

УДК 378.147

**К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРАНТОВ-ЗАОЧНИКОВ
(ОПЫТ ПСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)***

Т.Г. Никитина

Псковский государственный университет

Аннотация. В статье представлена система организации научно-исследовательской работы магистрантов-заочников Псковского государственного университета (магистерская программа «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному»). Рассмотрены особенности планирования научно-исследовательской работы, показаны средства контроля сформированности профессиональных компетенций магистрантов.

Ключевые слова: магистратура, заочное обучение, научно-исследовательская работа, русский язык как иностранный, методика обучения русскому языку как иностранному, методический эксперимент, учебная лексикография.

Цель научно-исследовательской работы (НИР) магистрантов направления «Педагогическое образование» - обеспечение их готовности к организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в образовательной сфере. НИР магистрантов программы «**Теория и методика обучения русскому языку как иностранному**», реализуемой кафедрой теории и методики гуманитарного образования в Псковском государственном университете, включает три направления:

1. Общенаучная подготовка и организационная деятельность:

- ознакомление с современной научной лингводидактической литературой;
- составление библиографии по изучаемым проблемам;
- участие в организации научно-исследовательской работы выпускающей кафедры (подготовка к изданию научных сборников, подготовка и проведение научных конференций и др.);
- знакомство с научными школами педагогов выпускающих кафедр ПсковГУ;
- знакомство с организацией научно-исследовательской работы студентов на факультете (НИРС), участие в организации олимпиад и конкурсов научных работ бакалавров;
- изучение опыта работы студенческого научного общества факультета, участие в его работе.

2. Работа над темой диссертационного исследования (организуется в соответствии с индивидуальным планом магистранта) и включает:

* Статья подготовлена в рамках проекта 15-16-60001, а (р), поддержанного РГНФ.

- работу с монографиями, диссертациями, научными статьями по теме диссертационного исследования;
- консультации с научным руководителем по теме исследования;
- проведение экспериментальной работы по теме исследования;
- анализ полученных результатов экспериментального исследования;
- выступление с докладами на заседаниях кафедры (на студенческих научных конференциях) по теме научного исследования;
- участие в работе семинаров научно-исследовательской проблемной группы;
- подготовка материалов для публикаций по теме исследования;
- обсуждение на кафедре магистерской диссертации (предзащита).

3. Участие в социокультурно ориентированных и лингвокультурологических проектах Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии ПсковГУ:

- словари и словарные пособия для иноязычного адресата на паремиологическом, фразеологическом и ономастическом материале.

В условиях заочного обучения возрастает роль выпускающей кафедры как организатора планомерной научно-исследовательской работы магистрантов, и, прежде всего, последовательной разработки научной темы, воплощающейся в магистерской диссертации.

В соответствии с учебным планом магистерской программы «**Теория и методика обучения русскому языку как иностранному**» на научно-исследовательскую работу магистрантов-заочников приходится 6 недель на первом курсе, 4 недели на втором и 12 недель на третьем курсе (общий срок обучения – 2,5 года). Если магистранты очного отделения в периоды, отведенные на научно-исследовательскую работу, освобождаются от аудиторных занятий, могут работать по теме исследования в библиотеках, отправляются в научные командировки, то для магистрантов-заочников такая регламентация чисто условна – они свободны от аудиторных занятий весь временной период от сессии до сессии. Опровергая популярную студенческую поговорку «От сессии до сессии живут студенты весело», магистранты-заочники в течение семестра должны осуществить большой объем научно-исследовательской работы, чтобы по завершении отведенных на нее учебным планом недель пройти очередной этап научно-исследовательской аттестации.

Каждый магистрант-заочник работает по индивидуальному плану в соответствии со своей темой и входит в проблемную группу, где объединены близкие по проблематике темы, разрабатываемые магистрантами 1-3 курсов очно и заочно. В свою очередь проблемные группы реализуют свою деятельность в рамках кафедральных научно-исследовательских тем.

Так, одним из аспектов общекафедральной темы «Становление гуманитарной культуры учащегося на разных ступенях обучения» является разработка проблем социокультурной адаптации иностранных учащихся. Магистранты – участники проблемной группы «Лингвометодическая поддержка социокультурной адаптации инофонов в регионе обучения» работают здесь над

темами «Формирование лингвокраеведческой компетенции студентов-иностранцев (на материале микротопонимики г. Великие Луки)», «Наименования улиц Пскова как средство формирования лингвострановедческих знаний инофоно», «Учебная экскурсия в системе социокультурной адаптации иностранцев-первокурсников» и др.

