

От редакции

Тридцатилетие второго рождения практической психологии в СССР и России: итоги прошлого и проблемы настоящего

Чупров Леонид Федорович

Научный журнал «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири», Россия

e-mail: leo-chuprov@yandex.ru

Костригин Артем Андреевич

Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина, Россия

e-mail: artdzen@gmail.com

Аннотация. Вступительная статья выпускающих редакторов к специальному номеру журнала. Рассмотрены краткая история первого опыта создания психологической службы в СССР (до 1936 г.). Более подробно авторы останавливаются на проблематике второго рождения (возрождения) психологической службы и практической психологии образования в последние годы существования СССР и по настоящее время. Дается краткая характеристика публикаций данного спецномера журнала.

Ключевые слова: психология, психологическая служба, история практической психологии.

The 30th anniversary of the second birth of practical psychology in the USSR and Russia: conclusions of the past and problems of the present

Chuprov Leonid Fedorovich

*Scientific Journal "Bulletin on Pedagogics and Psychology of Southern Siberia",
Russia*

e-mail: leo-chuprov@yandex.ru

Kostrigin Artem Andreevich

Kosygin Russian State University, Russia

e-mail: artdzen@gmail.com

Abstract. This is the introductory article of editors to the special issue of the journal. A brief history of the first experience of creating a psychological service in the USSR (before 1936) is considered. In more detail, the authors dwell on the problems of rebirth (revival) of the psychological service and the practical psychology of education in the last years of the USSR and to the present. A brief description of the publications of this special journal is given.

Keywords: psychology, psychological service, history of practical psychology.

Скромно, тихо, без особых торжеств и «медных труб» психологи России и бывшего СССР отметили тридцатилетие возрождения в системе образования психологической службы и практической психологии, отчет которого принято считать с момента публикации Приказа Государственного комитета СССР по народному образованию №391 от 18 октября 1988 г. [7]. Для такой «камерности», конечно, есть основания. Но по порядку.

Предыстория. «Первое хождение в народ».

Практическая психология в СССР до 1936 г. была далеко не однородна. Во-первых, она развивалась в рамках педологии, а во-вторых, и отряд педологов был далеко не однороден. Здесь были педагоги-педологи (вспомним П.П. Блонского, автора фундаментального труда по отечественной педологии) [2] и врачи-педологи (С. Шпильрейн, группа Л.С. Выготского) [17], а еще были логопедологи, как их окрестил М.Е. Хватцев, т.е. врачи, специализировавшиеся на патологии речи и голоса [20, с. 107].

Педологи не выполнили государственный заказ, поставленный перед ними, по формированию нового человека социалистического общества. Результат. Появилось постановление ЦК ВКП(б) от 1936 г. о педологических извращениях в системе Наркомпроса.

Это постановление, фактически отменяющее в СССР психологию как науку, имело печальные последствия. Вместо психологии в педагогических вузах стали преподавать логику, психологи-практики остались без работы, и только ВОВ расставила свои точки над «i» в этом научно-политическом споре. Необходимо отметить, что все же одна группа педологов, благодаря организаторскому таланту А.Р. Лурии, продолжила свою деятельность не только в госпиталях города Кисегача, но и в НИИ дефектологии АПН РСФСР, организованном ранее как Экспериментальный дефектологический институт, Л.С. Выготским.

Второе рождение психологической службы – это был тоже социальный государственный заказ, продиктованный постановлением о реформе образовательной и профессиональной школы от 12 апреля 1984 г. Материалы реформы нацеливали на «своевременное изучение причин отставания в учебе и недостатков в поведении отдельных учеников, выбор наиболее эффективных путей устранения этих явлений» [8, с. 70].

Хронология эксперимента. Впервые психологическая служба школы была создана в СССР в Эстонии (Х.П. Лийметс и Ю.О. Сызрд). Этот эксперимент начался с конца 60-х гг. [15, с. 11-12].

Вначале 80-х гг. при консультативной помощи ученицы Л.С. Выготского профессора М.С. Певзнер в Хакасии, в городе Черногорске закладывается психологическая служба [3; 18].

