

Архив

Как составить профиль профессии? (дискуссия нижегородских психотехников: по следам архивных документов)

Стоюхина Наталья Юрьевна

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Россия

e-mail: natast0@rambler.ru

Аннотация. В статье автор говорит о скудно представленной теме в истории психологии труда – изучение профессии советскими психотехниками. Этот процесс был начат еще в начале 1920-х гг., но в полной мере развернулся с началом первой пятилетки, когда молодежь после обучения в ФЗУ и ФЗС стала занимать рабочие места на предприятиях и стройках, осваивая новые для себя (часто – и для страны) профессии. Именно в этот момент потребовалось описание профессии, что и делали психотехники, составляя профили профессии (специальности) и профессиограммы. Плюрализм был абсолютный, что, в конечном счете, выразилось в методологической путанице подходов, которая была отмечена в какой-то момент самими психотехниками как мешающая дальнейшей работе. И тогда советские психотехники попытались осмыслить (методологически и методически) составление профиля и профессиограмм...

Ключевые слова: Всероссийское общество психотехники и прикладной психофизиологии, психотехника, профиль профессии, профессиограмма, общий профподбор, дифференциальный профподбор, разделение умственного и физического труда.

How to develop a profession's profile? (The discussion of Nizhny Novgorod psychotechnicians: in the footsteps of archival materials)

Stoyukhina Natalia Yurievna

National Research Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod, Russia

e-mail: natast0@rambler.ru

Abstract. The author speaks of a poorly presented topic in the history of labor psychology – the study of professions by Soviet psychotechnicians. This process was started as early as the beginning of the 1920s, but fully unfolded with the beginning of the first five-year plan, when young people, after studying in the trade and professional schools, began to take up jobs in enterprises and construction sites and master new professions for themselves (often – and for the country). It was at that moment that the description of professions was required, which was done by psychotechnicians, making up profiles of professions (specialties) and profессиograms. Pluralism was absolute, which ultimately resulted in a methodological confusion of approaches, which was noted once as interfering with further work. And then the Soviet psychotechnics tried to comprehend (methodologically) the construction of a profile and profессиogram ...

Keywords: All-Russian Society of Psychotechnics and Applied Psychophysiology, psychotechnics, profession profile, profессиogram, general professional selection, differential professional selection, separation of mental and physical labor.

В начале первой пятилетки в СССР, в условиях резкой нехватки квалифицированных рабочих, советские психотехники активно включились в процесс подготовки кадров, ставя перед собой вопросы – кого готовить, из каких источников, в каком количестве, каким способом, какими формами и в какие сроки, как использовать уже имеющиеся, наличные профессиональные кадры. Для ответов на них психотехники решили активнее проводить психологический анализ профессий, результатом чего должны были стать профессиональные профили, профессиограммы, сами по себе не содержавшие воздейственных, формирующих диагностических технологий, а служили бы промежуточной ступенью в процессе решения прикладных задач, создавая необходимую эмпирическую картину своеобразия работы психики человека в конкретных видах труда [4, с. 229].

Новый интерес к этой теме возник после доклада И.В. Сталина на собрании актива ленинградской организации ВКП(б) 13 июля 1928 г., где вопрос о создании кадров для промышленного строительства был одним из важнейших. Только что прошел процесс по «Шахтинскому делу» (18 мая – 6 июля 1928 г.), и следовало «ускорить темп образования, создания новой технической интеллигенции из людей рабочего класса, преданных делу социализма и способных руководить технически нашей социалистической промышленностью» [9]. Наркомпрос помогал мало, и вряд ли, «предоставленный самому себе и мало связанный к тому же с производством, при его инертности и консерватизме, справится с этой задачей в ближайшем будущем. Поэтому партия пришла к такому выводу, что необходимо разделить труд ускоренного образования новой технической интеллигенции между тремя

наркоматами – между Наркомпросом, ВСНХ и НКПС» [там же]. Но когда еще обучатся новые специалисты, а «исполины-предприятия» уже строятся и запускаются в производство... Нужно активнее изучать профессии, составлять профили и профессиограммы! Как пишет О.Г. Носкова, психологический анализ профессий проводился в качестве обязательного предварительного этапа при решении разных прикладных задач: профподбор, рационализация труда, диагностика и снижение профутомления, совершенствование профессиональной подготовки, изучение причин и профилактика производственных травм и аварий [4, с. 229].

Составлением профилей были охвачены буквально все, и в Нижегородском педагогическом институте создали профиль педагога (подготовлен физико-техническим отделением), профиль специалиста-словесника (подготовлен литературным отделением), профиль педагога-естественника (отделение химии и биологии), профиль педагога-внешкольника (внешкольное отделение) и педагога-дошкольника (дошкольное отделение) и т.д. Профессору Нижегородского пединститута С.М. Василейскому [12] принадлежит авторство профиля студента по педологии.

Студент при окончании курса должен:

- 1) Уяснить принципы ее (педологии) построения с точки зрения диалектического материализма, т.е. понимать развитие подрастающего человека как диалектически протекающий процесс.*
- 2) Четко уяснить себе а) основные факторы, определяющие развитие подрастающего человека, б) основные закономерности и тенденции в его развитии; в) развитие важнейших органов и функций; г) педологическую характеристику возрастов.*
- 3) Помимо педологической теории студент должен хорошо овладеть методами педологического обследования ребенка, детского коллектива и окружающей их среды, т.е. конкретно должен уметь: а) производить обследование социально-бытовых условий, в которых живет ребенок и детский коллектив; б) производить соматическое обследование (педометрия) и обрабатывать полученное; в) применять общие методы психологического обследования: метод объективного систематического наблюдения; лабораторный эксперимент; естественный эксперимент; метод тестов; г) из специальных методов психологического обследования студент умеет: определить умственное развитие школьника, умственный кругозор, быть знакомым с элементарными методами профориентации.*
- 4) Он должен связывать органически педологические знания и обследования с педологической работой.*

5) *Он должен оказывать посильную педологическую помощь во всех общественно-политических кампаниях, в которых требуется то или иное обследование детской массы* [16].

Конечно, на производствах профили и профессиограммы создавались в огромных количествах и во всем разнообразии, и мы уже приводили в качестве примеров профессиограммы работницы-клейщицы на фабрике «Каучук» (В.С. Линтварев) и работницы-наждачницы на заводе «Ростсельмаш» (А.А. Гайворовский) [14]. Чтобы как-то упорядочить процесс составления профессиограмм, правление психотехников обратилось к ряду учреждений с просьбой прислать имеющиеся у них материалы по изучению профессий, и 5-8 мая 1932 г. состоялось расширенное совещание штаба по изучению профессий совместно с представителями учреждений Москвы, Ленинграда, Украины, Урала (А.М. Мандрыка, В.Ф. Микуцкий, А.И. Колодная, А.Ф. Кларк, Э.А. Рахмель, С.Г. Геллерштейн, М.Ю. Сыркин, А.И. Пахомычев, И.В. Карпов, Г.О. Нецкий, Н.Д. Левитов, А.И. Розенблюм, Абрамович, Барабанов, Гусев, Харкевич¹).