Один раз в месяц в рамках проблемной группы проходит научно-методический семинар, на котором обсуждается одна из проблем, разрабатываемых магистрантами. Приведем план работы одной из проблемных групп, работающих в рамках кафедральной темы «Учебная словарная репрезентация русской фразеологии и паремиологии русскому и иноязычному адресату», разрабатываемой сотрудниками Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии при кафедре теории и методики гуманитарного образования.

**План работы проблемной группы
«Практическая лексикография в системе подготовки преподавателя
русского языка как иностранного (РКИ)» на 2016-17 уч. г.**

Руководитель: проф. Никитина Т.Г.

Цель работы группы: расширить знания студентов о возможностях использования лексикографических разработок в практике обучения РЯ инофоно, формирование навыков подготовки словарных материалов для учащихся-инофоно.

№ п/п	Месяц	Тема семинара	Основное содержание
1.	Сентябрь	Лексикографические источники в практике обучения РЯ инофоно	Типология лингвистических словарей; учебные словари; словари для иноязычного пользователя; лингвокультурология (модератор Т.Г. Никитина – рук. проблемной группы).
2.	Октябрь	Словари омонимов и паронимов: разработка и использование в практике обучения РКИ	Принципы лексикографирования омонимов и паронимов в аспекте РКИ; структура словарной статьи; лексикографическая практика (модератор М. Хан – маг., 2 к.)
3.	Ноябрь	Народная речь и культура Псковщины в лингвокраеведческом словаре	Псковская сказка как объект лексикографического описания. Проект лингвокраеведческого словаря «Язык и культура Псковщины», возможности работы со словарем в аудитории иностранных студентов-филологов (модератор М. Муратова – маг., 2 к. ОЗО)
4.	Декабрь	Сопоставительный этнографический словарь «Народный костюм русских и сето»	Этнографические словари. Отбор материала для сопоставительного словаря в музее народности сето (Печорский р-н). Использование сопоставительных материалов на уроке русского языка с учениками народности

			сето в Печорской гимназии (модератор К. Степанова – маг., 2 к. ОЗО)
5.	Февраль	Лексикон молодежных субкультур в лексикографическом отображении	Молодежный сленг в иноязычной аудитории. Социокультурное и лексикографическое описание молодежной культуры. Лингвокультурологический подход в изучении и репрезентации лексикона субкультур иноязычному адресату (модератор И. Кочелаева – маг., 2 к.)
6.	Март	Словарные комментарии к формулам речевого этикета для иноязычных детей	Речевой этикет в учебниках для начальной школы; отбор и лингвокультурологическая систематизация формул речевого этикета, приемы словарного комментирования материала для иноязычных детей (модератор А. Голубева – маг., 1 к. ОЗО)
7.	Апрель	Лексический минимум языка специальности в лексикографической интерпретации	Принципы минимизации материала (научный стиль речи в аспекте РКИ); словарная репрезентация лексического минимума; лексикографическая практика (модератор М. Резванов – маг., 1 к.)
8	Май	Предзащиты диссертационных исследований магистрантов 2 к.	Модераторы-рецензенты – аспиранты Н. Борисенко, Н. Мурашова, М. Орлова

Заседания семинара проходят в очно-заочном режиме. Магистранты-заочники могут присоединиться к группе в режиме видеоконференции или по скайпу. Модератор, руководящий обсуждением темы, представляет свои материалы, подготовленные на момент проведения семинара по теме диссертационного исследования – теоретические положения, методологические основы, лексикографические разработки – в виде докладов и презентаций по материалам глав диссертации, подготовленных и / или опубликованных научных статей [3; 5; 9]. Как один из пунктов программы семинара предлагается и лексикографическая практика, в ходе которой по методике автора составляются словарные статьи, корректируется микро- и макроструктура разрабатываемого автором словаря, и, таким образом, реализуются элементы проектной деятельности, что зачастую приводят к образованию авторских коллективов, совместному продолжению работы над словарем [6; 7].

