

УДК 80.808

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ

Н.А. Новикова

Бельская средняя общеобразовательная школа

Аннотация. Статья посвящена вопросу духовно-нравственного воспитания в системе организации преподавания русского языка и литературы в урочной и внеурочной деятельности обучающихся в школе. Рассматриваются инновационные технологии, применяемые в учебном процессе. Автором более подробно освещается метод проектирования и приводится пример по теме «Сквернословие – невинная привычка или серьёзная болезнь?», подчёркивается значение инновационного подхода к воспитанию духовно-нравственной культуры и развитию сильной личности, её волевых качеств.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, система преподавания русского языка и литературы, инновационные технологии, проект, роль учителя в воспитании культуры и развитии личности школьника.

Несмотря на трудности, которые испытывают сегодня страна и российское образование, много делается для того, чтобы обратить внимание на воспитание культуры личности школьника. Только объединив усилия, мы сможем изменить в позитивную сторону морально-психологический климат, возродить духовно-нравственные ценности, что позволит решить ряд проблем в воспитании личности. Современная ситуация обострила целый ряд проблем и усилила трудности воспитания как педагогического процесса. Уже одно это делает принципы духовно-нравственного воспитания актуальными, а их реализацию неотложной педагогической задачей, т. к. это затрагивает как судьбы самих молодых людей, так и судьбу России. Духовно-нравственное воспитание в XXI веке является приоритетным направлением образовательных стандартов нового поколения.

Введение стандарта второго поколения во многом изменило школьную жизнь. В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения школа стремительно оснащается современным оборудованием. Кроме того, вводятся новые формы организации обучения, новые образовательные технологии, создаётся новая открытая информационно-образовательная среда, далеко выходящая за границы школы. Изменился подход к обучению. Главная цель каждого урока - развитие личности. Важно не просто передать знания школьнику, а сформировать у него умение учиться и способность к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность,

осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Современный ученик учится правильно задавать вопросы, рассуждать, сравнивать, проводить аналогии, писать эссе, решать практико-ориентированные жизненные задачи. Изменилась и система оценивания. Оценивается не то, что запомнил ребёнок, а то, как он понял изученный материал и может ли он его применить в разных ситуациях. Развитию личности способствует духовно-нравственное воспитание.

Под духовно-нравственным воспитанием мы понимаем педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых культурных и национальных ценностей многонационального народа Российской Федерации, освоение знаний и опыта, необходимого для мирного существования в обществе, формирование ценностных качеств в целях личностной самореализации, приобщения к культуре своей семьи, Родины, народа и социализации в современном обществе.

Инновационный подход к воспитанию духовно-нравственной культуры школьника заключается в выборе форм и методов [16], способствующих развитию сильной личности, её волевых качеств в соответствии с личным потенциалом. Успешное развитие может осуществляться при правильном взаимодействии традиционного и новаторского начал. Первым отечественным педагогом, утверждавшим идею воспитания прежде всего человека, был Николай Иванович Пирогов. О воспитании личности, её волевых и нравственных качеств, выдающийся хирург, анатом, естествоиспытатель и мыслитель написал статью «Вопросы жизни» в 1856 году. Начало моей педагогической деятельности (1992 г.) было положено в школе, которая приобрела статус «Школа века». Ведущей идеей воспитательной системы была идея максимальной адаптации ребёнка к жизни за счёт интенсивного развития интеллектуальных способностей, духовной культуры. Целью своей работы считаю создание условий для раскрытия индивидуальных способностей личности ученика. Перед собой ставлю вопросы:

«Как пробудить в ребёнке желание совершенствоваться?»,

«Как научить ребёнка учиться с радостью?»,

«Как научить ученика быть открытым к образованию, добру и любви?»,

«Что такое внутренний мир ученика, как и через какие приёмы его сформировать?»,

«Как это сделать гармонично, чтобы личность способна была и Родину защищать, и любить, и честно трудиться?»