А.М. Мандрыка открыл заседание и сразу же обозначил главную мысль: при организации изучения профессий необходимо ориентироваться на существующие виды профконсультаций – общая профконсультация, т.е. распределение подростков по производствам и по группам профессий на основе его изучения и соответствующей воздейственной работы в политехнической школе, и дифференциальная профконсультация (дифпрофподбор), задачей которой является распределение в школах ФЗУ подростков по специальностям и учебным группам на основе учета особенностей подростков и требований, предъявляемых соответствующими профессиями. По его мнению, основными недостатками работы по изучению профессий являются: трактовка профессий, как неизменной неисторической, неклассовой категории, непонимание содержания профдеятельности на конкретных этапах построения социализма, неправильный выбор объекта характеристики, неумение исследовать профессию в практических целях, изолированное изучение и классификация профессий вне их связи между собою.

Доклад вызвал эмоциональные обсуждения подходов к построению профессиограммы, где основные тезисы – часто противоречивые – сводились к следующим:

- не следует составлять различные профессиограммы для общего и дифференцированного профподбора, нужна профессиограмма, служащая целям общей и дифференциальной профконсультации;

¹ К сожалению, имена-отчества удалось установить не у всех участников совещания.

- нужна профессиограмма не для профконсультации, а для рационализации производства (т.е. следующий этап развития промышленности);

- нужны четкие профессиографические обоснования выводов и заключений, к «которым приходят различные бюро профконсультаций в своей повседневной практической работе. У каждого имеются свои собственные суждения о профессиях, документально нигде не изложенные» [7, с. 304];

- нужно представить все профессии в обобщенной классификации, а не изолированное исследование отдельных профессий; нельзя игнорировать профессию в ее социально-экономической характеристике, особенно важно отражать один из ее важнейших моментов – анализ социальной и хозяйственной характеристики того вида промышленности, в которой исследуется изучаемая профессия; нельзя исключать санитарно-гигиеническую характеристику профессии, уделяя большое внимание к нервно-мышечному аппарату человека, учитывая моменты монотонности, однообразия, темп работы, нагрузку и т.д.;

- следует отойти от метода выискивания профессиональных вредностей на основе изучения преимущественно санитарно-гигиенической обстановки труда к методу изучения самого производственного процесса; не надо ориентироваться на санитарно-гигиенические условия сегодняшнего дня, надо ориентироваться на динамику как самого трудового процесса, так и на окружающую его обстановку; при изучении профессии надо делать упор на предельную квалификацию, которая готовится в данном ФЗУ;

- «составление отдельных схем – путь неудачный, должна быть общая единая схема с подразделениями – как подходит медицина к той или иной профессии, как подходит инженер, экономист, психолог и т.д., имеющиеся схемы недостаточно конкретизированы» [7, с. 307] и т.д. и т.п.

С.Г. Геллерштейн в своем взвешенном выступлении сказал: «Нужно сначала хотя бы с минимальной четкостью сформулировать теоретическую сторону вопроса о связи профконсультации и психологии профессий, нужно разграничить концепции общей и дифференциальной профконсультации с точки зрения требований психологии профессий, – и лишь тогда ясны будут и пути приложения профессиографических материалов. Не надо цепляться за те пути, которые не обещают на данном этапе эффективных результатов (имеется в виду изучение профессий для “общей профконсультации”). Не надо также исходить из стабилизации существующей системы профконсультационной работы. Нет смысла изучать профессии вообще, надеясь на то, что материалы можно будет потом как-то использовать» [там же, с. 305]. Работу по составлению профессиограмм следует сосредоточить в психотехнических

лабораториях промышленных предприятий или в соответствующих школах ФЗУ. Только психотехники, специализирующиеся в определенных отраслях производства, в состоянии будут дать дифференциальную характеристику ведущих профессий производства. И только накопив «полноценный дифференциальный материал о профессиях отдельных производств, мы получим, во-первых, данные для дифраспределения на узкой базе, во-вторых, данные для последующей группировки и систематизации профессий на более широкой основе, и, в-третьих, что особенно важно, мы вплотную свяжем изучение профессий с рационализацией труда» [там же, с. 305]. Отдельно участники совещания говорили об имеющейся схеме изучения профессии – как бы «канвы для последующей синтетической обработки материала»: «схемы крайне громоздки, в них масса лишнего и непонятного. Чувствовалось, что они составлялись под лозунгом “как бы чего не забыть”. Налицо уравниловка требований, простой их перечень без основного стержня» [там же, с. 308].

В качестве примера мы привели только одно совещание специалистов по составлению профессиограмм, но подобные обсуждения проходили во всех психотехнических лабораториях. В том же 1932 г. в Институте промкадров НКТП выходит книга под редакцией психотехника Г.Я. Смышляева «Методология, методы и образцы профилей специальностей социалистической промышленности СССР». Ввиду ее важности для дальнейшего материала, несколько слов скажем о редакторе.

Григорий Яковлевич Смышляев родился 7 июня (25 мая) 1905 г. в поселке Баладжары (Баку). Поступил в Политехнический институт г. Баку, но не закончил его, оставив в 1928 г., т.к. с 1927 г. начал заниматься психотехникой. В это же время увлекся гипнозом, в нем он увидел большой ресурс для развития мышления человека, и вместе со своим товарищем и свояком С.А. Ямановым отправили письмо самому Сталину – «предлагали себя для работы в области неисследованных сил природы, и просили освободить нас от работы» [17, Л. 10]; позже Григорий Яковлевич объяснял этот поступок исключительно «легкомыслием и излишней самоуверенностью, авантюристических целей не преследовал» [Там же]. Никто не торопился вызывать в Кремль двух бакинских смельчаков, поэтому они работали в Баку. С 1928 г. Григорий Яковлевич был заведующим лабораторией психотехнической лаборатории Народного комиссариата труда АССР, в дальнейшем перешедшую в состав организованного в Баку Всесоюзного института охраны труда в нефтепромышленности, а позже стал председателем психотехнического общества Азербайджана. Сейчас трудно сказать, почему именно этого молодого человека назначили председателем, ведь численность первого правления Азербайджанского общества психофизиологии труда и

психотехники достаточно внушительна: Г.Я. Смышляев (председатель), А.О. Маковельский (вице-председатель), Годов, Григорьян, С.А. Яманов, кандидаты: Вагнер (секретарь) и Пономарев [1], позже был введен Ф.А. Ибрагимбеков [2] – важно отметить, что азербайджанские психотехники были одной из активных профессиональных групп в СССР.

В 1928 г. Г.Я. Смышляев был участником V Международной конференции по психотехнике в г. Утрехт (Голландия), как он сам утверждал, в правлении он был единственным членом ВКП(б) и единственное место участника на конференцию по разнарядке досталось ему. Именно в этой поездке он познакомился с И.Н. Шпильрейном, с которым был знаком только заочно, как с основным руководителем Всероссийского общества психотехники и прикладной психофизиологии (ВОПиПП). В Баку проводится большая и разнообразная психотехническая деятельность, и Смышляев активный ее участник. В 1930 г. он переехал в Москву и, спустя некоторое время, пришел на работу в сектор кадров Наркомтяжпрома, и буквально вскоре (в начале декабря 1930 г.) занял должность директора Института промышленных кадров, находившегося в ведении НКТП. В мае 1932 г. он поступил в аспирантуру в электротехнический институт, закончил ее в 1935 г. и работал там научным сотрудником до лета 1937 г., когда был арестован, обвинен в шпионаже и расстрелян в декабре того же года.