Московский эксперимент под руководством Члена-корреспондента АПН СССР, профессора Ю.К. Бабанского начинается в Москве в НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР в 1982 г.

Собственно говоря, на первом этапе возрождения и практическая психология, и психологическая служба воспринимались как синонимы. Мало кто задумывался над тем, что это совершенно разные вещи. Психологи могли быть, а вот психологической службы как таковой не всегда и не во всех регионах наблюдалось.

Первой попыткой «хождения в народ второго пришествия» психологов в образовательные учреждения стал вход преподавателей вузов, которым обещали льготы, но это «хождение в народ» оказалась в большинстве регионов СССР неудачным. Академические психологи, привыкшие год от года читать одни и те же конспекты лекций и проводить лабораторно-практические занятия и семинары по возрастной, педагогической и общей психологии (первые пособия для практических психологов тоже не далеко ушли от этих трех предметов вузовской подготовки педагогов), в скором времени ретировались из образовательных учреждений. Хотя, был и большой плюс: общие до этого времени кафедры педагогики и психологии педагогических вузов были разделены, где на три, где на большее количество кафедр с выделением самостоятельной кафедры психологии.

Помимо основной модели психологической службы, предложенной НИИ возрастной и педагогической психологии АПН СССР, первоначально разрабатываемой под руководством члена-корреспондента АПН СССР, профессора, доктора педагогических наук Ю.К. Бабанского (впоследствии эта модель получит название по имени И.В. Дубровиной), в СССР и постперестроечной России стали известны и другие. Н.И. Колчева (2006)

приводит следующие «на сегодняшний день можно выделить несколько теоретических моделей психологической службы образования в нашей стране:

- служба психологического здоровья;
- служба поддержки образования;
- служба обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- служба содействия;
- служба сопровождения;
- авторская модель психологической службы образования» [6, с. 16].

При этом описывает только три: службу психологического здоровья (И.В. Дубровина), службу сопровождения (М.Р. Битянова) и авторскую модель психологической службы образования (Р.В. Овчаровой). Как указывает Л.М. Фридман, представивший свою модель в 2001 г., «они представляют собой главным образом модификации указанных двух» (И.В. Дубровиной и Л.М. Фридмана) [16, с. 98].

Несколько изолированно, в отрыве от них, развивалась психологическая служба в городе Черногорске и в Хакасии, в частности, она строилась на базе городской Психолого-медико-педагогической консультации как центра психологической службы города [3; 21].

В 1982-1983 гг. проблемы психологической службы широко освещаются на страницах журнала «Вопросы психологии» [11; 12] и Всесоюзном симпозиуме в Таллине [13; 14].

Задумывалось хорошо.

Практика показала, что далеко не все директора (заведующие) образовательными учреждениями были способны принять психолога как своего консультанта, а педагоги (учителя и воспитатели) как своего коллегу. Не совсем завидное положение было тех педагогов, что работали в образовательном учреждении, а затем после курсов пришли в это же самое заведение.

Да и первые руководства для практических психологов содержали немало придуманного «на коленке». Как иначе можно понять рекомендацию: «... путь оценки эффективности коррекционной работы предполагает фиксацию динамики физиологических (например, ЭЭГ) и психологических показателей активности клиента» [1, с. 133].

Пока будущие практические психологи обучались на разного рода курсах переподготовки для работы в образовательных учреждениях (а это в разных центрах существенно отличалось, поскольку курсы строились по принципу что под руку попало), в систему образования пришли извлеченные из анналов педагогического опыта, изрядно забытые технологии. Это Вальдорфская

педагогика («штайнеровская» или «вальдорфско-штайнеровская педагогика» – альтернативная педагогическая система, основанная на антропософских представлениях.), система Монтессори (педагогическая система, предложенная в первой половине XX в. итальянским педагогом и врачом Марией Монтессори) и Мангеймская система обучения (появилась в Германии (город Мангейм). Ее основателем является Йозеф Зиккингер (1858-1930), который предложил разделять учащихся народных (начальных) школ на классы не только по возрасту и уровню подготовленности, полученному на предыдущем этапе обучения). В современной России последняя известна как система Е.А. Ямбурга. Эти системы, построенные на совершенно иных принципах педагогики, исключают интеграцию в них психологов, или отводят им роль помощников классного руководителя (классной дамы).

