нет? – ставит вопрос Пирогов.

Понятно, Пирогов, дает отрицательный ответ.

Приведенный в начале статьи эпиграф из его речи ясно указывает, как Пирогов относился к вопросам воспитания. И в этом же комплексе: жизнь, наука и школа – врач, замечает Пирогов, должен принимать деятельное участие.

Если эти «либеральные» мысли были «откровением» для тогдашних педагогов (педагогика еще сама не имела тех научных основ, на которые она теперь опирается), то в настоящее время педагогикой предъявляются врачу требования сочетанной работы в более значительных размерах. Если на проблему воспитания смотреть более глубоко, чем это можно было заключить на основании отдельных специальных узких вопросов преподавания и обучения – и видеть в педагогике цель – воспитать личность, воспитать здорового культурного человека с определенными общечеловеческими идеалами - то в такой расширенный и углубленный круг интересов и задач педагогики без сомнения вовлекается всей своей работой и врач.

Изучая и наблюдая все фазы телесного и духовного развития детей, врач по роду своей деятельности вынужден непосредственно соприкасаться со всеми разнообразными сторонами детской жизни.

Такая работа врача в области педагогики стала выявляться лишь после того, как сама педагогика обновилась и превратилась в новую науку – педологию.

Успешное развитие педологии (учение о физической и духовной жизни ребенка) могло осуществиться благодаря тому, что её научный фундамент строится на естественных науках.

Медицина, научная психология, научные эксперименты и наблюдения широкой струёй влились в педагогику.

В старой педагогике – говорит Бине, один из виднейших представителей экспериментальной психологии и педагогики, «всё было сказано, но ничего не доказано». Этим, понятно, не умаляются заслуги старой педагогики, не отрицается непрерывность в её развитии. Много вопросов современной педагогики (Педологии) подготовлялось в прошлом: таковы идеи физического воспитания, понятие о наглядности преподавания; уже в раньше намечалась необходимость социальной педологии; подводились психологические обоснования.

Но старая педагогика определялась случайными интересами, строилась на догадках и имела метафизический характер (Рубинштейн «Очерки педаг. псих.»).

И только когда под неё был подведен научный фундамент, начиная с XIX века, стало возможным изучение во всей глубине современного научного знания – всего периода развития человека от его младенческого состояния до превращения в взрослого.

Анатомия, физиология, патология, гигиена, психология (в особенности экспериментальная), учение о наследственности – всё это, использованное педологией, дало нам совершенно иное представление о ребенке, можно сказать, почти революционизировало самую педагогику, выставив два основных положения:

I) Развитие детей идет **иным путем**, чем взрослых, находясь под большим влиянием естественных и других внешних факторов;

II) Что как в телесной, так и душевной организации дети отличаются от взрослых; их психофизиологическая сущность **не тождественна** с таковой у взрослых.

Взгляд на детей как на взрослых, как отличающихся лишь меньшим ростом, меньшей силой и меньшей опытностью, с одной стороны, далее взгляд,

что дети представляют собою как бы законченное физическое существо взрослого в миниатюре, с другой стороны – такого рода поспешные и неправильные взгляды в области педагогики устарели.

Постепенного и равномерного развития всех частей детского организма одновременно не существует: его физический и душевный рост все время находится в состоянии неустойчивого равновесия. Благодаря такой неустойчивости организм ребенка легко подвергается влиянию самых разнообразных факторов. Изучить внешние и внутренние факторы, влияющие на душевный и физический склад ребенка, найти, как наследственные черты, врожденные свойства меняются под влиянием внешних факторов – это и составляет главнейшую задачу новой науки.

Какова же цель? Создать цельную личность телесно и духовно всесторонне развитую, самостоятельную и высококачественную, воспитать человека с гармоничным развитием социально-культурных начал, выявить в положительную сторону всю многосторонность его личных качеств. Такова в общем та цель, которую ставит себе современная педология в стремлении через цельную личность приблизиться к осуществлению идеала «творца культуры», конкретизировать идею общечеловеческой солидарности и любви...

Этими задачами и целью педология неразрывно связывается с нарастающей также новой наукой – евгеникой.

II

Характер человека, его душевная жизнь слагается под влиянием, и довольно значительным, накопленного личного опыта; и детский организм, когда происходит закладка имеющих развиться особенностей, приобретает поэтому громадное значение.

В докладе своем о влиянии музыки на душу ребенка пр. Бехтерев между прочем говорит:

«В отношении воспитания нас особенно должен интересовать ранний детский возраст, ибо несомненно, что, хотя нам и кажется младенец в этом возрасте далеким от нас по состоянию своей нервно-психической деятельности, тем не менее не подлежит сомнению, что первые шаги развивающейся личности суть наиболее трудные и в тоже время наиболее важные в жизни, ибо то, что приобретается ранее всего и удерживается прочнее, нежели позднее приобретенное, которое в свою очередь ранее утрачивается при распаде психической жизни как в болезненном состоянии, так и в глубоком старческом возрасте. Вот почему чрезвычайно важно известным образом направлять

развитие ребенка, т.-е. воспитывать с раннего детского возраста, иначе говоря, со дня его рождения». («Вестник воспитания» № 6 1915 г.).