Несмотря на такую недлинную жизнь (всего 32 года), Григорий Яковлевич много писал по психотехническим вопросам, значимым его трудом в то время был, вышедший под его же редакцией и с его участием сборник с методологическим, методическим обоснованием составления профилей профессий и их образцами [3]. Задачей бригады, которой он руководил, Смышляев видит в том, «чтобы как можно более глубоко и полно спроектировать профессию, изложить материалы в наиболее удобопонятном виде, организовать мышление читателя в правильном направлении и превратить профиль в подлинное орудие практической работы по кадрам» [8, с. 23]. При этом, он понимает, что невозможно для всех профессий дать универсальный рецепт, всеобщую схему, которую можно заполнить в течение нескольких часов. «Изучение профессии – составление профиля – всегда останется достаточно ответственным умственным трудом, для которого настоящая работа должна дать руководящую нить, конкретную методологию. Только овладев методологией профессии, можно подойти к профессии и суметь вскрыть в ней все существенное наиболее характерное для нее» [Там же, с. 24]. Смышляев сравнивал такое проектирование профессий с проектированием технологических процессов, машин и т.д., в то время как простое фотографирование существующих профессий – легкая работа.

Предполагая, что многие не понимают, что такое профиль, он стремится объяснить, повторяя разными словами: «в профиле нужно показать, каким образом органически, при наличии совершенно определенной цели возникает, развивается и заканчивается трудовой процесс на отдельном рабочем месте, каким образом в процессе этого труда человек соединяет в единое целое средства, труда и каким образом в результате этого движения появляется продукт труда, сопровождаемый распадом соединенных вокруг предмета труда – остальных факторов труда» [там же, с. 19]. Или: «профиль есть форма организации наших знаний специальности, есть научно организованный учет основных ее сторон и свойств для практической работы по профессиональным кадрам. В профиле должно заключаться конкретное описание сущности профессии. Следовательно, профиль есть изложение в определенном порядке опытных знаний о профессии, добываемых при помощи определенного метода. Анализ процесса труда прежде всего вскрывает его структуру и факторы, в труд входящие, среди которых человек-специалист является центральным» [там же, с. 22]. Или: «профиль есть совокупность опосредствований человека через технологический процесс, через производство и производственные отношения» [там же].

Основную ошибку уже существующих профилей он видит в их статике – «в профиле показаны застывшие факторы труда вне законов их связи и вне движения. Но если не показана связь факторов труда в процессе труда, то нельзя установить их характера, и их взаимозависимости» [там же, с. 23] и отсутствие «обрисовки профессии, как совокупности реальных, законченных целостных трудовых актов. Профиль специальности должен быть не анкетой, а научно организованным целостным учетом специальности» [там же, с. 25]. Обозначив структуру профиля: заголовок профиля, содержащий общие данные по профессии, которые, тем не менее, ориентируют внимание, дают представление, в каких производственных и общественных условиях, в какое время профессия должна идти (перечисление рабочих мест, виды работы и анализ по каждому из них, продукт труда, орудия труда, организация и экономика труда, общественные отношения), «можно перейти к самому человеку, как к центральному, организующему и направляющему в производстве» [там же] через сводку функций по каждому из видов работы.

Будучи искренним марксистом, Смышляев много цитирует классиков марксизма-ленинизма, находя у них подтверждение своим аргументам: всякому грамотному марксисту известно, что социализм не влечет за собой уничтожения организации труда, и, следовательно, сохраняет разделение функций в процессе труда, а с другой стороны, «высокая сложность социалистического общества, основанная на общности производительной

деятельности, обеспечит «каждому по потребности». Вместе с тем коммунизм приведет к уничтожению разделения труда между людьми, к воспитанию, обучению и подготовке всесторонне развитых и всесторонне подготовленных людей, которые умеют все делать» [там же, с. 49].

В данной публикации предлагаются материалы, обнаруженные в Центральном архиве Нижегородской области. Это два протокола собраний Горьковского² отделения ВОПиПП в 1932 г. Мы видим список участников отделения: Батистова, Бондарева, Василейский, Вержболович, Васильев, Горелик, Долгушевский, Добротина, Журавлев, Епишин, Ершович, Индрупская, Коновалюк, Курбатов, Курская, Кругликова, Немкова, Платонов, Пирогова, Позолотин, Сергунин и Тихонова; участники обсуждают важную проблему – составление профессиограммы.

К сожалению, лишь немного имен нам известно: Серафим Михайлович Василейский психолог, педолог и психотехник, профессор Нижегородского (Горьковского) государственного педагогического института [10; 12; 13], с 1929 г. он также заведовал психофизиологической лабораторией Краевого института по изучению профзаболеваний (в дальнейшем – Горьковский институт социалистического здравоохранения и гигиены); Константин Константинович Платонов – советский психолог, доктор психологических наук и доктор медицинских наук, профессор, с 1932 по 1934 гг. работал в г. Горьком [5; 11; 13]; Вержболович Сергей Михайлович – заведующий сектором психофизиологии Нижегородского научно-исследовательского института социалистического здравоохранения и гигиены [13, с. 131-134]; Сергей Александрович Долгушевский – врач-физиолог Нижегородского радиотелефонного завода им. Ленина; Петр Яковлевич Епишин – психотехник завода им. Молотова, Индрупская – сотрудница того же завода, Добротин – врач-гигиенист.

К.К. Платонов был председателем Горьковского отделения психотехников. Он приехал в Нижний Новгород по приглашению руководства автомобильного завода им. Молотова и главврача завода З.А. Бунатьяна 20 мая 1932 г. и сразу стал заново создавать психофизиологическую лабораторию на базе имевшейся психотехнической лаборатории, занимавшей всего две комнаты. К концу того же года лаборатория насчитывала 16 сотрудников, имела четкий план развития, занимала большую площадь. Одним из пунктов

² 7 октября 1932 г. город Нижний Новгород был переименован в город Горький.

работы автозаводских психотехников и психофизиологов было изучение и классификация профессий Автозавода [11]. К.К. Платонов писал: «Мы кладем комплексное изучение рабочих мест и профессий в основу всей нашей работы. И обратно – вся наша работа в конечном итоге есть накопление материала, характеризующего отдельные рабочие места и профессии нашего завода. Для организации и однотипности накапливаемого материала в лаборатории разработаны психофизиологические паспорта рабочего места и трудового процесса и схема анализа профессий. Работа по профессиографии проводится также в трех концентриках – ориентировочного беглого изучения, детального изучения и углубленной экспериментальной проверки. Изучение профессии мы пытаемся строить (что технически не всегда удается благодаря оторванности от центра) прежде всего на анализе уже имеющегося литературного материала. Накапливая материал по изучению профессий в самых разнообразных плоскостях, мы стремимся к последующему оформлению его по однотипной схеме, проект которой положен в основу собирания материала и которая изменяется по мере работы с нею и над нею» [6, с. 293]. Важность этой работы подтверждается обсуждением результатов схемы и методики составления профилей и профессиограмм, когда К.К. Платонов, будучи бригадиром в группе психотехников, работавших над этим вопросом, докладывал на заседании горьковского отделения ВОПиПП.

