

К вопросу об истории становления научной и практической психологии в Казани

Трифонова Татьяна Александровна

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова, Россия

e-mail: trifonova@ieml.ru

Аннотация. Статья посвящена истории развития научной и практической психологии в Казани, рассматриваются этапы становления и анализируется современное состояние психологической науки и практики в Казани.

Ключевые слова: казанская психологическая школа, история психологии в Казани, психологическая практика в Казани.

To the question of the history of the formation of scientific and practical psychology in Kazan

Trifonova Tatyana Aleksandrovna

Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov, Russia

e-mail: trifonova@ieml.ru

Abstract. The article is devoted to the history of the development of scientific and practical psychology in Kazan, examines the stages of formation and analyzes the current state of psychological science and practice in Kazan.

Keywords: Kazan psychological school, history of psychology in Kazan, psychological practice in Kazan.

Казанская академическая психологическая школа зарекомендовала себя как одна из старейших и известнейших в нашей стране. Ее основы и традиции были заложены еще в конце XIX века, продолжены во второй половине XX в. Настоящий период характеризуется развитием как фундаментальных основ психологии, так прикладных, практических направлений.

Очевидно, что зарождение и становление психологии неразрывно связано с Казанским императорским, а позднее Казанским государственным

университетом. Именно в нем в 1885 г. благодаря В.М. Бехтереву впервые в России была создана экспериментальная психофизиологическая лаборатория. Исследовательский поиск ученых был устремлен на познание психофизиологической природы человека через применение технических средств и экспериментального оборудования [9, с. 32]. Стоит отметить, что данное направление исследований было, преимущественно, психофизиологическим, поэтому проблематика собственно психологических феноменов оставалась вне поля зрения как казанских, так в целом и российских ученых [11, с. 290]. По мнению выпускника Санкт-Петербургского университета того времени В. Росинского, «нормальная психология не проходит, а разрабатывается лишь в отделах, примыкающих к психопатологии и к учению о нервных болезнях» [10, с. 565]. Этот же автор сетовал, что собственно человеку наука в России не уделяет должного внимания: «Человек, и особенно человек в России, долго ждал чести сделаться предметом особого изучения и внимания. А между тем это так важно, так необходимо понять, изучить человеческую душу. И в особенности для нас, для русских...» [10, с. 566].

Несколько позднее гуманитарный аспект психологических исследований в Казанском университете развивался В.Н. Ивановским. Им была проанализирована история ассоциативной психологии, создана классификация «культурных» систем [3]. По мнению наших современников, предложенные им идеи о взаимообусловленности культуры и психики практически на 40 лет опередили схожие мысли американского историка и философа Т. Куна [1, с. 3]. Разработки в области ассоциативной психологии позволили В.М. Ивановскому выделить дефиницию «психические состояния» [4]. Интересен факт, что его идеи относительно взаимосвязи таких феноменов, как «сознание», «переживание», «психические состояния» и в настоящее время продолжают жить в исследованиях казанских ученых – А.О. Прохорова, Л.Р. Фахрутдиновой.

Значимым достижением В.Н. Ивановского является организация психологического образования и науки в Казани. Он представлял университет на психологических конференциях. В начале XX в. благодаря его усилиям были открыты Высшие женские курсы и Общество народных университетов в Казани [3, с. 90]. В дальнейшем, в советское время В.М. Ивановский посвятил свою деятельность становлению Самарского университета.

Стоит отметить еще двух казанских представителей, родившихся в начале XX в. в Казани, отучившихся в Казанском университете и развивавшим психологию и образование в Советской России в других городах. Это М.М.

Рубинштейн, философ, теоретик психологии и образования, ставший организатором и первым ректором университета в Иркутске [2]. И основатель нейропсихологии, один из ближайших соратников Л.С. Выготского с его культурно-исторической концепцией – А.Р. Лурия. Его первые годы работы в Казани были связаны с психофизиологическими обследованиями рабочих в процессе труда, изучением оптимальных режимов труда и рабочих мест, разработкой исследовательских методов в области физиологии и психологии [5]. Позднее А.Р. Лурия развивал теорию нейропсихологии в Московском университете.