Семья - это первая, наиболее важная среда развития ребёнка. Процесс воспитания обусловлен тяжёлым трудом. Дети берут пример с родителей. Именно родители запускают тот механизм, который даёт возможность ребёнку реализовать то, что в него вкладывается на уроках. Каждый день должен быть наполнен радостным воодушевлением и любовью к детям. Если дети развиваются в атмосфере свободы, имея в то же время перед глазами добрый пример взрослых, бывает радостно смотреть на них. На жизнь детей влияет то, что исходит от родителей. Когда дети страдают из-за плохих отношений между родителями, они теряют силы и желание двигаться вперёд. Им прежде всего

нужны любовь, единомыслие, взаимопонимание, безопасность и уверенность. По поводу воспитания премудрый Соломон приводит замечательный образ, заостряя внимание на важности хорошего начала, хорошей основы. Он говорит: «С раннего утра ищущий её (мудрость) не утомится; ибо найдёт её сидящую у дверей своих» (Прем.6:14). «С раннего утра ищущий её» - это тот, кто есть с раннего возраста впитавший мудрость. Когда родители дают хорошее воспитание, тогда ребёнок, какое бы дурное влияние ни оказывала на него среда, не подвергается её влиянию.

Формирование личности является важной задачей современной педагогики, так как позволяет сформировать у каждого ребёнка представления о цели жизни. Выработав образ среды, ребёнок начинает сопоставлять его с действительностью, искать или преобразовывать в соответствии со своими представлениями. Педагогическая поддержка заключается в создании благоприятных условий, безопасной среды, необходимых для развития и саморазвития детей, раскрытия и реализации их внутренних сил, формирования способности к самостоятельным действиям и свободному выбору. Она направлена на содействие процессам самоопределения, самовыражения личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности.

Первоначально слово «воспитание» означало «вытягивать», а в более расширенном толковании «выращивать» и связывалось прежде всего с процессом питания. В древнерусских текстах воспитание отражалось словами «кормить», «питать».

В педагогической науке имеется многообразие подходов к определению понятий «духовно-нравственное развитие» и «воспитание». Серьёзную педагогическую проблему представляет соотношение понятий «духовное развитие» и «нравственное развитие». Нравственное развитие ориентировано на сложившиеся в культуре образы морали. С духовным развитием нравственное развитие роднит то, что в нём оцениваются не только практические действия, но и побуждения, намерения, мотивы. Нравственное развитие ведёт человека к способности относительно самостоятельно определять свою линию поведения без внешнего контроля, опираясь на совесть, чувство личного достоинства, оно служит одним из средств духовного развития, но отнюдь не исчерпывает его. Духовное развитие столь же существенным образом стимулируется средствами интеллектуального, эстетического, физического развития, но не обеспечивается, не гарантируется ни одним из этих средств, ни всеми ими вместе взятыми. Духовное развитие не обеспечивается (не гарантируется) в том числе и религиозным воспитанием, но способствует развитию духовности [11]. Религиозная значительность нашей эпохи определяется тем, насколько новой и религиозно живой является семья. Учёт глубин исторического опыта, приоритет общечеловеческих ценностей, истин - необходимые условия, при которых можно ожидать духовного взросления новых поколений.

Я.Л. Коломинский [7] сравнивал жизненный путь человека с траекторией запущенной в космос ракеты, когда незначительная стартовая ошибка влечёт за собой отклонения на большие расстояния от пункта назначения. Жизнь

показывает, что многие несложившиеся судьбы есть следствие нравственных ошибок на старте. Ориентация на соблюдение культурных норм и на познание нравственных ценностей служит обретению духовности как желаемой цели воспитания.

Для молодых людей проводятся мероприятия, способствующие формированию не только духовно-нравственных ценностей, но и патриотических, толерантных и других. Раскрываются задачи, периоды и характеристика практической работы; методика её проведения, особенности оценки уровня развития ценностей; анализ результатов и технология формирования ценностей.