В тексте встречаются сокращения:

ВЛКСМ – Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодежи;

НКТ – Народный комиссариат труда СССР – орган государственного управления, осуществлявший регулирование условий *труда* на территории СССР с 1923 по 1933 г.;

НКП (НКПр) – Народный комиссариат просвещения РСФСР – орган государственной власти РСФСР, под чьим контролем были все культурно-гуманитарные сферы в 1920-1930-х гг.;

ТНБ – технико-нормировочное бюро;

ЦИТ – Центральный институт труда, существовал с 1921 по 1940 гг. Его директор А.К. Гастев считал важным систематически исследовать трудовые процессы для их совершенствования; изучал отдельные операции; разработал методику классификации работ в зависимости от рабочих приемов.

В протоколах есть ссылки на фамилии известных деятелей науки того времени, чей вклад в описание профессий, в разработку их классификаций – известен. Речь идет об А.К. Гастеве (в тексте – Гостев), Г.И. Россолимо, Г.Я. Смышляеве.

Мы изменили порядок следования архивных документов, восстановив хронологический порядок.

Ф. 2521. Оп. 1. Д. 90.

Протокол №26 очередного собрания горьковского отделения ВОПиПП
от 26 ноября 1932 г.

Лист 9

Присутствовали товарищи Батистова, Бондарева, Василейский, Вержболович, Васильев, Горелик, Долгушевский, Добротина, Журавлев, Епишин, Ершович, Индрупская, Коновалюк, Курбатов, Курская, Кругликова, Немкова, Платонов, Пирогова, Позолотин, Сергунин и Тихонова.

Повестка собрания:

1. Схема и методика составления профилей и профессиограмм. Докладчик: доктор Платонов.

2. Разное

1) Слушали: «Схема и методика составления профилей и профессиограмм»

Работа бригады: профессора Василейский, Вержболович, Ершович, Платонов, бригадир Платонов. Докладчик: Платонов

Прилагается: 1. Тезисы доктора «Предпосылки практической работы по изучения специальности или профессии конкретного объекта социалистической промышленности». Платонов

2. Схема анализа профессии или специальности конкретного предприятия социалистической промышленности» - Василейский, Вержболович, Ершович, Платонов.

По докладу товарищей Добротиной, Третьяковой, Васильева и Горелик докладчику были заданы вопросы методологического и методического порядка, на которые даны соответствующие разъяснения.

Лист 9 об.

Прения по докладу:

Товарищ Позолотин отмечает, что в 1926-1927 году была развернута большая дискуссия по методу представителями Наркомпроса и Наркомтруда по вопросу характера и содержания подготовки кадров. Представители НКТ, в частности, товарищ Гостев, считали, что готовить кадры мы должны, исходя из

узкой специальности, без учета широкого политехнического образования. Этим требованиям отвечает ВНТ. ВЛКСМ совместно с НКП-м дали решительную критику по постановке вопроса подготовки кадров, в частности, Гостева, и указали, что только политехническая школа и ФЗУ может удовлетворить социалистическую промышленность кадрами соответствующей подготовки и квалификации.

Как известно, жизнь доказала правоту ВЛКСМ и НКПр.

Если же подходить к изучению отдельных профессий и специальностей с точки зрения тех требований, которые предъявляются социалистической промышленностью, как в отношении подготовки кадров, так и в отношении квалификации, то данная схема отвечает этим требованиям.

Те вопросы по докладу (вопрос товарища Третьяковой), которые уже отчасти указывают как бы на необходимость изучения и специального раздела в профиле ударника – неправильны. Ударник – есть понятие политически-социальное. К изучению ударника подходить с психофизиологической точки зрения нельзя. Поэтому профилировать ударника безусловно не надо.

Товарищ Ершович проводит ряд примеров, характеризующих работу в прошлом ЦИТа по подготовке кадров на Сталинградском тракторном заводе. Рабочий с подготовкой ЦИТа превращается в придаток к машине. Аналогичную картину мы наблюдаем и за границей.

При составлении профилей надо исходить не из рабочих мест, а из профессии-специальности.

При определении очередности изучения профессии-специальности нельзя исходить из понятия «узких мест» и «брака», надо дифференцировать и учитывать в профиле, понятия «брака» надо дифференцировать и учитывать в профиле только лишь тот брак, который имеется по вине рабочего.

Понятие «ударник» объединяет хорошего рабочего и хорошего общественника, следовательно, говорить о профиле ударника специальности нельзя.

Вержболович: Когда бригада приступила к работе по составлению схем профиля, то естественно был поставлен вопрос: каким конкретным установкам должен отвечать материал по изучению профессий-специальностей по данной схеме. Тот материал, который характеризовал отдельные профессии и который в психотехнике принято называть профессиограммами, вполне понятно отвечает только лишь на некоторые, чрезвычайно узкие места.

Дать же ответ нашим хозяйственникам социалистической промышленности на комплексный вопрос в отношении организации, работы по отдельным специальностям-профессиям и, в особенности, на новостройках,

психотехнический профессиографический материал был, безусловно, непригоден.

Бурное социалистическое строительство в СССР поставило более широко вопрос в отношении изучения профессий-специальностей, который по форме есть профиль, по содержанию – всестороннее изучение профессии.

Но не всегда составление профилей отвечало на определенные жизненные вопросы. Целый ряд работ по составлению профилей являются ярким доказательством отрыва теории от практики, демонстрировавшие увлечения «наукой» с порчей изрядного количества бумаги.

Лист 10 об.

Вот почему наша бригада поставила ряд целевых практических установок, которые должны лежать в основе схемы и методики изучения профессии-специальности.

К этим целевым практическим установкам надо отнести следующие:

1. Профиль должен дать ответ в отношении целесообразного подбора рабочей силы и расстановки последней в цеху, на заводе (профотбор, профконсультаций).

2. Профиль должен дать ответ в отношении целесообразности форм и содержания подготовки кадров и указать целесообразный путь дальнейшего профессионального продвижения рабочего.

3. Профиль должен дать ответ в отношении дальнейшей рационализации рабочего места и трудового процесса профессии-специальности на базе учета психофизиологических особенностей рабочего и технологических процессов.

4. Профиль должен дать ответ в отношении профзаболеваний и травматизма, характеризуемых данной профессией-специальностью, и по возможности указать причины последних.

5. Профиль должен дать ответ в отношении возможности применения труда женщин, подростков и инвалидов по данной профессии-специальности.

Наша бригада считает, что данная схема и методика изучения профессии-специальности отвечает на перечисленные мною вопросы.

В ближайшем будущем необходимо, чтобы участники этой бригады проверили эту схему и методику на практике, желательно, чтобы в эту работу включались и другие члены нашего отделения, с тем, чтобы на ближайших

Лист 11

очередных собраниях нашего общества, на основе непосредственного материала, еще раз обсудить и внести все существенные изменения в методику и схему составления профилей.

Постановили: Ввиду позднего времени дальнейшие прения по данному докладу перенести на следующее очередное собрание горьковского отделения ВОП и ПП.

Слушали: товарищ Платонов передает просьбу правления ВОП и ПП ответить на вопросы, напечатанные в журнале «Советская психотехника», имеющие цель выявить и исправить основные недостатки журнала.