Тематика семинара соотносится не только с темами магистерских диссертаций, но и с проблематикой дисциплин (как правило, элективных курсов), включенных в учебный план магистратуры, в данном случае это курсы по выбору «Русская лексикография» и «Учебная лексикография». Таким образом, все участники проблемной группы оказываются заинтересованными и

подготовленными к обсуждению той или иной темы. К тому же материалы, выносимые на обсуждение модератором – автором будущей диссертации, выставляются для ознакомления на странице группы в одной из социальных сетей.

Выступление в роли модератора семинара вносится в индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта-заочника, как и другие формы этой работы:

***Индивидуальный план научно-исследовательской работы
магистранта Муратовой М. (2 курс, ОЗО) на 2016-2017 уч.г.***

Тема диссертационного исследования: Народная речь и культура региона в репрезентации иноязычным студентам-филологам (на материале псковской сказки). Научный руководитель – проф. Никитина Т.Г.

Сентябрь 2016 г. - Завершение работы над 1-й Главой диссертации «Язык и культура Псковского края в системе подготовки иностранных студентов-филологов».

Октябрь 2016 г. - Подготовка доклада по материалам 2-й главы диссертации и выступление на студенческой конференции Латвийского университета (г. Рига): «Ономастика в русских сказках (по материалам фольклорных экспедиций студентов Даугавпилсского и Псковского университетов)». Подготовка статьи в сборник материалов конференции.

Ноябрь 2016 г. - Разработка лексикографических материалов (этнокультурно маркированная лексика псковских сказок) и проведение семинара проблемной группы «Практическая лексикография в системе подготовки преподавателя русского языка как иностранного». Тема семинара «Народная речь и культура Псковщины в лингвокраеведческом словаре».

Декабрь 2016 г. - Обоснование концепции лингвокраеведческого словаря «Народная речь и культура Псковщины»: отбор материала, структура словарной статьи, принципы лингвокраеведческого комментирования материала (фрагмент 2-й главы диссертации).

Январь 2017 г. - Обоснование концепции лингвокраеведческого словаря «Народная речь и культура Псковщины»: принципы лингвокраеведческого комментирования и текстового иллюстрирования материала (фрагмент 2-й главы диссертации).

Февраль 2017 г. - Завершение работы над 2-й главой диссертационного исследования. Разработка материалов методического эксперимента.

Март 2017 г. - Проведение мероприятий констатирующего этапа эксперимента в группе иностранных студентов-филологов. Обработка материалов эксперимента.

Апрель 2017 г. - Проведение мероприятий формирующего этапа эксперимента в группе иностранных студентов-филологов; подготовка доклада по материалам диссертации и выступление на студенческой конференции ПсковГУ «Молодежь – науке, 2017».

Май 2017 г. - Завершение методического эксперимента (контрольный этап); обработка материалов эксперимента.

Июнь 2017 г. - Отчет о научно-исследовательской работе. Зачет.

Магистрантка-заочница, работающая по данному индивидуальному плану, - сотрудница фольклорного архива Региональной лаборатории филологических исследований ПсковГУ. Таким образом, тема ее научной работы, связанная с репрезентацией иностранным учащимся языка и культуры Псковского региона, самым тесным образом связана и с профессиональной деятельностью.

Этот фактор всегда учитывается при определении темы исследования магистранта-заочника, что создает дополнительную мотивацию к разработке проблемы. Так, сотрудница отдела по работе с иностранными студентами ПсковГУ (А. Козик) выполнила исследование, связанное с проблемами языкового барьера и социокультурной адаптации инофонов, учительница билингвистической гимназии из Москвы (А. Варламова) разработала игровые методики преодоления фонетической интерференции в речи первоклассников-китайцев и японцев, сотрудница псковской языковой школы «Лингвист» (А. Дубова) занималась проблемами краткосрочного обучения РКИ на летних курсах и т.п.