Образовательная работа ведётся на основе культурного и нравственного опыта воспитанников. Происходящие качественные изменения в поведении школьников становятся результатом преобразования имеющегося опыта, его переосмысления и переоценки.

Особое значение имеют преподавание предметов гуманитарного цикла, в частности, русского языка и литературы, где учитель через родное слово отражает всю историю духовной жизни народа и влияет на формирование и воспитание души, обогащая узкий личный опыт гигантским опытом человечества.

Русский язык остаётся одним из самых развитых и богатых языков мира, а культура пользования языком исчезает. Часто ученики не умеют правильно выражать мысли, маленький запас словарных слов создаёт преграды при написании сочинений, стремительно снижаются духовность речи и грамотность. Чтобы убедиться в этом, достаточно почитать записи в соцсетях.

Чтобы решить ряд задач по ликвидации безграмотности, в настоящее время важное значение имеют введение и использование в учебном процессе педагогических инноваций, т.е. использование новых технологий, соответствующих времени и всем современным требованиям.

В учебном процессе применяются современные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коммуникативное обучение, проектная технология, игровые технологии, диалог культур, информационно-коммуникативные технологии, которым в настоящее время отводится большая роль.

Каждая из педагогических технологий имеет собственную зону, в пределах которой происходит развитие личности. Главное - это принципиально иные основания учебного процесса, особый способ постановки педагогических целей, заключающийся в том, что эти цели формулируются как предполагаемый результат деятельности учеников в виде конкретных умений [5].

При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе успешно применяются следующие приёмы: «мозговой штурм», работа в группах, решение олимпиадных задач, работа с Интернет-ресурсами, выполнение творческих заданий (эссе, кластер, синквейн, диаманта, создание мультимедийных презентаций), подготовка и защита реферата (проекта).

Воспитание духовного мира человека ухудшается, улучшение которого невозможно без потребности к чтению. Читая, школьник развивается, обогащается нравственно.

В России на литературу традиционно возлагалась особая высокая миссия в области интеллектуального, эстетического и духовно-нравственного развития личности.

Ещё в XII веке князем Владимиром Мономахом были составлены и названы «Поучениями» первые письменные правила поведения.

Любой советский школьник мог наизусть прочесть отрывок из «Бородино», письмо Татьяны, процитировать Пушкина, Некрасова, Толстого, Горького и т.д.

Наши ученики-подростки переживают самый трудный этап своего духовного становления - этап нравственного самоопределения. Это время активного поиска жизненных ориентиров. Поэтому книги остаются ведущим средством воспитания. *«Ничто не даёт такой возможности познавать мир, как чтение»*, - сказала в обращении к одарённым детям Вербицкая Людмила Алексеевна, президент РАО, президент СПбГУ, доктор филологических наук, профессор.

Мы с радостью приветствуем возвращение в школу практики написания сочинений по литературе, однако назвать радужным положение в образовании пока не можем. Наша страна ещё совсем недавно по статистике считалась «самой читающей страной в мире». В настоящее время эти позиции утрачены.

В век компьютерных технологий современная молодёжь предпочитает пользоваться электронными ресурсами, т. к. это удобно, быстро, легко.

Требования школьной программы таковы, что каждый школьник должен обладать системой личностных и духовно-нравственных качеств, формированию которых способствует чтение грамотной литературы. Развитию интереса к чтению способствуют мероприятия, проводимые центральной библиотекой. Ежегодно проводится праздник, посвящённый Дню православной книги, приуроченный к дате 14 марта 1564 г., выпуску Иваном Федоровым первой печатной книги на Руси.

В начале апреля 2016 г. отмечался «Международный день детской книги». Этот праздник приурочен был ко дню рождения датского сказочника Ганса Христиана Андерсена. В ходе мероприятия ученики узнали об истории книгопечатания в России, приняли активное участие в викторине, посвящённой книгам и библиотекам.