Постановили: проработать данную анкету внутри отдельных лабораторий и материал направить непосредственно в редакцию журнала.

Председатель – Василейский

Секретарь – Вержболович

Ф. 2521. Оп. 1. Д. 90.

Тезисы доклада К.К. Платонова

«Предпосылки практической работы по изучению специальности или профессий конкретного объекта социалистической промышленности»

Лист 7

I. Проблема кадров является теперь, в обстановке технической реконструкции промышленности, решающей проблемой социалистического строительства. Сталин

II. Без организованного всестороннего изучения рабочих мест, процессов, специальностей и профессий и систематизации данных по определенной, хотя бы по временной схеме, имеющий практическую целевую установку (вне зависимости от ее названия, число которых легион), не может быть научно поставленных ни подготовки, ни расстановки кадров.

III. В настоящий момент, несмотря на огромное количество предложенных схем, нет ни одной схемы, которая могла бы удовлетворить практического работника по промышленным кадрам.

IV. Профили последнего времени, как правило, потеряли основное: практическую рабочую установку за счет повторяемости в разных разделах одних и тех же фактов, превратились в монографии по размеру, но не по существу. Средство стало самоцелью.

V. Это абстрагирование профиля заставило ряд работников (Кириллов, Шмелев, Трушин и др.) усомниться вовсе в правильности самого термина, приписываемые ими Смышляеву. Вид сбоку, по мысли Кириллова. Но профиль «в нить» означает «разрез». Третий термин «профиль» был введен с практической целью Россолимо, введшим большое определение психологических процессов: «Для удобства обзора данных все точки <неразб.> отдельных процессов соединяются линиями и получается, таким образом, ломаная линия,

Лист 7 об.

т.е. графическое изображение результатов исследования, которое мы предлагаем назвать психологическим профилем» (Россолимо). Ошибка же заключается в обобщении под термином «профиль» и аналитической, и синтетической результативной части при полной потере принципа «удобство обзора» и сравнимости.

VI. Профилировать ряд профессий, специальностей одного предприятия изолированно одну от другой – нельзя. Профиль профессии и специальности должны содержать дифференциальную характеристику. Общий профиль рабочего дан в решении партии и ЦИКа. Надо давать чистые профили (Шурочковский). «Было бы странно профилировать, например, что для изучаемой профессии нужно две руки, две ноги» (фраза Смышляева, в дальнейшем им забытая).

VII. Методически неправильной, по своей сущности, упрощенческой тенденцией, является включение в профиль раздела «Соревнование и ударничество». К принципу ударничества не применима ни качественная, ни количественная дифференциация такового по профессиям и специальностям. Общий профиль ударника есть общий профиль рабочего, данный в решениях партии и ЦИКа. Профиль рабочего той или иной специальности социалистической промышленности – это и есть профиль ударника данной промышленности.

VIII. Работа по профилированию должна предшествовать работе технологической классификации профессий.

IX. За скобку анализа и профиля отдельной профессии и специальности, следовательно, предшествуя им, должны быть внесены:

Лист 8

1) Характеристика отрасли промышленности в настоящем, история развития и проектирование на вторую пятилетку.

2) Характеристика истории и развития предприятия

3) Анализ и профиль сырья для подготовки кадров

4) Технологическая классификация профессий и специальностей предприятия

5) Общественно-политический профиль, вскрытый не в разрезе специальности и профессии отрасли промышленности, а в разрезе четырех главных видов промышленного труда: рабочий, средний технический персонал, инженерный корпус, научные работники» (Чаплин)

б) Характеристика отделов и цехов

X. Глубоко ошибочно ставить вопрос, что профилировать: рабочее место или специальность. Еще не правильней профиль специальности подменять профилем типичного рабочего места (Смышляев. Психо-карта Ленинградского бюро профконсультации). Анализировать и профилировать нужно и рабочее место, и на базе их совокупности с учетом (по определяющим формам и максимальным значениям) передвижений и продвижений специальность или профессию, профиль специальности или профессии оружие ОПК. Но психотехник не может работать и без профиля рабочего места, особенно в условиях глубокого дифференцированного и автоматизированного производства автотракторной промышленности.

XI. Работа по всестороннему изучению профессии как база для профилирования должна вестись бригадами из педагогов-методистов, психофизиологов, сангигиенистов, цеховых врачей, работников по вопросам

Лист 8об.

ТБ, ТНБ, инженерно-технических работников и рабочих с большим стажем и начинающих с учетом:

1) современного типичного состояния

2) дальнейшего развития и реконструкции

под углом выработки в процессе изучения путем рационализации существующих методов, условий и режима труда.

Ф. 2521. Оп. 1. Д. 90.

**Материалы по анализу и изучению профессий
Горьковского института Социалистического
здравоохранения и Гигиены.**

**Схема анализа профессий или специальностей конкретного предприятия
социалистической промышленности**

Авторы – Василейский, Вержболович, Ершович, Платонов

Лист 2

I. Анализ профессий.

1) Целевая установка. Краткая характеристика производственных задач.

2) Методическая характеристика.

Характерные этапы развития профессии

Исторические особенности для данного предприятия

3) Анализ производственного процесса и организации труда.

- Предмет и продукт труда: типичные формы и значения

- Характеристика: названия, материалы, пределы, веса и размеры,
технические требования

- Психологическое и экономическое значение для завода утилизации
отходов

- Общее описание

Орудия труда:

Оборудование – характеристика, классификация, сравнение с другими
заводами

Инструментарий – основной, подсобный (особо выделить самодельный)

Мерительный инструмент

- Организация рабочего коллектива

- Подчинение-руководство

- Связь с обслуживающим персоналом

- Связь с исполнителями предшествующих и последующих стадий
обработки

- Формы бригадности

- Связь с руководящими и подчиненными работниками цеха, отдела,
завода

- Специфические формы общественной работы

4) Анализ определяющих операций

Описание определяющих операций	Необходимые		
	Психофизические качества	Знания	Навыки

5) Выявление элементов политехнизма, заложенных в самой сущности профессии.

Лист 3

С какими смежными производственными процессами, материалами, рабочими местами и орудиями труда приходится сталкиваться на работе.

6) Санитарно-гигиенические характеристики

- Особенности внутри завода и по сравнению с другими заводами
- Температура, влажность, движение воздуха
- Теплопотеря
- Лучистая энергия
- Освещение – естественное, искусственное
- Шум – постоянный, периодический
- Внезапные раздражения
- Вибрации и сотрясения
- Положение тела: свободное (стоя, сидя), вынужденное (стоя, сидя, лежа, на коленях и пр.)

- Профессиональные вредности и их устранение

- Спецодежда и спецнормы

7) Анализ факторов темпа работы

- Характеристика темпа
- Темп вынужденный/нет
- Форма связи темпа работы с предшествующими и последующими по потоку рабочими

- Взаимоотношение машинного и ручного времени

- Факторы, понижающие темп работы:

-- технические

-- личный фактор

- Пути возможного ускорения темпа работы

8) Анализ факторов утомления

- Характеристика факторов и следствия физического утомления

- Характеристика факторов и следствия психического утомления

9) Анализ факторов брака

- Характеристика брака

- Выявляется ли немедленно или в последующем процессе (как?)