Не вписывались психологи и в копируемые по единому шаблону во всех школах «передовые» системы обучения по Занкову, Эльконину-Давыдову, Шулешко, Шаталову, Лысенковой и т.п. Изменился официальный взгляд на «передовой опыт». Работа по шаблону, копирование и воспроизведение чужого опыта стала правилом, а в последующем породила ковровый плагиат.

В 1985 г. увидело свет «Положение о психологической службе в школе», разработанное И.В. Дубровиной и А.М. Прихожан [4]. Фактически оно же и было положено в основу Приложения к Приказу Государственного комитета по народному образованию № 616 от 19.09.90 [9]. В этом же году состоялось совещание руководителей психологических служб в городе Анапе [10].

В целом «Положение о психологической службе в школе», разработанное И.В. Дубровиной и А.М. Прихожан [4] отражало основные направления и содержало конкретизацию их применительно к системе учреждений образования, но непонятно почему психологическое просвещение было выделено как отдельное направление, а не подструктура психопрофилактической работы, как это рассматриваем мы [19; 22]. В последующих публикациях под редакцией И.В. Дубровиной разграничения по направлениям стираются путем их объединения [5]. Не претерпевает изменений заложенная система и в 2005 г. [4].

А что психологи? В большинстве случаев психологи образования занимались психологической диагностикой. Все бы хорошо, но от них требовали и требуют другого, а не просто перечисления одного за другим выявленных симптомов, тем более что «Все симптомы не выстраиваются в один ряд, каждый член которого находится в совершенно тождественном отношении к причине, породившей весь ряд» (это было известно еще Л.С. Выготскому). Эта тенденция сохранилась и поныне. Под каждый симптом А.Г. Шмелев и его группа

пытаются создать свой инструмент, а Л.Н. Собчик до сих пор считает, что лучшая профилактика – это разложение карточного пасьянса из его адаптированного инструментария психологической диагностики.

С одной стороны, это забвение того, что уже накоплено в психологической диагностике со времен А. Бине и Т. Симона, Г.И. Россолимо, Н.А. Бернштейна, А. Анастаси и других. С другой, – оторванные от реальной практики разработки «на коленке» и некритичное их применение в практике. В практической психологии нет одного звена: психологической семиологии.

Для практических рекомендаций многие психологи оказались неготовыми, а педагоги образовательных учреждений – не способными понять того, что требует (или рекомендует) психолог. Эта же тенденция имеет место быть и в медицине, в психиатрии, в частности.

Понимая, что в разлаженной системе «ученик-учитель-родитель» психологу места нет, начались изыскания выхода из сложившихся социально-политических условий. Появилась тенденция поисков активных методов практической психологии. Их быстро придумали. Это «немедицинская (не медикаментозная, не врачебная) психотерапия, куда валом повалили все, кому не лень и желающие «лечить» неизвестно что и неизвестно от чего. Сегодня главным поставщиком этого рода «психотерапевтов» является Санкт-Петербургская фирма «Иматон» и ее многочисленные коммерческие институты с органом «Психологическая газета». Скороспелые рекомендации авторов «Психологической газеты» по следам керченской и архангельской трагедий – лучшее подтверждение этому. По аналогии с медициной, где гомеопатию относят к так называемой «недоказательной медицине», немедицинскую психотерапию можно обозначить как «недоказательная психотерапия».

Практическая психология образования (как, впрочем, и иных учреждений) является деятельностью «вне закона». До сих пор не принят закон о психологической помощи, и, как показывает опыт обсуждения проекта этого (уже далеко не первого) варианта закона, – «а воз и ныне там».