Ученики приглашаются к участию в конкурсах, объявленных на литературно-образовательном портале или на сайте «Конкурсы. Гранты. Премии. Фестивали», принимают участие в акции «Библионочь».

Сегодня, как и в 1812 и 1941 гг., нужен образ и пример Суворова. Вспоминая имя великого полководца, мы говорим о всех духовно-нравственных ценностях и глубинных смыслах русской православной цивилизации. Суворовская «Наука побеждать» должна стать духовной основой воспитания всех граждан России, но прежде всего российской молодёжи.

Одним из перспективных методов, позволяющих использовать информационные технологии, является метод проектирования. Изучение научно-популярной литературы, развитие творческой самостоятельности, осмысление прошлого и настоящего, формирование проектного мировоззрения происходят через поисково-исследовательскую деятельность. Дидактический смысл деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу, доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество. В проекте дети изучают объект с разных сторон, все его характеристики, т.е. формируется целостное видение картины изучаемого объекта (что и требует от нас современная педагогика). Конкурс проектных работ даёт возможность мотивировать обучающихся не бояться задавать вопросы в любой жизненной ситуации, и самое главное – ученики получают в исследовании бесценный опыт открытий.

Проводя учебные исследования, обучающиеся овладевают способами и приёмами, необходимыми для самостоятельной поисковой деятельности:

- умению видеть проблемы; формулировать цель, задачи, гипотезу;
- умению наблюдать за новой литературой и работать с научно-популярной литературой;
- умению проводить эксперименты;
- умению давать сравнительный анализ и делать выводы.

Результатом использования проектной деятельности можно считать достижение высокого уровня готовности и способности решать значимые для обучающегося проблемы, приобретать опыт открытий.

С помощью проектной деятельности можно эффективно решить наиболее актуальные проблемы. Нельзя откладывать решение таких насущных проблем, как сквернословие, табакокурение, наркомания, игромания. Наряду с недостатками появилось и множество возможностей.

В рамках проекта «За чистоту русского языка» проводились совместные мероприятия библиотеки, храма святых апостолов и школы по борьбе с вирусом «Сквернословие» с целью сохранения чистоты русского языка.

Темы проектов формулируются с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Основная цель работы: дать обучающимся возможность развить свой познавательный интерес и интеллект в ходе самостоятельной исследовательской и творческой деятельности.

С целью укрепления связи между семьёй и школой привлекаются родители для совместной деятельности. Когда родители и учителя – самые значимые для ребёнка взрослые – объединяют свои усилия, ставят общие цели и используют партнерские стратегии, результат появляется намного быстрее. Язык – это зеркало души. По тому, как люди говорят, можно составить представление о том, как люди живут, как они мыслят.

Один из видов совместной деятельности родителей и учителей – подготовка учеников к выступлению на конференциях.

Тема проекта «Сквернословие – невинная привычка или серьёзная болезнь?», в подготовке которой привлекались родители, выбрана не случайно,

т. к. касается актуальной проблемы современного общества – «вируса» сквернословия. Эта проблема затрагивает абсолютно всех людей, независимо от их возраста, социального статуса, привычек и места работы или учёбы. Мат и сквернословие воспринимаются сегодня скорее как норма речи. А ведь многие выдающиеся умы человечества предупреждали, что матерная брань — это не только набор непристойностей. Подобная лексика свидетельствует о духовной болезни человека. Ведь слово не просто набор звуков, выражающих мысль. Оно способно очень многое рассказать о нашем душевном состоянии. Так, в Библии мы находим: *«Смерть и жизнь во власти языка. Кто хранит уста свои, тот бережёт душу свою...»* (Прит. 13, 3). Сократ говорил: *«Каков человек, такова и его речь»*.

Засилье нецензурной брани в нашей жизни велико. Мало того, в быту люди выражаются с разной степенью «красноречия». Во многих странах мира активно борются с ненормативной лексикой. Сейчас в России сквернословие по юридическим законам рассматривается как нарушение общественного порядка, в российском законодательстве предусмотрены меры наказания за нецензурную брань.