Ранний советский период становления психологии в Казани, помимо богатой наследием психофизиологии, характеризуется развитием психотехники. Истоки научной организации труда вызревали в том числе и в рамках Казанского института научной организации труда (КИНОТ), саму аббревиатуру НОТ впервые использовали в Казани в 1921 г. [7, с. 307]. В институте изучались условия, организация, рационализация, охрана труда на производстве. Что же касается психологических аспектов, то деятельность изначально психофизиологической, позднее психотехнической лаборатории института включала изучение психологических особенностей работников, психофизиологическое и психологическое описание профессий, исследование функциональных состояний человека в труде (работоспособность, утомление), определение профессиональной пригодности, создание методик для профессиональной ориентации и профессионального отбора. Для исследовательских задач были разработаны и предложены известнейшие сейчас методики хронометража, фотографии рабочего дня. Все исследования проводились на предприятиях Казани. Рекомендации ученых по рационализации условий труда успешно внедрялись в практику управления [7, с. 309]. Помимо научных достижений, практическим результатом работы КИНОТа была организация обучения безработных и инструкторов-педагогов по профессиям, которые на тот момент были особенно востребованы. Примечательно, что поздняя работа института осуществлялась преимущественно на хозрасчетной основе, чему способствовал господствовавшей в тот период НЭП.

В середине XX века, а именно в 50 – 80 гг., развитие психологии в Казани продолжается в русле дифференциальной психологии и психологии труда. Работавший в тот период (1948-1954) в Казанском университете В.С. Мерлин, экспериментируя со своими учениками в области психофизиологии индивидуальных различий, закладывает основы концепции индивидуального стиля деятельности [6]. Его идеи продолжает ученик Е.А. Климов, выявляя

зависимости между типологическими особенностями нервной системы и индивидуальным стилем деятельности (ИСД). В свою очередь, казанские ученики Е.А. Климова развивали концепцию ИСД в области психологии спорта (Б.И. Якубчик, В.М. Шадрин, В.П. Мерлинкин). Еще в казанский период (1953-1968) Е.А. Климов начал изучение профессионально-важных качеств личности, заложил основы субъектно-деятельностного подхода в профессиональной ориентации.

В это же время в Казанском университете открывается психологическая лаборатория под руководством Н.М. Пейсахова (1964), в которой создаются приборы, аппаратура («Нейрохронометр», «Интеграл»), тесты и методики для психологической и психофизиологической диагностики. Впоследствии фокус внимания ученых этой лаборатории сместился в сторону методологии прикладной психологии (70-80-е гг. XX в.). Выявлялась потребность в организации психологических служб в образовательных организациях. Были начаты исследования личности, ее интеллектуальной инициативности и способности к самоуправлению и саморазвитию [12, с. 138].

Развитие психологии в Казани на стыке двух тысячелетий во-многом было обусловлено как социально-экономическими трансформациями, происходящими в нашей стране, царившим социальным запросом, так и определенными традициями казанской психологической школы. В разных вузах Казани запускается подготовка профессиональных психологов, растет число специализаций, расширяется тематика научных исследований. В исследованиях личности широко применяются деятельностный и субъектный подходы, строятся психологические модели субъекта: психических состояний (А.О. Прохоров), учебной деятельности (В.И. Андреев, Р.В. Габдреев), саморазвития (Л.М. Попов), духовности (Л.М. Аболин), ценностных ориентаций (М.Г. Рогов). Изучается эмпатия, межличностные отношения (И.М. Юсупов), эмоциональная устойчивость (Б.С. Алишев), Я-концепция (Н.Ю. Хусаинова), музыкальные способности (Ю.А. Цагарелли, Р.Ф. Сулейманов), интеллектуальная одаренность (И.Ф. Сибгатуллина), профессиональная деятельность (А.И. Фукин, Р.Х. Шакуров), девиантное поведение (В.Д. Менделевич) [12, с. 139]. Совершенствуется приборная психологическая диагностика, известность приобретает «Активациометр», и в настоящее время используемый в целях определения профпригодности (Ю.А. Цагарелли).

В Казани возникает несколько научных центров, ведущих свои научные изыскания в разных областях психологии. В психологической лаборатории Института среднего профессионального образования при РАО проводились

исследования в области социальной и педагогической психологии. В Казанском государственном университете – изучалась преимущественно психология личности, общая психология, в Казанском авиационном институте, Институте экономики, управления и права – психология труда, в Казанском медицинском институте – клиническая, медицинская психология, в Казанском химико-технологическом институте – социальная психология.

Помимо развития академической психологии история становления психологии в Казани немыслима без практического направления. В 90-е гг. XX столетия получило бурное развитие тренинговое движение, нередко связываемое с именем С.В. Петрушина. Начиналось все с многочисленных тренинговых групп, посвященных развитию коммуникативной компетентности [8]. Постепенно группы становились все более малыми, а тематика тренингов все более узкой.