- Испытание брака

- Факторы брака:

-- технические

-- личный фактор

10) Анализ факторов травмы

- Частота травм

- Характер, тяжесть

- Причина бывших травм

- Факторы возможных травм

- ТБ: приспособления; правила (приложить инструкции)

II. Профиль рабочего

Лист 4

I) Психофизиологические требования

Психограмма – перечень психофизиологических качеств с указанием, какие из них:

1) могут быть значительно понижены

2) могут быть значительно повышены

3) желательны

4) необходимы

5) очень важны

II) Список психофизиологических качеств, требующих психотехнических испытаний с указанием практически применяемых методик и расценок по ним

- Соматические требования:

-- список показаний и противопоказаний

-- список требующихся специальных медицинских исследований

- Объем и характер знаний

-- общих

-- технических

-- специальных

-- политехнических

-- специально-экономических

- Объем и характер навыков

- общих
- специальных
- технических
- политехнических

- Возможности и формы применения труда: немедленно или после рационализации (какой)

- женщин
- подростков
- инвалидов

III) Политехнизм

1) Технологическая классификация профессий по специальности и отдельным группам рабочих мест с указанием по этой же схеме дифференцирующих моментов.

2) Психофизиологическая классификация профессий – объединения элементарных групп технологической классификации в психофизиологические однородные ряды.

3) Педагогическая классификация профессий – объединения элементарных групп технологической классификации в группы, подготовляемые по общей программе.

4) Примерные паспорта типичных рабочих мест и процессов

5) Пути передвижений внутри профессий

6) Пути дальнейшего продвижения.

Лист 5

Схема имеет целью организовать собирание и изложение материала по изучению и описанию специальности или профессии. Схема состоит из трех частей: первая дает анализ специальности, вторая – требования, предъявляемые работнику, третья – взаимоотношения специальности с ее частными и более общими формами. Каждый раздел и подраздел имеет четкую практическую цель.

Давать подробную «объяснительную записку» или детальную инструкцию мы считаем излишним.

Мы даем указания по отдельным, не общепринятым местам.

I) Анализ профессии

Первый и второй разделы не требуют пояснения.

3. Анализ производственного процесса и организации труда должен содержать связанное изложение, дающее ответы по всем перечисленным подразделам (порядок может быть нарушен)

В схеме «производственной функции» описание определяющих специальностей операций должно даваться по разделам с терминологией, принятой в практике ТНБ.

В той же схеме должна быть дана классификация операций, допускающих такую, например, пуск: кнопочный, ножной педалью, рубильником и т.д.; «коррекция неполадок», подразумевает операции, потребные для корректирования отклонений от нормального технологического процесса, например, частое застревание заготовки в штампе молота, перекосы ленты в автоматической штамповальной машине.

4. Раздел должен выявить и описать специальность и точки зрения органически в ней изложенного политехнизма.

Лист 5 об.

5. Раздел должен содержать связанные санитарно-гигиеническое описание особенностей специальности в ее современных формах и намечать пути (подчеркиваем – только пути) к оздоровлению ее.

В основном, делается цеховым врачом

6. Давай анализ факторов темпа работы, особо тщательно должно быть проанализировано влияние личного фактора

7. Анализируя факторы физического и психического утомления, необходимо дать среднюю оценку влияния таковой на темп, брак и травмы.

8. Характеристика брака должна покрыть специфическую сущность такового по данной специальности. Особо тщательного анализа требует влияние личного фактора.

9. При анализе факторов травмы надо различать анализ фактически бывших травм от анализа факторов возможных (хотя и не имевших места) травм. В основном, дается цеховым врачом

II) Профиль рабочего

Практический синтез, вытекающий из первого раздела.

1. Психофизиологические качества, требующие испытания, являются только частью всех качеств, входящих в профессиограмму. Указание практически применяющихся методик и расценок не всегда возможно, но крайне желательно

2. Пояснения не требуют, составляется неплохим врачом

3 и 4. Определяются инженером-производителем или педагогом.

5. Пояснений не требует.

III) Политехнизм

1. Специальность, или тем более профессия, должна быть по технологическому и техническому

Лист 6

признакам классифицирована до элементарных, практически однородных групп рабочих мест, например, на ковочных машинах, паровых, падающих молотах.

2. Психофизиологические однородные группы как по всем, так и только по отдельным качествам

3. С указанием – какая часть программы общая, какая – специальная при данной форме подготовки

4. Примерные паспорта (или описания по этой же, в основном, схеме) типичных для предыдущих разделов рабочих мест и трудовых процессов

5 и 6. Пояснений не требует

Ф. 2521. Оп. 1. Д. 90.

**Протокол №27 очередного собрания горьковского отделения ВОПиПП
от 14 декабря 1932 г.**

Лист 12

Присутствовали: товарищи Василейский, Васильев, Вержболович, Воробьев, Долгушевский, Журавлев, Индрупская, Елишин, Курбатов, Курская, Кругликова, Морозова, Моисеева, Михалева, Платонов и Третьякова.

Повестка дня

1. Обсуждение доклада товарища Платонова «Схема и методика составления профилей и профессиограмм»

Слушали: обсуждение доклада товарища Платонова «Схема и методика составления профилей и профессиограмм».

Товарищ Третьякова. Путаница в терминологии (профессиограмма, профессиокарта, специограмма, профкарта), но, в общем, ни одну из созданных до сего времени профессиограмм, профессиокарт и т.д. мы не можем назвать профилем профессии. Все это есть профили исключительно рабочих мест. Последний «кирпич» Смышляева полон профилями рабочих мест.

2. На данном этапе работы считаю, что мы еще не в состоянии составить не только профиль профессии, но и профессии-специальности. До тех пор мы этого не сможем сделать, пока не будет сделано огромного количества профилей рабочих мест.

Пример: Для того, чтобы составить профиль профессии слесаря, необходимо составить профили рабочих мест слесаря Красного Сормова, слесаря Мыз, слесаря ремонтно-военного завода и т.д. Имея эти профили и произведя глубокие анализы, произвести анализ, создав профиль специальности. Слесарь-инструментальщик, слесарь-лекальщик, слесарь ремонтного дела и прочее. На базе профиля специальностей мы можем уже создать

Лист 12 об.

профиль профессии слесаря. Следовательно, соглашаясь с товарищем Платоновым в том, что мы сейчас имеем вместо профессиограмм – профессии рабочих мест, я, тем не менее, не согласна, что виною является схема. Каковой бы схема (в частности, и предложенная товарищем Платоновым), она все равно приведет нас к профилированию рабочего места, т.е. это вполне логично вытекает в приведенных мною выводах.

Не надо бояться, а надо приветствовать каждый профиль рабочего места, т.к. это ступень к созданию профиля специальности. Книга Смышляева, мне кажется, дает ценный материал.

3. В корне не согласна с товарищем Платоновым, что включение в профиль рабочего места раздела «Социалистическое соревнование и ударничество» - это есть упрощенческая тенденция. Для того, чтобы подвести базу под свою мысль, товарищ Платонов говорит, что Партией и ЦИКом дан профиль социалистического рабочего, а, следовательно, дан профиль ударников. И дальше он поясняет свою мысль, что изучение ударника не может изменить ни качественно, ни количественно принципа ударничества.