Печален тот факт, что «вирус» сквернословия особенно распространён в подростковой среде, ведь в глазах подростка сквернословие - это проявление независимости, способности не подчиниться запретам, то есть символ взрослости. Кроме того, оно является знаком языковой принадлежности к группе сверстников, речевой моды. Иногда это подражание молодёжным кумирам, например, популярным телеведущим, актёрам, певцам. К сожалению, многие ребята употребляют в своей речи грубые слова, порой даже не задумываясь об этом.

Мат и сквернословие - явление древнее и присущее почти всем народам. Долгое время считали, что появлением сквернословия мы обязаны монголам и татарам, но это не так! У восточных славян, как и у других народов, в языческие времена существовал культ поклонения идолам, с использованием заклинаний, проклятий, магических ритуалов. Так называемый мат являлся языком общения с демонами.

Издавна считалось, что матерные слова оскверняют землю, приводят к оскорблению рода. В поучении читаем: *«Матерным словом оскорбляется, во-первых, Матерь Божия, во-вторых, родная мать человека и, наконец, мать-земля...»*.

Во времена царя Алексея Михайловича Романова услышать на улице мат было просто невозможно. И это объясняется не только скромностью и деликатностью наших предков, но и политикой, проводимой государством. По Соборному уложению за использование непотребных слов налагалось жестокое наказание – вплоть до смертной казни.

При царях Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче за сквернословие наказывали розгами на улицах. При Петре I была выпущена книга «Юности Честное Зеркало», где писалось, что приличное поведение людей может быть признано лишь с полным воздержанием бранной ругани. Богохульниками называли бранящихся людей в народе. И это не правда, что в деревнях всегда

сплошь и рядом звучал мат. Он стал звучать, но уже гораздо позже, во времена, более близкие нам.

В период существования СССР за нецензурную брань в общественном месте по Уголовному кодексу полагалось 15 суток ареста. И сегодня существуют законы, помогающие бороться со сквернословием: Ст. 56.1 «Оскорбление» «Кодекса РФ об административных правонарушениях».

Немало исследований проведено учёными с целью изучения влияния сквернословия на человека.

В институте проблем управления РАН кандидат биологических наук Пётр Петрович Горяев (автор новой науки «Волновая генетика») и кандидат технических наук Георгий Георгиевич Тертышный занимаются этой проблемой. Исследователи изобрели аппарат, который переводит человеческие слова в электромагнитные колебания. А они, как известно, влияют на молекулы ДНК [16]. Учёные обнаружили, что когда человек ругается, то его хромосомы корёжятся и гнутся, гены меняются местами. В результате ДНК начинает вырабатывать противоестественные программы. И так постепенно потомству передаётся программа самоликвидации. Учёные зафиксировали, что бранные слова вызывают мутагенный эффект, подобный тому, что даёт радиоактивное облучение мощностью в тысячи рентген [8]. Эксперимент с облучением много лет проводился на семенах растения «арабидопсис». Почти все они погибли, а те, что выжили, стали генетическими уродцами. Эти монстры, перенеся множество болезней, передали их по наследству и через несколько поколений выродились. Интересно, что мутагенный эффект не зависел от силы слов, они могли произноситься то громко, то шёпотом. На этом основании учёные сделали вывод, что определённые слова обладают информационным воздействием на ДНК [13]. Интересно, что в тех странах, в национальных языках которых отсутствуют ругательства, указывающие на детородные органы, не обнаружены заболевания Дауна и ДЦП, в то время как в России эти заболевания существуют [10].

В числе первых учёных, которые занимались этим вопросом вплотную, был и доктор биологических наук Иван Борисович Белявский. Он попытался выяснить, каким образом на человеческий организм влияют не какие-то огромные блоки информации, а простые односложные слова.