Этот специальный номер журнала планировался как раз для обсуждения психологической проблематики спустя 30 лет с момента второго рождения практической психологии. Что из этого вышло – судить читателю.

Материалы спецномера публикуются в трех номерах журнала – № 4, № 5 и № 6. В № 4 размещены статьи, объединенные в рубрику «Имена и идеи в истории психологии»:

- И.Д. Ахтамьянова рассматривает особенности и перспективы использования метода В.М. Когана «Пробы свободного и заданного темпа», приводит его модификацию и способ интерпретации данных;

- М.Ю. Киселев представляет информацию о сохранившейся в Архиве Российской академии наук стенограмме заседания Секции общественных наук Президиума Академии наук СССР, на котором рассматривался вопрос «О разработке актуальных проблем психологии»;

- В.В. Козлов посвящает статью научной и общественной деятельности профессора В.Ф. Петренко, доктора психологических наук, профессора Московского государственного университета, члена-корреспондента Российской Академии Наук;

- М.И. Кошенова и А.А. Костригин публикуют научный очерк к юбилею известного сибирского психолога О.А. Белобрыкиной;

- Е.С. Кривова рассматривает проблему времени в истории психологии;

- Е.А. Макарова представляет историю развития теории схем, вклад данной теории в науку о памяти, в формирование когнитивных процессов, а также перспективы дальнейшего развития;

- В.Г. Ольшевский исследует особенности идеологии, психологии и практики большевизма, которые были сформированы В.И. Лениным;

- Г.Б. Степанова анализирует методологию и результаты изучения движений глаз одного из ведущих отечественных психологов второй половины XX в. В.П. Зинченко;

- К.С. Шершнева, Н.С. Сидоров и В.В. Лукин-Григорьев рассматривают теорию психологических систем В.Е. Ключко как базис неклассической психологии и альтернативы ее практического применения.

В № 5 размещены статьи, объединенные в рубрику «История становления практической психологии в России»:

- Н.С. Завоеванная представляет историю развития Экспертного сообщества профессиональных психологов (ЭСПП) как Интернет-сообщества, которое в 2018 году отмечает свое десятилетие;

- В.В. Кузнецова описывают историю деятельности спецфакультета Воронежского государственного педагогического университета по подготовке педагогов-психологов под руководством И.Ф. Мягкова;

- И.Г. Моисеева и М.А. Мохначева рассматривают историю развития психологического обеспечения служебной деятельности в России;

- Т.А. Трифонова анализирует историю развития научной и практической психологии в Казани;

- Н.Д. Узлов представляет историю развития психологической службы в системе образования в г. Березники Пермского края в 1990-е гг.;

- Л.Ф. Чупров описывает роль Катановских чтений в становлении клинической психологии в Хакасии с 1990-х гг. до настоящего времени.

В № 6 размещены статьи, объединенные в рубрику «Интеграция и междисциплинарность психологического знания: история и современность»:

- В.В. Козлов рассматривает проблему исследования духовности в психологии;

- В.А. Мазиллов обсуждает проблемы развития практической психологии в России на примере специальных факультетов Ярославской области;

- Е.А. Тимощук анализирует роль феноменологической парадигмы, методологии и практики в психологии;

- Л.В. Лазаренко анализирует психологизм Ф.М. Достоевского в его произведениях;

- Ю.В. Харланова описывает межпредметные связи психологии и литературы на примере идей психологизма Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.

Список литературы:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. М.: Издательский центр «Академия», 1997. 368 с.
2. Блонский П.П. Педология. Москва: Учпедгиз, 1934. 334 с.
3. Вершинина С.В., Костригин А.А., Чупров Л.Ф. Психологическая служба города Черногорска: эксперимент, массовое развертывание, современное состояние // Современные проблемы психологии и образования в контексте работы с различными категориями детей и молодежи Материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Главный редактор Р.Е. Барабанов. 2018. С. 176-179.
4. Дубровина И.В. Психологическая служба образования: время реформ // Вестник практической психологии образования №2 (3). 2005. С. 43-44.
5. Дубровина И.В., Прихожан А.М. Положение о психологической службе в школе // Вопросы психологии. 1985. № 2. С. 76-83.
6. Колчева Н.И. Модели психологической службы образования // Актуальные проблемы психологии образования: межрегиональная научно-практическая конференция 29 ноября 2006 г., г. Абакан / под ред. С.Т. Дмитриевой. Абакан: Издательство Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2006. С. 11-20.
7. О переподготовке практических психологов для учебно-воспитательных учреждений. Приказ Государственного комитета СССР по народному образованию № 391 от 18 октября 1988 г.