Просят привести (в качестве примера) и сказать (Пример: чем ударничество слесарей лучше или больше, чем у токарей).

Да, этого мы сказать не можем, т.к. принцип ударничества неизмерим, но мы этим не должны заниматься, мы должны заниматься изучением и измерением не принципа ударничества, а самого ударничества. Общий профиль ударника дан Партией и ЦИКом, но марксистская диалектика, а вместе с ней и Партия и ЦИК, говорят нам уже теперь, что равнение мы должны держать не на среднего ударника, а на лучшего. А для того, чтобы это делать, необходимо изучать, изучать и изучать ударника. Его методы работы, организацию его труда. Т.о, принципа

Лист 13

ударничества мы не изменяем, но можем и должны изменить и качественную, и количественную стороны работы среднего ударника путем изучения лучшего.

Отсюда считаю обязательным включение в профиль рабочего места раздела «Социалистические соревнования и ударничество»

Товарищ Епишин указывает, что ряд лабораторий и лиц ведут работу по составлению профилей. Схема, которая предложена бригадой, предполагает изучение специальности, но она вначале должна быть предложена к изучению рабочего места.

Многие схемы профилей строились в тиши кабинетов; схема, которую мы обсуждаем, строилась на практике – в производстве. Составление профиля по данной схеме не может быть проделана только психотехником или психофизиологом. Эту работу должна проводить бригада различных специалистов (инженеры, врачи здравпункта, педагог-методист, психофизиолог).

Товарищ Журавлев считает вопрос спорным, что при составлении профиля надо исходить из рабочего места. При составлении профиля надо исходить из типичных видов работ. Как, например, строительное дело есть вид работы, который определяет рабочее место. Т.о., определяющее понятие – есть вид работы.

В схеме профиля отсутствует общественно-политические требования, которые предъявляются к рабочему изучаемой специальности. На построение всей схемы профиля чувствуется печать Автозавода.

Лист 13 об.

В схеме составления профессиограммы в разделе моторики нет достаточной дифференциации, так, например, не указаны комплексные движения, которые могут иметь большое значение в изучаемом процессе труда.

Товарищ Васильев отмечает положительный момент в схеме профиля – это то, что к составлению профиля надо подойти комплексно. Это работа также требует больших знаний и со стороны психотехника. Вся работа должна проводиться комплексно при участии самых разнообразных специалистов.

Товарищ Воробьев отмечает, что не надо смущаться некоторой неясности в вопросах терминологии. В прилагаемой схеме объединены самые разнообразные вопросы об изучаемой специальности, на которые сможет ответить бригада специалистов.

Товарищ Василейский отмечает, что ценность схемы профиля, о которой докладывал товарищ Платонов и которая разработана бригадой нашего горьковского отделения ВОП и ПП, заключается в том, что она конкретна и приспособлена, в частности, к автозаводским условиям. Ценность данной схемы заключается в ее принципиальной стройности. Те споры, которые ведутся вокруг профилирования и профессиографирования, – разрешены жизнью.

С точки зрения сегодняшнего дня, социального заказа нашей промышленности, наши понятия и термины «психограммы//профессиограммы//психофизиограммы» – являются узкими, не отвечающими сегодняшним требованиям.

Эта узость должна быть преодолена, и понятие профессиограммы должно быть расширено до понятия профиля. Профиль – это есть изучение профессии-специальности в продольном и поперечном разрезе.

При составлении схемы профиля бригада не расплылась в мелочах. В схеме профиля отражены основные моменты, условные вопросы, которые имеют большое практическое и оперативное значение для изучения специальностей, профессий. Есть много мелких спорных вопросов, но схема в целом принципиально выдержана.

Что надо изучить – профилировать профессию или специальность? На этот вопрос можно дать ответ только лишь в каждом конкретном случае. В отдельных случаях приходится профилировать специальность, в других – профессию, и только лишь тогда материал изучения может иметь оперативное значение.

Изучать, профилировать ударника, о чем говорила товарищ Третьякова – не надо. С другой стороны, общественно-политические требования, которые предъявляются работнику данной специальности, о чем говорил товарищ Журавлев, они имеют значение и в схеме профиля нашли соответствующее содержание. Надо пожелать в ближайшее время обсудить на наших собраниях конкретный материал, характеризующий ту или иную профессию-специальность, который собран по предложенной здесь схеме.

Доктор Долгушевский. Вопросы профессиографии относятся к одной из слабо разработанных областей психофизиологии труда. То обстоятельство, что уже на первых заседаниях горьковского отделения ВОП и ПП мы слушаем данный доклад,

Лист 14 об.

говорит за очевидный сдвиг в оживлении общества и актуальности данной схемы.

Выслушав выступавших товарищей, мне кажется, что существует определенная неясность в понятиях «профессия», «специальность». Лишь С.М. Василейский внес некоторую ясность в этот вопрос. Пока на данном этапе существует профессия, мы можем говорить о профилировании профессий. Профилируя профессии, необходимо внутри нее профилировать специальности, составляющие в их совокупности – профессии.

Это дает возможность в дальнейшем систематизировать и классифицировать изучаемые профессии.

Предложенная докладчиком схема профиля отличается единством, цельностью и полнотой, так что из нее могут быть взяты те или иные сведения, необходимые для разработки ряда вопросов.

Однако нельзя понимать полноту схемы профиля так, что он может быть использован для многих целей. Полнота и глубина охвата необходима и весьма важное требование, предъявляемое каждому исследованию. Но особенно увлекаться обширностью схемы нельзя.

В схему профиля включен вопрос о браке, о причинах, его использовании и т.д. Этот вопрос очень сложный, и в ряде случаев анализ брака и дифференциация его может затруднить профилирование. Этот вопрос в схеме профиля требует детальной проработки.

Паспортизация рабочих мест входит в раздел органов технического нормирования на предприятиях, а не дело психофизиологов лабораторий и лиц, ведущих профилирование профессий.

Основной недостаток схемы – это обширность

Лист 15

ее. В частности, вопрос о применимости в изучаемых профессиях труда женщин, подростков и инвалидов можно включить там, где разрешение вопроса очевидно. Во многих же профессиях-специальностях этот вопрос должен выделяться в качестве самостоятельной темы.

Заключительное слово товарища Платонова

Вопрос брака должен иметь место в профиле, т.к. анализ этого фактора есть один из методов, при помощи которого мы выявляем психофизиологические качества, которые нужны для той или иной профессии-специальности.

Вопрос, что профилировать: рабочее место или специальность, надо еще раз подчеркнуть, профилировать надо специальность на основе синтеза, а не механического суммирования и подмены типичных рабочих мест.

На выступлении товарища Третьяковой надо еще раз подчеркнуть, что профиль социалистического рабочего – это есть профиль ударника. Социалистический труд – это и есть труд ударника. Этот труд надо изучать на нем, надо равняться, как в требованиях, так и в нормировании, а не вводить социалистическое соревнование и ударничество как особую специфическую часть профиля, и не противопоставлять последнее характеристике социалистического труда вообще.

При построении схемы профиля мы стремились отойти от Автозавода, но, конечно, некоторые вопросы профиля отражают условия Автозавода.

Лист 15 об.

Работа по составлению профиля должна проводиться бригадой, но ведущая роль в бригаде должна принадлежать психофизиологу.