Семнадцатилетнее исследование Белявского, к которому постепенно присоединилась большая группа его коллег, увенчалось настоящим открытием. Учёным с математической точностью удалось доказать, что каждое произнесённое нами слово очень отчётливо влияет на наши гены. Результатом этого влияния при упорном (положительном или отрицательном) воздействии через какое-то время становится не просто передача видоизменённых генов потомству, но и изменение собственного генетического кода человека, касающегося темпов старения и срока жизни [16].

Выяснили с помощью анкетирования отношение учеников к проблеме сквернословия, сделали вывод о необходимости вести борьбу с этим злом. Трудно не согласиться со словами, что плохим языком невозможно построить лучшую жизнь.

Интересным стало соревнование на лучший лозунг-антирекламу сквернословия. Например: «*Матом не ругайся, а красиво говорить старайся*», «*Не ругайся матом, будешь богатым*», «*Матом не ругайся, лучше улыбайся*», «*Не ругайся матом, а то не станешь дипломатом*», «*Мат уродует ребят*» и др.

Особый интерес вызвал проведённый эксперимент, который показал, как влияют плохие и хорошие слова на рост и развитие растений. Провели такой опыт: ученики выращивали бобовые зёрна в одинаковых условиях (почва, свет, температура, полив). Но было единственное отличие - при выращивании говорили семенам хорошие и плохие слова, а семенам, посеянным в кашпо, где стоял (0), ничего не говорили. Каково же было удивление, когда ребята через месяц увидели результат. В кашпо со знаком (+) развилось растение, разительно отличающееся от других: оно было полно жизни, имело более красивый вид и росло несравненно быстрее, в кашпо со знаком (o) растение было обычным и в два раза по размеру ниже того, которому говорили самые лучшие слова, в кашпо со знаком (-), которому адресовали плохие слова, всходов не появилось.

Были также определены эффективные методы борьбы со сквернословием:

1. Беседы о духовно-нравственном воспитании.
2. Формирование привычки грамотной и культурной речи за счёт чтения художественной литературы, словарей.
3. Заучивание стихотворений, афоризмов и отрывков из произведений не столько для развития памяти, сколько для развития чувства художественного вкуса, чувства языка.
5. Посещение выставок в музее, приобщение к духовной сфере общества.
6. Работа с родителями.

Таким образом, обратим внимание на слова Петра Гаряева: «*Генетическому аппарату далеко не безразлично, о чём вы думаете, говорите или читаете: любые слова могут впечататься в волновой ген. Любое произнесённое слово — это не что иное, как волновая генетическая программа, которая меняет вашу жизнь. Иногда слово срывает, вызывая рак или, наоборот, устраняя болезнь*» [10]. Грубыми, злыми словами можно не только расшатать здоровье, вызвать болезнь, но и убить человека.

Сегодня мат и сквернословие – это «вирус», который всё больше и больше распространяется в нашем обществе. Это не просто невинная привычка, это духовная болезнь. Святитель Тихон Задонский писал: «*Известно, что врачи узнают, здоров человек или болен, осматривая язык, можно сказать, что наши слова служат верным признаком добрых или худых расположений нашей души*» [15]. Но раз это «болезнь», то с ней необходимо бороться. И чем раньше будет изобретено «лекарство», тем больше духовно и физически здорово будет общество.

Нельзя не согласиться с обучающимися, считающими, что если каждый не взглянет на себя со стороны, не осознает, что сквернословие – это зло, разрушающее личность, то проблема «привычного» мата никогда не решится.

Вместе с тем борьбу со сквернословием нужно вести во всех организациях, особенно в образовательных учреждениях. Только вместе, когда каждый осознает всю сложность и глубину проблемы, наше общество способно будет найти выход из сложившегося языкового и духовного кризиса.

Участие обучающихся в конференциях, лингвистических турнирах, конкурсах, классных часах, внеклассных мероприятиях, олимпиадах, проведение медиауроков способствуют очищению и формированию правильной, грамотной речи.