Заочная форма обучения удобна и тем, кто параллельно с магистерским дипломом ПсковГУ хочет получить диплом европейского образца – такая возможность предоставлена магистрантам в рамках программы академической мобильности «Эразмус». При этом темы научно-исследовательской работы магистранта координируются и воплощаются в диссертациях, которые защищаются в зарубежном вузе и подтверждаются защитой на русском языке в ПсковГУ: Ю. Сандул «Формирование лингвокультурологической компетенции бакалавров профиля «Русский язык как неродной» на материале фразеологизмов» (получены магистерские дипломы ПсковГУ и Тартуского университета, Эстония), Л. Барилова «Ингибиционный контроль и уровень иностранного акцента в речи билингвов» (дипломы ПсковГУ и Барселонского университета, Испания), М. Иванова «Формирование лингвокультурологической компетенции бакалавров педагогического образования на региональном англоязычном материале» (дипломы ПсковГУ и Брюссельского университета Hogeschool-Universiteit Brussel, Бельгия), П. Сосницкая «Формирование межкультурной компетенции бакалавров педагогического образования: репрезентация диалога культур на материале немецкой и русской литературы» (дипломы ПсковГУ и Йенского университета, Германия).

Очевидно, что в ходе выполнения научно-исследовательской работы у магистрантов формируются самые разные параметры общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), а также специальных профессиональных компетенций, определяемых вузом (ПКВ). Однако для мониторинга сформированности по итогам выполнения научно-исследовательской работы учебным планом определены лишь две компетенции: ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень) и ПКВ-4 (готовность обеспечивать развитие личности иноязычных учащихся в системе внеурочной и внеклассной деятельности), структуру которых образуют

следующие параметры, которые и планируется сформировать в результате научно-исследовательской деятельности магистрантов:

<p>Планируемые результаты научно-исследовательской работы В результате выполнения научно-исследовательской работы магистрант должен:</p>	<p>Планируемые результаты освоения ОПОП (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)</p>	<p>Оценочные средства / процедуры оценивания (текущий контроль)</p>
<p>Знать: - пути реализации возможностей для постоянного саморазвития</p>	<p>ОК-1</p>	<p>Собеседование с научным руководителем; составление библиографии по изучаемым проблемам; теоретическая часть текста диссертации; выступление на семинаре проблемной группы</p>
<p>- основы личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному</p>	<p>ПКВ-4</p>	<p>Собеседование с научным руководителем; материалы обучающего эксперимента, в которых отражается данный подход</p>
<p>Уметь: - реализовывать потребности и способности к саморазвитию и мобильности</p>	<p>ОК-1</p>	<p>Собеседование с научным руководителем; разработанный план-проспект диссертации; разработанная гипотеза исследования</p>
<p>- гармонизировать влияние социальной среды на развитие личности учащихся-билингвов (работа с родителями; взаимодействие с внешкольными институтами воспитания, общественными движениями, участниками культурно-просветительской деятельности)</p>	<p>ПКВ-4</p>	<p>Материалы, разработанные для социокультурно ориентированного лексикографического проекта Экспериментальной учебной лексикографии; научная статья</p>
<p>Владеть: - способностью презентации собственной деятельности</p>	<p>ОК-1</p>	<p>Разработанные материалы эксперимента и их обработки: в экспериментальной части текста диссертации, в научной статье, выступлении на семинаре проблемной группы</p>

<p>- навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку;</p> <p>- навыками реализации процесса социокультурной адаптации иностранцев в ходе внеурочной и внеклассной деятельности</p>	ПКВ-4	<p>Материалы, разработанные для лингвокультурологического лексикографического проекта Экспериментальной учебной лексикографии, научная статья или выступление на семинаре проблемной группы</p>
---	-------	---

Таким образом, каждое из средств текущего контроля, в том числе осуществляемого в дистанционном режиме, обеспечивает следующие параметры мониторинга:

1. Собеседование с научным руководителем. Проверяется: ОК-1: Знание путей реализации возможностей для постоянного саморазвития. ПКВ-4: Знание основ личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному; умение реализовывать потребности и способности к саморазвитию и мобильности.

2. Библиография, составленная по проблеме исследования для последующей проработки источников. Проверяется: ОК-1: Знание путей реализации возможностей для постоянного саморазвития.

3. Теоретическая часть текста диссертации (научно-методический уровень освоения проблем исследования). Проверяется: ОК-1: Знание путей реализации возможностей для постоянного саморазвития.

4. Разработанный план-проспект диссертации и гипотеза исследования. Проверяется: ОК-1: Умение реализовывать потребности и способности к саморазвитию и мобильности.