Постановили:

1. На ближайших очередных собраниях Горьковского отделения поставить на обсуждение доклад с конкретным изучением той или иной профессии - специальности по данной схеме.

2. Рекомендовать членам Горьковского отделения ВОПиПП данную схему профиля.

3. Размножить схему профиля и инструкцию, разослать ее по отдельным лабораториям Горьковского края.

Председатель – Василейский.

Секретарь – Вержболович.

Список литературы:

1. В Азербайджане // Психотехника и психофизиология труда. 1929. № 2-3. С. 238-240.
2. Ибрагимбекова Р.Ф. Фуад Ахмедович Ибрагимбеков: большой ученый, истинный гуманист // История российской психологии в лицах: Дайджест. 2017. № 3. С. 114-124.
3. Методология, методы и образцы профилей специальностей социалистической промышленности СССР. Сборник научных работ Института промкадров / Под редакцией Г.Я. Смышляева. М.: Издательство НКТП СССР, 1932. 574 с.
4. Носкова О.Г. История психологии труда в России (1917-1957) / под ред. проф. Е.А. Климова. М.: Изд-во МГУ, 1997. 334 с.
5. Платонов К.К. Мои личные встречи на великой дороге жизни (Воспоминания старого психолога) / Под ред. А.Д. Глоточкина, А.Л. Журавлева, В.А. Кольцовой, В.Н. Лоскутова. М. Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. 310 с.
6. Платонов К. Пути и некоторые итоги работы психофизиологической лаборатории горьковского автомобильного завода // Советская психотехника. 1934. № 3. С. 291-293.
7. Расширенное совещание штаба по изучению профессий в целях профконсультации (5-8 мая 1932 г. в Москве) // Советская психотехника. 1932. № 4. С. 303-313.
8. Смышляев Г.Я. Методология и методы профиля специальности // Методология, методы и образцы профилей специальностей социалистической промышленности СССР. Сборник научных работ Института промкадров / Под редакцией Г.Я. Смышляева. М.: Издательство НКТП СССР, 1932. 574 с. С. 13-66.
9. Сталин И.В. Об итогах июльского пленума ЦК ВКП(б): Доклад на собрании актива ленинградской организации ВКП(б) 13 июля 1928 г. URL: https://www.marxists.org/russkij/stalin/t11/t11_18.htm
10. Стоюхина Н. Жизнь и научное творчество С.М. Василейского. Нижний Новгород, 2007.
11. Стоюхина Н.Ю. Работа К.К. Платонова на Горьковском автомобильном заводе // Нижегородский музей. № 16. 2008. С. 9-17.
12. Стоюхина Н.Ю. Судьба и научное творчество Серафима Михайловича Василейского // Методология и история психологии. 2010. Т. 5. № 2. С. 115-131.

13. Стоюхина Н.Ю., Кандыбович Л.А. Психотехники Беларуси: имена и судьбы (20-30-е гг. XX ст.). Минск: Тесей, 2009. 328 с.
14. Стоюхина Н.Ю., Костригин А.А. К истории советской профессиограммы (1930-е гг.) // История российской психологии в лицах: Дайджест. 2017. № 3. С. 125-146.
15. Центральный архив Нижегородской области. Ф. 2521. Оп. 1. Д. 90.
16. Центральный архив Нижегородской области. Ф. 2734. Оп. 2. Д. 26.
17. Центральный Архив Федеральной службы безопасности России. Р 9246.

References:

1. V Azerbaidzhane // Psikhotehnika i psikhofiziologiya truda. 1929. № 2-3. S. 238-240.
2. Ibragimbekova R.F. Fuad Akhmedovich Ibragimbekov: bol'shoi uchenyi, istinnyi gumanist // Istoriya rossiiskoi psikhologii v litsakh: Daidzhest. 2017. № 3. S. 114-124.
3. Metodologiya, metody i obraztsy profilei spetsial'nostei sotsialisticheskoi promyshlennosti SSSR. Sbornik nauchnykh работ Instituta promkadrov / Pod redaktsiei G.Ya. Smyshlyaeva. M.: Izdatel'stvo NKTP SSSR, 1932. 574 s.
4. Noskova O.G. Istoriya psikhologii truda v Rossii (1917-1957) / pod red. prof. E.A. Klimova. M.: Izd-vo MGU, 1997. 334 s.
5. Platonov K.K. Moi lichnye vstrechi na velikoi doroge zhizni (Vospominaniya starogo psikhologa) / Pod red. A.D. Glotochkina, A.L. Zhuravleva, V.A. Kol'tsovoi, V.N. Loskutova. M. Izd-vo «Institut psikhologii RAN», 2005. 310 s.
6. Platonov K. Puti i nekotorye itogi raboty psikhofiziologicheskoi laboratorii gor'kovskogo avtomobil'nogo zavoda // Sovetskaya psikhotehnika. 1934. № 3. С. 291-293.
7. Rasshirennoe soveshchanie shtaba po izucheniyu professii v tselyakh profkonsul'tatsii (5-8 maya 1932 g. v Moskve) // Sovetskaya psikhotehnika. 1932. № 4. S. 303-313.
8. Smyshlyaev G.Ya. Metodologiya i metody profilya spetsial'nosti // Metodologiya, metody i obraztsy profilei spetsial'nostei sotsialisticheskoi promyshlennosti SSSR. Sbornik nauchnykh работ Instituta promkadrov / Pod redaktsiei G.Ya. Smyshlyaeva. M.: Izdatel'stvo NKTP SSSR, 1932. 574 s. S. 13-66.
9. Stalin I.V. Ob itogakh iyul'skogo plenuma TsK VKP(b): Doklad na sobranii aktiva leningradskoi organizatsii VKP(b) 13 iyulya 1928 g. URL: https://www.marxists.org/russkij/stalin/t11/t11_18.htm

10. Stoyukhina N. Zhizn' i nauchnoe tvorchestvo S.M. Vasileiskogo. Nizhnii Novgorod, 2007.
11. Stoyukhina N.Yu. Rabota K.K. Platonova na Gor'kovskom avtomobil'nom zavode // Nizhegorodskii muzei. № 16. 2008. S. 9-17.
12. Stoyukhina N.Yu. Sud'ba i nauchnoe tvorchestvo Serafima Mikhailovicha Vasileiskogo // Metodologiya i istoriya psikhologii. 2010. T. 5. № 2. S. 115-131.
13. Stoyukhina N.Yu., Kandybovich L.A. Psikhotehniki Belarusi: imena i sud'by (20-30-e gg. KhKh st.). Minsk: Tesei, 2009. 328 s.
14. Stoyukhina N.Yu., Kostrigin A.A. K istorii sovetskoï professiogrammy (1930-e gg.) // Istoriya rossiiskoi psikhologii v litsakh: Daidzhest. 2017. № 3. S. 125-146.
15. Tsentral'nyi arkhiv Nizhegorodskoi oblasti. F. 2521. Op. 1. D. 90.
16. Tsentral'nyi arkhiv Nizhegorodskoi oblasti. F. 2734. Op. 2. D. 26.
17. Tsentral'nyi Arkhiv Federal'noi sluzhby bezopasnosti Rossii. R 9246.

Сведения об авторе:

Стоюхина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии управления, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Россия)