Став победителем конкурса «Мы хотим жить в мире», ученик нашей школы Королёв Егор побывал на первом Международном юношеском медиафоруме юных журналистов, который проходил в МДЦ «Артек».

В нашей школе издаётся газета «Бумеранг». Школьная газета - это современное средство воспитания духовно-нравственных ценностей, средство повышения интереса к учёбе, а также средство формирования активной гражданской позиции. Мы стремимся, чтобы школьная журналистика, обращённая к коллективу учеников, несла новый взгляд на проблемы школьной жизни. Может быть, не всегда она является горячим источником новостей, но способна пробудить мысль к обновлённым отношениям с окружающим миром и пониманию самих себя. Сотрудничаем с институтом усовершенствования учителей, с местной редакцией. Печатаем свои статьи в газете «Бельская правда», в «Роднике» и психолого-педагогическом журнале «Кафедра», который издаёт институт усовершенствования г. Твери.

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А эти ориентиры есть там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Ребёнок растёт в обществе здоровым, счастливым, умным и духовно-нравственным в том случае, если создаются условия и совершенствуется среда, способствующая духовному росту.

В современных условиях роль учителя велика в умении эффективно использовать инновационный подход в системе организации преподавания русского языка и литературы и воспитанию духовно-нравственной культуры личности школьника как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Для современной школы важно воспитать патриота, способного строить свою жизнь в соответствии с требованиями общества.

Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребёнке ясного понимания вещей окружающего мира, в сознательном стремлении к идеалам добра и правды и, наконец, в постепенном образовании твёрдой и свободной воли.

Литература

1. Библия. - М.:1997.

2. Большой толковый словарь русского языка / Ред. Кузнецов С.А. - СПб.: Норинт, 2000.
3. Головин Б.Н. Основы культуры речи: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2008.
4. Ильясов Ф.Н. Мат в три хода (опыт социологического исследования феномена нецензурной брани) // Человек. 1990. № 3.
5. Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы. URL: <http://pandia.ru/text/78/348/314.php> (Дата обновления: 01.09.2016).
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (с изменениями на 9 марта 2016 года) (редакция, действующая с 20 марта 2016 года).
7. Коломинский Я.Л. Человек среди людей. - М.: Издательство, 1987.
8. Марвин Маршалл. «Дисциплина без стресса. Учителям и родителям: как без наказаний и поощрений развивать в детях ответственность и желание учиться». URL: http://fictionbook.ru/author/marvin_marshall/disciplina_bez_stressa_uchitelyam_i_rodi/read_online.html (Дата обновления: 30.08.2016).
9. Не убивайте матом хромосому. URL: <http://jclife.ru/publ/1-1-0-53> (Дата обновления: 30.08.2016).
10. Религиозное воспитание детей. URL: <http://vsemolitva.ru/b4/vospiti.html> (Дата обновления: 29.08.2016).
11. Сайт «Добрый дом». URL: http://dobryidom.blogspot.ru/2013/04/blog-post_30.html (Дата обновления: 30.08.2016).
12. Сайт «Христианская психология и антропология». Режим доступа электронного ресурса: <http://www.docme.ru/doc/182291/l.n.tolstoj-o-duhovno-pravstvennom-vospitanii> (Дата обновления: 29.08.2016).
13. Сайт «info Portalas» . URL: <http://www.infoportalas.lt/ru/61130014525343> (Дата обновления: 31.08.2016).
14. Сайт «livejournal». URL: <http://po-dysham.livejournal.com/38509.html> (Дата обновления: 30.08.2016).
15. Сухомлинский В.А. О воспитании // Избранные педагогические сочинения. - М.: Издательство, 1980.
16. Хохель С. Ступени сознания, или путь к успеху. URL: <http://www.hohel.kiev.ua/sites/default/files/content/stupenisoznaniya.pdf> (Дата обновления: 28.08.2016).