5. Разработанные материалы эксперимента и их обработка: в экспериментальной части текста диссертации. Проверяется: ОК-1: Владение способностью презентации собственной деятельности. ПКВ-4: Знание основ личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному.

6. Материалы, разработанные для социокультурно-ориентированного лексикографического проекта Экспериментальной учебной лексикографии. Проверяется: ПКВ-4: Умение гармонизировать влияние социальной среды на развитие личности учащихся-билингвов, взаимодействовать с внешкольными институтами воспитания, общественными движениями, участниками культурно-просветительской деятельности).

7. Материалы, разработанные для лингвокультурологического лексикографического проекта Экспериментальной учебной лексикографии. Проверяется: ПКВ-4: Владение навыками реализации проектов социокультурной адаптации иностранцев ходе обучения русскому языку в рамках аудиторной работы, внеурочной и внеклассной деятельности.

8. Научная статья. Проверяется: ОК-1: Владение способностью презентации собственной деятельности. ПКВ-4: Умение гармонизировать влияние социальной среды на развитие личности учащихся-билингвов, взаимодействовать с внешкольными институтами воспитания, общественными

движениями, участниками культурно-просветительской деятельности). ПКВ-4: Владение навыками реализации проектов социокультурной адаптации иностранцев ходе обучения русскому языку в рамках аудиторной работы, неурочной и внеклассной деятельности.

9. Выступление на семинаре проблемной группы. Проверяется: ОК-1: Знание путей реализации возможностей для постоянного саморазвития. ОК-1: Владение способностью презентации собственной деятельности. ПКВ-4: Владение навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку.

Что касается промежуточной аттестации (зачет), то магистрант получает оценку за проделанную научно-исследовательскую работу по тем параметрам, которые отражают готовность магистерской диссертации:

ОК-1: библиография, разработанный план-проспект диссертации; теоретическая часть текста диссертации; текст экспериментальной части работы; презентация результатов исследования на семинаре проблемной группы; научная статья.

ПКВ-4: текст экспериментальной части диссертации; материалы, разработанные для социокультурно-ориентированного лексикографического проекта Экспериментальной учебной лексикографии и используемые в ходе методического эксперимента; материалы, разработанные для лингвокультурологического лексикографического проекта Экспериментальной учебной лексикографии и используемые в ходе методического эксперимента; научная статья.

Таким образом, сочетание в организации НИР традиций и новаций, что характерно для современного этапа лингводидактики в целом и отдельных ее направлений [1; 8], позволяет усовершенствовать систему подготовки магистрантов-заочников в рамках компетентностного подхода, который, по мнению отечественных и зарубежных методистов [2; 4], как никогда актуален на современном этапе развития методической науки в области обучения языкам.

Литература

1. *Ваджибов М.Д.* О традициях и новациях в преподавании русского языка и культуры речи в национальном вузе // *Дидактическая филология.* - 2016. - №1. – С. 13-25.

2. *Костадинова И.Д.* О некоторых проблемах и путях их решения в обучении русскому языку как иностранному (на материале обучения чтению) // *Дидактическая филология.* - 2016. - № 2. – С. 62-74.

3. *Кочелаева И.С.* К вопросу о лингвокультурологической репрезентации молодежного языка и культуры иноязычным студентам // *Молодежь – науке. Материалы молодежных научно-практических конференций Псковского государственного университета по итогам научно-исследовательской работы в 2015-2016 учебном году. Том I.* – Псков: Псковский государственный университет, 2016.

4. *Магомедова Т.И.* Методическая стратегия модульно-компетентностного подхода к образовательному процессу в современном вузе // Дидактическая филология. - 2016. - № 1. – С. 45-50.

5. *Муратова М.И.* Лингвокультурологический потенциал народной сказки (в аспекте обучения иностранных студентов-филологов) // Молодежь – науке. Материалы молодежных научно-практических конференций Псковского государственного университета по итогам научно-исследовательской работы в 2015-2016 учебном году. Том I. – Псков: Псковский государственный университет, 2016.

6. *Никитина Т.Г.* Лингвокраеведческий словарь как научно-исследовательский проект и учебное пособие // Альманах современной науки и образования. 2014. № 4.