Нулевые годы нового тысячелетия ознаменовались стремительным развитием практической психологии и психотерапии. Проводились фестивали психологии, декадниги психотерапевтической лиги, межвузовские семинары. Подготовка психологов проводилась уже не только в вузах, но и в группах, специализирующихся на том или ином психотерапевтическом направлении (гештальт-группы, НЛП-обучение, психосинтез, танцевально-двигательная терапия, коучинг, системные расстановки и др.).

Современный этап развития научной психологии в Казани приобрел определенную упорядоченность. Признанные ученые формируют студенческие кружки, в которых, по традиции, идет дальнейшая теоретическая проработка их концепций и теорий. Можно выделить несколько направлений исследований в современной казанской научной школе: психические состояния, психология переживания (А.О. Прохоров, Л.Р. Фахрутдинова), ценностно-смысловая сфера личности (Б.С. Алишев, Н.Р. Салихова), этическая психология личности (Л.М. Попов), психология старения, геронтопсихология (И.М. Юсупов), музыкальная психология (Р.Ф. Сулейманов), резонансное консультирование (С.В. Петрушин), психология взаимодействия субъекта и культуры (Л.Ф. Баянова), интеллектуальная одаренность, интеллектуальные интеграции (И.Ф. Сибгатуллина), антиципационные способности личности (В.Д. Менделевич), психология профессиональной деятельности (А.И. Фукин), социальная психология дивеантологии (А.Н. Грязнов), адаптация к трудной ситуации (Л.М. Колпакова).

В отношении практической психологии ситуация схожая с другими российскими городами-миллионниками. Есть признанные центры оказания психологической помощи, как бюджетные, так и коммерческие, круглосуточно

работают телефоны доверия. Одновременно с этим армия обученных психологов и необученных дилетантов, выдающих себя за психологов, оказывает частную психологическую помощь. Контроль за качеством и правомерностью осуществления такой деятельности оставляет желать лучшего. В целом – это проблема государственного уровня. Однако квалифицированных психологов в Казани много, они эффективно работают и оказывают реальную помощь нуждающимся. И упомянем в этой связи значимые успешные направления в развитии практической психологии в Казани.

Определенным толчком к развитию кризисной психологической помощи в Казани была трагедия с теплоходом «Булгария» в 2011 г. В тот момент высокий профессионализм в оказании подобного рода помощи показали столичные психологи. После этого случая клинические психологи Казани обучились лучшим психотехнологиям у опытных практиков России и в настоящее время под руководством врача-психотерапевта Ю.А. Калмыкова периодически проводят курсы повышения квалификации по оказанию кризисной медико-психологической помощи для казанских психологов.

Еще одно практическое психологическое направление заслуживает особого внимания. Именно в Казани под руководством клинического психолога высшей категории Л.Г. Гороховой вот уже четверть века успешно работает психологическое отделение в Детской республиканской клинической больнице, признанное уникальной службой в сфере здравоохранения в Российской Федерации и получившее звание лауреата «Золотая психея» в области практической психологии. Помимо непосредственного оказания психологической помощи детям с самими серьезными заболеваниями и их родителям, сотрудники ведут активную научно-методическую и учебно-педагогическую деятельность. Этому способствует наличие в отделении штата высококвалифицированных клинических психологов, использование научно обоснованных и высокоэффективных методов психологической помощи, адаптированных к специфике детства, применение классических и инновационных технологий, оснащенность высокотехнологичным оборудованием, прочные связи сотрудников с ведущими вузами Казани. Служба организует всероссийские научно-практические конференции, где клинические психологи обмениваются опытом, научными идеями и практическими наработками.

Таким образом, казанская научная и практическая психология имеет свою историю и традиции, обладающие как собственными специфическими чертами, так и чертами, характерными в целом для российской и советской психологии. Развитие психологии связывается с образованием, и связь эта реципрокная.

Психология зародилась в стенах университета, и она же способствовала развитию образования в целом и психологического в частности. Поддержание и усиление университетских традиций привело к тому, что на сегодняшний день Казань является ведущим российским научным и практическим центром в области психологии, что и подтвердил Всероссийский психологический форум и Съезд Российского психологического общества, прошедший в минувшем 2017 г. в Казани.