References

1. Biblija. - М.:1997.
2. Bol'shoj tolkovyj slovar' russkogo jazyka / Red. Kuznecov S.A. - SPb.: Norint, 2000.
3. Golovin B.N. Osnovy kul'tury rechi: Uchebnik dlja vuzov. – М.: Vysshaja shkola, 2008.

4. *Il'jasov F.N.* Mat v tri hoda (opyt sociologicheskogo issledovanija fenomena necenzurnoj brani) // Chelovek. 1990. № 3.

5. Ispol'zovanie innovacionnyh tehnologij na urokah russkogo jazyka i literatury. URL: <http://pandia.ru/text/78/348/314.php> (Data obnovlenija: 01.09.2016).

6. Kodeks Rossijskoj Federacii ob administrativnyh pravonarushenijah (s izmenenijami na 9 marta 2016 goda) (redakcija, dejstvujushhaja s 20 marta 2016 goda).

7. *Kolominskij Ja.L.* Chelovek sredi ljudej. - M.: Izdatel'stvo, 1987.

8. *Marvin Marshall.* «Disciplina bez stressa. Uchiteljam i roditeljam: kak bez nakazanij i pooshhrenij razvivat' v detjah otvetstvennost' i zhelanie uchit'sja». URL: http://fictionbook.ru/author/marvin_marshall/disciplina_bez_stressa_uchitelyam_i_rodi/read_online.html (Data obnovlenija: 30.08.2016).

9. Ne ubivajte matom hromosomu. URL: <http://jclife.ru/publ/1-1-0-53> (Data obnovlenija: 30.08.2016).

10. Religioznoe vospitanie detej. URL: <http://vsemolitva.ru/b4/vospi.html> (Data obnovlenija: 29.08.2016).

11. Cajt «Dobryj dom». URL: http://dobryidom.blogspot.ru/2013/04/blog-post_30.html (Data obnovlenija: 30.08.2016).

12. Sajt «Hristianskaja psihologija i antropologija». Rezhim dostupa jelektronnogo resursa: <http://www.docme.ru/doc/182291/l.n.tolstoj-o-duhovno-nravstvennom-vospitanii> (Data obnovlenija: 29.08.2016).

13. Sajt «info Portalas». URL: <http://www.infoportalas.lt/ru/61130014525343> (Data obnovlenija: 31.08.2016).

14. Sajt «livejournal». URL: <http://po-dysham.livejournal.com/38509.html> (Data obnovlenija: 30.08.2016).

15. *Suhomlinskij V.A.* O vospitanii // Izbrannye pedagogicheskie sochinenija. - M.: Izdatel'stvo, 1980.

16. *Hohel' S.* Stupeni soznanija, ili put' k uspehu. URL: <http://www.hohel.kiev.ua/sites/default/files/content/stupenisoznaniya.pdf> (Data obnovlenija: 28.08.2016).

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN THE ORGANIZATION OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE AT THE APPOINTED AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF STUDENTS AT SCHOOL

N.A. Novikova

Municipal Educational Institution

Belskaya Secondary School

Abstract. The article focuses on the spiritual and moral education in the organization of teaching the Russian Language and Literature at the appointed and extracurricular activities of students at school. The innovative technologies, used in the educational process, are taken into consideration. The author gives more details of the method and on the example of “Is using a Foul Language an innocent habit or a

serious illness?”. The author emphasizes the importance of an innovative approach to the education of spiritual and moral culture and the development of a strong personality, his strong-willed qualities.

Keywords: spiritual and moral education, system of teaching the Russian Language and Literature, innovative technology, design, the role of teachers in the education and cultural development of the individual student.

Сведения об авторе

Новикова Надежда Александровна, учитель русского языка и литературы, «Бельская средняя общеобразовательная школа» (Белый, Россия).

Рецензент

Рзаев Фикрет Чингиз оглу, доктор филологических наук, профессор кафедры мировой литературы, проректор, Азербайджанский государственный педагогический университет (Баку, Республика Азербайджан); член редакционной коллегии журнала «Дидактическая филология».