7. О чем рассказывают городские названия. Учебный лингвокультурологический словарь / Сост. *Л.С. Головина* и др. – Псков: Логос, 2012.

8. *Павлова И.П.* Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам: что есть что? // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2014. № 12.

9. *Хан Л.И.* Межъязыковые омонимы и паронимы: лингвометодические аспекты контрастивного анализа // Молодежь – науке. Материалы молодежных научно-практических конференций Псковского государственного университета по итогам научно-исследовательской работы в 2015-2016 учебном году. Том I. – Псков: Псковский государственный университет, 2016.

References

1. *Vadzhibov M.D.* O traditsiyakh i novatsiyakh v prepodavanii russkogo yazyka i kul'tury rechi v natsional'nom vuze // Didakticheskaya filologiya. - 2016. - № 1. - С. 13-25.

2. *Kostadinova I.D.* O nekotorykh problemakh i putyakh ikh resheniya v obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu (na materiale obucheniya chteniyu) // Didakticheskaya filologiya. - 2016. - № 2. – С. 62-74.

3. *Kochelaeva I.S.* K voprosu o lingvokul'turologicheskoy reprezentatsii molodezhnogo yazyka i kul'tury inoyazychnym studentam // Molodezh' – nauke. Materialy molodezhnykh nauchno-prakticheskikh konferentsij Pskovskogo gosudarstvennogo universiteta po itogam nauchno-issledovatel'skoj raboty v 2015-2016 uchebnom godu. Tom I. – Pskov: Pskovskij gosudarstvennyj universitet, 2016.

4. *Magomedova T.I.* Metodicheskaya strategiya modul'no-kompetentnostnogo podkhoda k obrazovatel'nomu protsessu v sovremennom vuze // Didakticheskaya filologiya. - 2016. - № 1. – С. 45-50.

5. *Muratova M.I.* Lingvokul'turologicheskij potentsial narodnoj skazki (v aspekte obucheniya inostrannykh studentov-filologov) // Molodezh' – nauke. Materialy molodezhnykh nauchno-prakticheskikh konferentsij Pskovskogo gosudarstvennogo universiteta po itogam nauchno-issledovatel'skoj raboty v 2015-2016 uchebnom godu. Tom I. – Pskov: Pskovskij gosudarstvennyj universitet, 2016.

6. *Nikitina T.G.* Lingvokraevedcheskij slovar' kak nauchno-issledovatel'skij proekt i uchebnoe posobie // Al'manakh sovremennoj nauki i obrazovaniya. 2014. №4.

7. O chem rasskazyvayut gorodskie nazvaniya. Uchebnyj lingvokul'turologicheskij slovar' / Sost. *L.S. Golovina* i dr. – Pskov: Logos, 2012.

8. *Pavlova I.P.* Traditsii i novatsii v metodike obucheniya inostrannym yazykam: chto est' chto? // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. 2014. № 12.

9. *Khan L.I.* Mezh'yazykovye omonimy i paronimy: lingvometodicheskie aspekty kontrastivnogo analiza // Molodezh' – nauke. Materialy molodezhnykh nauchno-prakticheskikh konferentsij Pskovskogo gosudarstvennogo universiteta po itogam nauchno-issledovatel'skoj raboty v 2015-2016 uchebnom godu. Tom I. – Pskov: Pskovskij gosudarstvennyj universitet, 2016.

TO THE QUESTION OF EXTERNAL MASTER STUDENTS' RESEARCH WORK ORGANIZATION (THE EXPERIENCE OF THE PSKOV STATE UNIVERSITY)

T.G. Nikitina
Pskov State University

Abstract. The article presents the system of external master students' research work organization at the Pskov State University (the master's degree program «Theory and methods of teaching Russian as a foreign language»). The peculiarities of planning of research work are considered, the means of control of master students' professional competences are showed.

Keywords: master's degree, distance learning, scientific research, Russian as a foreign language, methods of teaching Russian as a foreign language, methodological experiment, Educational Lexicography.

Сведения об авторе

Никитина Татьяна Геннадьевна, доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и методики гуманитарного образования, Псковский государственный университет (Псков, Россия).

Рецензент

Ваджибов Малик Джамалутдинович, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы, Дагестанский государственный университет (Махачкала, Россия), главный редактор журнала «Дидактическая филология».