Список литературы:

1. Алексеева И.Ю. Научная философия как «культурная система» (О Владимире Николаевиче Ивановском и его идеях) // Вопросы философии. 2012. № 11. С. 3-10.
2. Баянова Л.Ф. Дидактическая психология М.М. Рубинштейна // Психологический журнал. 2009. Т.30. № 6. С. 103-109.
3. Баянова Л.Ф., Попов Л.М., Прохоров А.О. Казанский период в творчестве В.Н. Ивановского // Психологический журнал. 2016. Т.37. № 4. С. 85-92.
4. Ивановский В.Н. Ассоцианизм психологический и гносеологический. Историко-критические исследования. Ч.1. Казань. Типолитография Императорского университета, 1909.
5. Лурия А.Р. Этапы пройденного пути. Научная автобиография. М.: Издательство Московского университета, 2001. 192 с.
6. Мерлин В.С. Своеобразие условных реакций в структуре волевого акта // Ученые записки Казанского государственного университета. 1953. Т.113. Кн.3. 124 с.
7. Морозов А.В. Казанский институт научной организации труда и его роль в развитии охраны труда на промышленных предприятиях Татарской Республики в период НЭПА // Вестник Казанского технологического университета. 2014. № 17. С.306-310.
8. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе: методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек. М.: Академический Проект. 2000. 248 с.
9. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. // Под ред. А.В. Брушлинского. М.: Издательство «Институт психологии РАН». 1997. 576 с.
10. Росинский В. Психология в России // Вестник знания. 1908. № 4 № 5. С. 562-566.

11. Стоюхина Н.Ю. К вопросу о российской экспериментальной психологии в первые годы XX в. // История российской психологии в лицах: Дайджест. 2016. № 6. С. 287-306.
12. Трифонова Т.А. Развитие психологии в Казани // Тенденции развития современной психологической науки: Материалы Всероссийской научной юбилейной конференции, посвященной 35-летию ИП РАН и 80-летию со дня рождения Б.Ф. Ломова: в 2-х ч. Ч.1. Москва: Изд-во «Институт психологии РАН». 2007. С.138-140.

References:

1. Alekseeva I.Yu. Nauchnaya filosofiya kak «kul'turnaya sistema» (O Vladimire Nikolaeviche Ivanovskom i ego ideyakh) // Voprosy filosofii. 2012. № 11. S. 3-10.
2. Bayanova L.F. Didakticheskaya psikhologiya M.M. Rubinshteina // Psikhologicheskii zhurnal. 2009. T.30. № 6. S. 103-109.
3. Bayanova L.F., Popov L.M., Prokhorov A.O. Kazanskii period v tvorchestve V.N. Ivanovskogo // Psikhologicheskii zhurnal. 2016. T.37. № 4. S. 85-92.
4. Ivanovskii V.N. Assotsianizm psikhologicheskii i gnoseologicheskii. Istoriko-kriticheskie issledovaniya. Ch.1. Kazan'. Tipolitografiya Imperatorskogo universiteta, 1909.
5. Luriya A.R. Etapy proidennogo puti. Nauchnaya avtobiografiya. M.: Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta, 2001. 192 s.
6. Merlin V.S. Svoeobrazie uslovykh reaktsii v strukture volevogo akta // Uchenye zapiski Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta. 1953. T.113. Kn.3. 124 s.
7. Morozov A.V. Kazanskii institut nauchnoi organizatsii truda i ego rol' v razvitii okhrany truda na promyshlennykh predpriyatiyakh Tatrespubliki v period NEPA // Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta. 2014. № 17. S.306-310.
8. Petrushin S.V. Psikhologicheskii trening v mnogochislennoi gruppe: metodika razvitiya kompetentnosti v obshchenii v gruppakh ot 40 do 100 chelovek. M.: Akademicheskii Proekt. 2000. 248 s.
9. Psikhologicheskaya nauka v Rossii KhKh stoletiya: problemy teorii i istorii. // Pod red. A.V. Brushlinskogo. M.: Izdatel'stvo «Institut psikhologii RAN». 1997. 576 s.
10. Rosinskii V. Psikhologiya v Rossii // Vestnik znaniya. 1908. № 4 № 5. S. 562-566.

11. Stoyukhina N.Yu. K voprosu o rossiiskoi eksperimental'noi psikhologii v pervye gody XX v. // Istoriya rossiiskoi psikhologii v litsakh: Daidzhest. 2016. № 6. S. 287-306.
12. Trifonova T.A. Razvitie psikhologii v Kazani // Tendentsii razvitiya sovremennoi psikhologicheskoi nauki: Materialy Vserossiiskoi nauchnoi yubileinoi konferentsii, posvyashchennoi 35-letiyu IP RAN i 80-letiyu so dnya rozhdeniya V.F. Lomova: v 2-kh ch. Ch.1. Moskva: Izd-vo «Institut psikhologii RAN». 2007. S.138-140.

Сведения об авторе:

Трифонова Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии труда и предпринимательства, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова, (Казань, Россия).