8. О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов. М.: Политиздат, 1984. 112 с.
9. Приказ Государственного комитета по народному образованию № 616 от 19.09.90 // Учительская газета. № 45, ноябрь, 1991. С. 5.
10. Программа выездного заседания Научно-методического Совета по психологии. Анапа, 1990. 4 с.
11. Психологическая служба в школе (Круглый стол). Вопросы психологии. 1982. № 3. С. 62-93.
12. Психологическая служба в школе (Круглый стол). Вопросы психологии. 1982. № 4. С. 75-103.
13. Психологическая служба в школе: Материалы Всесоюзного симпозиума / Под ред. Э.М. Верник и др. Таллин, 1983. Т. I. 155 с.
14. Психологическая служба в школе: Материалы Всесоюзного симпозиума / Под ред. Э.М. Верник и др. Таллин, 1983. Т. II. 191 с.
15. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991. 303 с.
16. Фридман Л.М. О концепции школьной психологической службы // Вопросы психологии. 2001. № 1. С. 97-106.
17. Чупров Л.Ф. Научная школа педологии (дефектологии) трудного детства: Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2018. № 2. С. 537-543.
18. Чупров Л.Ф. Психологическая служба в школах Хакасии // Психология учебной деятельности школьников (тезисы докладов Второй Всесоюзной конференции по педагогической психологии). М., 1982. С. 334-335.
19. Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: основы теории и методика // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. 2013. № 1-2. С. 164-241.
20. Чупров Л.Ф. Терминологический словарь по логопедии и нейропсихологии (учебно-методическое пособие). Москва, 2012. 180 с.
21. Чупров Л.Ф., Ропотько Н.В. Психология в городе Черногорске. Психолого-медико-педагогическая консультация как центр психологической службы города (обобщение опыта организации) // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2016. № 3. С. 223-230.
22. Щукин А.С., Чупров Л.Ф. Ретиальная коммуникация и информационные технологии в психологической практике // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2014. № 3. С. 51-59.

References:

1. Abramova G.S. Prakticheskaya psikhologiya. M.: Izdatel'skii tsentr «Akademiya», 1997. 368 s.
2. Blonskii P.P. Pedologiya. Moskva: Uchpedgiz, 1934. 334 s.
3. Vershinina S.V., Kostrigin A.A., Chuprov L.F. Psikhologicheskaya sluzhba goroda Chernogorska: eksperiment, massovoe razvertyvanie, sovremennoe sostoyanie // *Sovremennye problemy psikhologii i obrazovaniya v kontekste raboty s razlichnymi kategoriyami detei i molodezhi* Materialy II Vserossiiskoi s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskoi konferentsii. Glavnyi redaktor R.E. Barabanov. 2018. S. 176-179.
4. Dubrovina I.V. Psikhologicheskaya sluzhba obrazovaniya: vremya reform // *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya* №2 (3). 2005. S. 43-44.
5. Dubrovina I.V., Prikhozhan A.M. Polozhenie o psikhologicheskoi sluzhbe v shkole // *Voprosy psikhologii*. 1985. № 2. S. 76-83.
6. Kolcheva N.I. Modeli psikhologicheskoi sluzhby obrazovaniya // *Aktual'nye problemy psikhologii obrazovaniya: mezhregional'naya nauchno-prakticheskaya konferentsiya 29 noyabrya 2006 g., g. Abakan / pod red. S.T. Dmitrievoi*. Abakan: Izdatel'stvo Khakasskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.F. Katanova, 2006. S. 11-20.
7. O perepodgotovke prakticheskikh psikhologov dlya uchebno-vospitatel'nykh uchrezhdenii. Prikaz Gosudarstvennogo komiteta SSSR po narodnomu obrazovaniyu № 391 ot 18 oktyabrya 1988 g.
8. O reforme obshcheobrazovatel'noi i professional'noi shkoly: Sbornik dokumentov i materialov. M.: Politizdat, 1984. 112 s.
9. Prikaz Gosudarstvennogo komiteta po narodnomu obrazovaniyu № 616 ot 19.09.90 // *Uchitel'skaya gazeta*. № 45, noyabr', 1991. S. 5.
10. Programma vyezdnogo zasedaniya Nauchno-metodicheskogo Soveta po psikhologii. Anapa, 1990. 4 s.
11. Psikhologicheskaya sluzhba v shkole (Kruglyi stol). *Voprosy psikhologii*. 1982. № 3. S. 62-93.
12. Psikhologicheskaya sluzhba v shkole (Kruglyi stol). *Voprosy psikhologii*. 1982. № 4. S. 75-103.
13. Psikhologicheskaya sluzhba v shkole: Materialy Vsesoyuznogo simpoziuma / Pod red. E.M. Vernik i dr. Tallin, 1983. T. I. 155 s.
14. Psikhologicheskaya sluzhba v shkole: Materialy Vsesoyuznogo simpoziuma / Pod red. E.M. Vernik i dr. Tallin, 1983. T. II. 191 s.
15. Rabochaya kniga shkol'nogo psikhologa / I.V. Dubrovina, M.K. Akimova, E.M. Borisova i dr.; Pod red. I.V. Dubrovinoi. M.: Prosveshchenie, 1991. 303 s.

16. Fridman L.M. O kontseptsii shkol'noi psikhologicheskoi sluzhby // Voprosy psikhologii. 2001. № 1. S. 97-106.
17. Chuprov L.F. Nauchnaya shkola pedologii (defektologii) trudnogo detstva: L.S. Vygotskii, A.R. Luriya, M.S. Pevzner, V.I. Lubovskii // Konferentsium ASOU: sbornik nauchnykh trudov i materialov nauchno-prakticheskikh konferentsii. 2018. № 2. S. 537-543.
18. Chuprov L.F. Psikhologicheskaya sluzhba v shkolakh Khakasii // Psikhologiya uchebnoi deyatelnosti shkol'nikov (tezisy dokladov Vtoroi Vsesoyuznoi konferentsii po pedagogicheskoi psikhologii). M., 1982. S. 334-335.
19. Chuprov L.F. Psikhologicheskoe prosveshchenie v sisteme psikhoprofilakticheskoi raboty prakticheskogo psikhologa: osnovy teorii i metodika // PEM: Psychology. Educology. Medicine. 2013. № 1-2. S. 164-241.
20. Chuprov L.F. Terminologicheskii slovar' po logopedii i neiropsikhologii (uchebno-metodicheskoe posobie). Moskva, 2012. 180 s.
21. Chuprov L.F., Ropot'ko N.V. Psikhologiya v gorode Chernogorske. Psikhologo-mediko-pedagogicheskaya konsul'tatsiya kak tsentr psikhologicheskoi sluzhby goroda (obobshchenie opyta organizatsii) // Vestnik po pedagogike i psikhologii Yuzhnoi Sibiri. 2016. № 3. S. 223-230.
22. Shchukin A.S., Chuprov L.F. Retial'naya kommunikatsiya i informatsionnye tekhnologii v psikhologicheskoi praktike // Vestnik po pedagogike i psikhologii Yuzhnoi Sibiri. 2014. № 3. S. 51-59.

Сведения об авторах:

Чупров Леонид Федорович, кандидат психологических наук, главный редактор научного журнала «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири» (Черногорск, Россия)

Костригин Артем Андреевич, старший преподаватель кафедры психологии, Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Москва, Россия)