Принимая во внимание всю сложность социальных взаимоотношений человеческого общества, всю тяжесть борьбы за существование в современных условиях жизни, легкую внушаемость ребенка – является необходимым выработать у детей известные навыки к теперешнему укладу жизни. Наше время, время пара, электричества, аэропланов, кинематографов и беспроводных телеграфов, колоссального развития техники, запутанных экономических отношений – обуславливает вытекающее из всего этого идеологические надстройки, усложняет взаимоотношения людей и углубляет еще больше проблемы воспитания, тем самым расширяя задачи и цели педологии.

III

Империалистическая война, разбудив скрытые культурой, задремавшие было, зверские инстинкты у народов, расшатала нравственные устои; своими кошмарами и жестокостями она подорвала веру в прогресс, в культуру и, без сомнения, подействовала разлагающе на детскую психику. Работоспособность детей понизилась, задержалось и свободное развитие личность ребенка. Гражданская война также увеличила раны, нанесенные детям империалистической общеевропейской войной. В России нарастает за последние годы детская преступность (так, например, еще до войны увеличение детской преступности с 1905-1910 г. достигает прироста в 11% в то время, как прирост общей преступности за этот же промежуток равняется не более 35%).

Довольно значительно также число ненормальных детей; увеличиваются кадры беспризорных. Эта безотрадная картина не может не вызывать печальных опасений за судьбу детей, являющих опору и надежду государства, будущих граждан. Экономическая отсталость, давивший в течение столетий политический гнет, гражданская междоусобица и окружение враждебными государствами не дают нашей республике фактической возможности осуществить достаточно полно и скоро задачи народного образования и воспитания.

Однако, если воспитанием можно так или иначе сгладить унаследованные недостатки и пороки, если в культурной среде удастся ослабить импульсивность детей, уменьшить их наивный эгоизм, доходящий порой до жестокости, если воспитан., наконец, удастся облагородить детскую душу, по существу своему аморальную – настоящая обстановка – печальное наследие

прошлого, этих благоприятных условий для правильного развития не представляет, а, наоборот, отрицательно сказывается на неустойчивом детском организме, подавляя его телесное и духовное развитие.

И, пожалуй, ни к одной стране не применимо так убедительно, как к нашей, слова американского врача-педолога Чаннинга: «если общество не будет употреблять средств своего благосостояния на то, чтобы спасти невежественного и бедного ребенка, то оно (общество) должно страдать от преступлений и заслуживает этого страдания». (Блонский «Психология детей 1917 год кн. 3»).

Благодаря особенностям современных нам условий жизни, вопросы народного образования, проблема воспитания сплетаются в сложную цепь разнообразных факторов взаимоотношений.

Вопросы питания детей, условия правильного физического развития, методы обучения, дошкольное и школьное воспитание, принципы трудовой школы, спорт, вопрос современного обучения, половой вопрос в школе, борьба с детской преступностью, дефективные дети – все эти сложные вопросы приобретали в России особую остроту и требуют при своем разрешении неременного участия врача, как представителя социальной медицины и гигиены. Врач, работающий в яслях, приютах и детских домах, школьно-санитарные врачи, врачи специалисты, педиатры, врачи, посвятившие себя изучению и наблюдению за душевным и нравственным развитием детей, врачи психиатры или врачи, близко стоящие к делу борьбы с детской преступностью – вот обширный кадр медицинских работников – врачей и наблюдателей в области педологии.

Имея в своем распоряжении разнообразный и большой материал из жизни детей, освещая этот материал с научной точки зрения, врач этим самым укрепляет и научный фундамент педологии. В своей книге «Развитие ребенка, наследственность и среда» известный американский педолог врач Оппенгейм, вводящей в педагогику биологические основы, приводит достаточно убедительные примеры необходимой работы врача в педологии.

Основой педологии является изучение личности. На личность, – говорит он, – следует смотреть, как на основной элемент общества, а потому все проекты, направленные к его улучшению, должны быть, прежде всего, осуществлены в каждой отдельной особи.

Воспитание – великое дело: им решается участь человека, молодые поколения суть гости настоящего времени и хозяева будущего, которое и есть их настоящее, полученное ими, как наследство старших поколений (Белинский – о воспитании).

Врач, бескорыстно служащий высокой цели помочь страждущему человечеству, должен принимать участие в исцелении социальных невзгод, обрушившихся на детей.

Лучше предупреждать болезни, чем лечить больных – учит врачебная медицина, – а потому участие врача в судьбе подрастающего поколения – как здорового корня и основы общества – является крайне необходимым.

Изучение всего многообразия форм в телесном развитии ребенка, всей сложности его душевных переживаний, общее обследование всех естественных и искусственных факторов, под влиянием которых происходит изменение роста, конституции и инстинктов детей – вся эта ответственная и в то же время благодарная работа может выполняться плодотворно при условии согласованности и объединения двух заинтересованных в этом сторон – педагога и врача.

Врач П. Шефтель